

*Проект «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»*

# УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 – 2020 ГГ.

*Проект «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»*

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Москва  
2017**

УДК 376.3

ББК 74.3

Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.

Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях представляет собой результаты работ по проекту, выполненному АНО НМЦ «СУВАГ» в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

Пособие содержит теоретические, методические и практические материалы по организации обучения глухих детей в профессиональных образовательных организациях. Особое внимание уделено особенностям организации учебного процесса и обучения, комплексному сопровождению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Представлены рекомендации по построению доступной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху.

Вопросы организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях представлены в соответствии с действующим законодательством.

Материалы учебного пособия могут использоваться руководителями и педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций (в том числе глухими преподавателями – носителями русского жестового языка), родителями или законными представителями детей – инвалидов по слуху, всеми заинтересованными лицами в вопросах обучения глухих студентов.

УДК 376.3

ББК 74.3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	7
Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях .....	7
Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.....	25
Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях .....	46
Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.....	64
Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях .....	79
Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.....	89
Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.....	106
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.....	121
Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно- методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях. ....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	147
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	148
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	152
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ .....	153
ПРИЛОЖЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ИНСТРУКЦИЯМИ И МЕТОДИКАМИ, РАЗРАБОТАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ .....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 1_Инструкция по определению перечня профессий, рекомендуемых инвалидам по слуху .....	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 2_Методики для организации мониторинга по вопросам трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 3_РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	170
ПРИЛОЖЕНИЕ 4_МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.....	183
ПРИЛОЖЕНИЕ 5_СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ .....	215

## ВВЕДЕНИЕ

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся любой ступени и уровня образования. Под этим подразумевается развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Профессиональное образование подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху происходит в русле общих тенденций, которые имеют место в системе образования. Л.С. Выготский считал, что обучение инвалидов не должно принципиально отличаться от обучения здоровых и что с педагогической точки зрения не следует делать между ними существенных различий. Развитие личности с физическими нарушениями должно базироваться на том, что одновременно с дефектом ей даны психологические тенденции противоположного