

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

---

623850 Свердловская область, г. Ирбит, ул. Пролетарская, д.16,  
Тел./факс (343 55) 6 -35-42  
E-mail: detiirbita@rambler.ru

**Развитие памяти  
у детей дошкольного и младшего школьного возраста  
с задержкой психического развития  
Методические рекомендации**

Автор-составитель:  
Бессонова Виктория Викторовна,  
педагог-психолог

г. Ирбит  
2020 г.

## Содержание

Введение .....	3
1. Особенности памяти у детей с задержкой психического развития.....	4
2. Рекомендации по развитию процессов памяти у детей с задержкой психического развития .....	5
3. Коррекционные игры и упражнения для развития памяти детей с задержкой психического развития.....	7
3.1. Игры и упражнения для развития слухоречевой памяти .....	7
3.2. Игры и упражнения для развития зрительной памяти: .....	8
3.3 Игры и упражнения для коррекции двигательной памяти: .....	9
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

## Введение

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек — всё это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с отклонениями в развитии. Наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

*Задержка психического развития (ЗПР)* — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Задержка психического развития как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Проблема воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики и психологии.

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученное или услышанное быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Проблема возникает и с пониманием информации, которую дети запомнили. Так как освоить весь объем полученной информации дети не могут, то и понять, проанализировать и воспроизвести какие-либо действия на основе полученных знаний, так же для них невозможно.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти.

## 1. Особенности памяти у детей с задержкой психического развития

К процессам памяти относят- запоминание, сохранение информации и образов и их воспроизведение. Запоминание представляет собой определенную деятельность, которая сосредоточена на закреплении новых данных в памяти с помощью ассоциаций и связей ее с имеющимися знаниями. Под сохранением понимают процесс, во время которого ранее усвоенная информация приобретает актуальность. Воспроизведение — это извлечение уже усвоенной информации.

В зависимости оттого, что необходимо запомнить, различают память:

- зрительную (образную) — образы восприятия, мышления и воображения;
- слухоречевую — сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации);
- двигательную — запоминание собственных движений, выработка навыков;
- эмоциональную — память чувств.

По характеру участия воли в процессах запоминания, память делят на:

- непроизвольное запоминание – происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед ним специальной мнемической задачи, т.е. задачи на запоминание и воспроизведение материала;
- произвольное запоминание – процесс запоминания и воспроизведения требует волевых усилий (наличие мнемической задачи).

Память детей с ЗПР отличается:

- сниженным объемом памяти;
- сниженной продуктивностью и скоростью запоминания и его неустойчивостью;
- большей сохранностью непроизвольной памяти по сравнению с произвольной;
- снижением произвольной памяти;
- слабыми умениями использовать рациональные приемы запоминания;
- низким уровнем самоконтроля в процессах заучивания и воспроизведения, неумением организовывать свою работу;
- недостаточной познавательной активностью и целенаправленностью при запоминании и воспроизведении.
- преобладанием наглядной памяти над словесной;
- нарушением механической памяти.

Непроизвольная память детей с ЗПР имеет свои особенности. Много из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Одной из основных причин недостаточной продуктивности непроизвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности.

У детей с ЗПР значительно страдает произвольная память, которая начинает формироваться с началом школьного обучения. Детям свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

## 2. Рекомендации по развитию процессов памяти у детей с задержкой психического развития

На развитие памяти существенное внимание оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Игра имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

Дети с ЗПР чаще всего не прилагают усилий, пытаясь припомнить информацию, не прибегают к дополнительным приемам. Именно поэтому в задачу взрослых входит наладить процесс познавательной деятельности таких ребят всеми возможными способами, в том числе и с помощью усиленной мотивации - через игру.

Коррекционную помощь этим детям целесообразно строить, учитывая их индивидуальные особенности, постоянно поддерживать их энергетический уровень, а также пользоваться более эмоционально насыщенными играми и методиками. Варьирование сложности заданий позволяет создать ситуацию успешности для ребёнка, что, в свою очередь, обеспечивает мотивационную составляющую коррекционного процесса.

Коррекционная работа при отставании в развитии разных видов памяти должна проводиться с учётом:

- реального уровня психического развития ребенка в целом;
- возрастных закономерностей развития памяти;
- индивидуальной специфики отставания в уровне развития памяти, выявляемой по результатам нейропсихологического обследования.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у данной категории детей является:

- Слабость их мыслительной деятельности.
- Пониженная познавательная активность.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Недостаточность произвольной саморегуляции.

Для преодоления трудностей со стороны произвольной регуляции педагогу рекомендуется использовать следующие приёмы:

- Организовывать деятельность ребёнка, направив внимание на выполнение конкретного задания.
- Сформировать положительное эмоциональное отношение к решению поставленной задачи.
- Повторять инструкции на каждом этапе деятельности ребёнка.
- Сочетать инструкции с показом, так как наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем словесный.
- Вызывать положительные эмоции в процессе занятия (материал, который вызывает эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее).
- Каждая новая информация должна быть основана на ранее известном материале: это поможет ее закреплению.
- Запоминание во многом зависит от активности умственной работы, поэтому важно поспособствовать тому, чтобы ученик содержательно поработал над выполнением задачи.
- Дети с ЗПР лучше усваивают и запоминают материал, который вызывает у них положительные эмоции, поэтому нужно делать акцент именно на позитиве.
- Лучше всего запоминается информация, которая была подана в начале и в конце занятия. Именно поэтому начинать и заканчивать урок или занятие с детьми нужно, акцентируя их внимание на важных моментах.

- Заниматься лучше в первой половине дня, когда детская память наиболее готова к работе.
- Чтобы повысить уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР, необходимо сконцентрировать их на выполнении задания, не допуская отвлечений, поясняя инструкции.
-

### 3. Коррекционные игры и упражнения для развития памяти детей с задержкой психического развития

#### 3.1. Игры и упражнения для развития слухоречевой памяти

##### Игра «Магнитофон»

**Цель:** активизация запоминания и воспроизведения в определённом порядке звуковых рядов, слогов, слов.

Педагог, находясь за экраном, предлагает слушать и «записывать на магнитофон», т.е. запоминать.

Например, ряд звуков — А-У-И-Э-О-И; И-А-И-У-Э-О и др.; ряд слогов - ПА-ТО-НЫ-МУ-КЭ, ПА-ТО-НЫ-МУ-КА; ПТА-ПТО- ПТУ-ПТЫ и др.; ряд слов - сад-сок-суп-сын-сон; шапка, шайба, штанга, шуруп, шаги.

Во втором варианте ведущим назначается ребёнок, а взрослый становится вместе с остальным «учеником», который может «ошибаться».

##### Игра «Телеграф»

**Цель:** активизация фонематического слуха, эффективности, контроля в слухоречевой памяти.

Педагог предлагает «экскурсию на телеграф». Сначала игра проводится с помощью предметных картинок-подсказок, затем без них. Взрослый говорит: «Вам надо отгадать, какое слово передает телеграфист. Я его не назову, а «передам по телеграфу», простучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если дети затрудняются, им не помогают и картинки, то педагог сам произносит первый слог. Когда игра знакома, ведущим-телеграфистом может быть ребенок.

Например, даны картинки: кот, ваза, карандаш, коза, дуб, монета. Дети выбирают карандаш, монета.

##### Упражнение «Кто больше назовёт слов с заданным звуком»

**Цель:** активизация фонематического восприятия, а также дифференцировка порядка расстановки заданного звука в разных частях слова (звук может задаваться в разных частях слова). Например: сок — маска — нос — насос и т.д.

##### Упражнение «Лесенка слов»

**Цель упражнения** - развитие кратковременной слуховой памяти. Суть его заключается в повторении слов за педагогом с добавлением нового слова, связанного с предыдущим прямым или косвенным образом. Например:

- «Кошка.
- Кошка. Молоко.
- Кошка. Молоко. Мышка.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.
- Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Когти.»

Таким образом можно добавлять новые слова до тех пор, пока ребенок не начнет путаться и сбиваться. Участие в игре могут принимать сразу несколько детей, каждый из которых будет дополнять по слову, повторяя предыдущую цепочку.

##### Упражнение «Что в корзинке?»

Это упражнение позволяет развивать у детей с задержкой психического развития произвольную память. Эта игра является вариацией первого варианта и отличается фор-

мулировкой. Так же как и в предыдущем случае, принимать участие могут несколько человек.

Суть сводится к следующему. Воспитатель говорит о том, что «лежит в корзине», и предлагает ребятам «дополнить» ее содержимое чем-то новым, предварительно перечислив то, что там уже есть.

Например:

- «У меня в корзинке персики...»
- «У меня в корзинке персики и абрикосы...»
- «У меня в корзинке персики, абрикосы и груши...» и так далее.

Во время этой игры дети не только развивают память, но и учатся фантазировать, представляя себе, что уже лежит в корзинке и что бы они хотели туда положить

#### Упражнение «Учимся запоминать рассказ»

В процессе выполнения этого упражнения можно будет наладить развитие словесно-логической памяти. Педагог должен объяснить детям с задержкой психического развития, что их память нуждается в тренировках. Чем больше времени они будут уделять тренировкам, тем лучше будет становиться их память.

Тренировать ее можно с помощью целенаправленного запоминания стихов, сказок, песен и даже рассказов. Начинать запоминать можно всем вместе, заучивая короткий рассказ, зачитанный воспитателем.

Со временем рассказ можно дополнять деталями, таким образом стимулируя развитие памяти.

### **3.2. Игры и упражнения для развития зрительной памяти:**

#### Игра «Фигуры»

**Цель:** расширение объема запоминания зрительной информации, анализ пространственной организации стимулов.

Ведущий предлагает рассмотреть, запомнить и построить самим изображение фигуры из палочек. Время фиксации фигуры — 3 секунды. Количество палочек постепенно увеличивается, фигуры усложняются. При затруднениях можно снизить количество элементов, увеличить время фиксации фигуры, применить вербальный анализ фигуры.

#### Другой вариант этой игры «Сложи узор»

Предлагается рассмотреть и запомнить готовый узор (можно использовать геометрические фигуры, кубики), подсчитать в нём количество кубиков, количество деталей одного цвета, двуцветных, назвать их расположение, как в первом варианте. Другая стратегия запоминания: на что похоже изображение? Количество элементов узора увеличивается от 4 до 9.

#### Игра «День рождения»

**Цель:** активизация ассоциативной, опосредованной памяти, прочности запоминания.

Педагог или родитель предлагает сюжет — день рождения какого-либо героя или ребенка. На демонстрационной доске размещают гостей и их подарки. Дети рассматривают и запоминают, кто какие подарки принёс. Гости «танцуют», «играют», подарки «перепутываются», некоторые гости «уходят». По сигналу ведущего дети «восстанавливают» героев и подарки на прежнее место. Количество гостей и подарков увеличивается до 5-7.

### Игра «Фотообъектив»

**Цель:** развитие кратковременной памяти

Ребенку предлагается вообразить себя фотообъективом, затем несколько секунд посмотреть на что-либо предмет, объект, человека), мысленно сфотографировав это, после чего описать все детали, которые удалось запомнить. Разнообразить игру можно, предлагая ребенку запоминать расположение игрушек или предметов, меняя их местами или удаляя один из предметов.

### Игра для развития зрительной памяти

Отличное упражнение в игровой форме, стимулирующее развитие зрительной памяти, а также моторики рук, внимания и усидчивости. Суть игры сводится к следующему. Педагог рисует что-то на бумаге, после чего дает детям время запомнить рисунок. Спустя отведенное время рисунок прячется, и дети должны зарисовать его так, как смогли запомнить.

Также способствует развитию зрительной памяти игра с помощью карточек, на которых изображены геометрические фигуры. Каждую карточку показывают ребенку в течение 10 секунд, после чего просят его нарисовать на бумаге изображенные на карточке фигуры в правильной последовательности.

### Игра «Отыщи картинку»

Эта игра позволяет стимулировать развитие произвольной образной памяти. Для занятий педагог должен будет подготовить картинки разного содержания, предлагая детям находить картинки с изображением чего-то определенного, например машины, леса или дома.

## **3.3 Игры и упражнения для коррекции двигательной памяти:**

### Игра «Рисование линий без зрительной опоры»

**Цель:** активизация двигательной памяти при запоминании и рисовании линий различной конфигурации без зрительного контроля, оптимизация межполушарного взаимодействия.

Ребёнку предлагают обводить по бледному контуру различные линии: прямая линия, волна, зигзаг, забор, пунктир и другие (5-7 линий), затем с завязанными глазами нарисовать их самостоятельно, без контура, стараясь сохранить заданную последовательность.

### Игра «Вспоминаем знакомые движения»

**Цель:** активизация долговременной двигательной памяти.

Ребенку предлагают выполнять символические движения: «подуть на свечу», «помыть руки, лицо, уши», «пускать мыльные пузыри», «играть на дудочке», «погладить кошку», «вытереть пыль», «слепить снежок» и т.п. Все действия выполнять как правой, так и левой рукой.

На следующем этапе можно проводить как «игру-загадку» в подгруппе: один ребёнок выполняет задуманное им самим движение, а остальные угадывают, что он делает. Первый угадавший загадывает свою «загадку».

## Заключение

Немаловажно при организации работы по развитию памяти у детей с задержкой психического развития создавать «ситуацию успеха» для ребенка, т.е. учитывать возраст, актуальный уровень развития, условия проведения занятий, а также умение специалиста в каждом конкретном случае подбирать задания, адекватные возможностям ребёнка.

Практически любая методика может быть «упрощена» или «усложнена», если ребёнок не справляется, либо наоборот, легко справляется с предложенным вариантом. Понижать либо повышать степень сложности задания нужно до «уровня успешности» конкретного ребенка.

Необходимо обратить внимание, что большинство игр и упражнений на коррекцию разных видов памяти можно использовать также и в домашних условиях, поэтому их можно рекомендовать родителям.

Дети с ЗПР при условии правильно выстроенной коррекционной работы имеют высокие шансы развития памяти всех типов, максимально сократив отставание от сверстников.

## Список литературы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. — Волгоград: Перемена, 1993 — 60 с.
2. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003, № 2 с.33-43
3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
4. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. — М.: Рипол Классик, 2010 — 112 с.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений / под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2013. – 718 с.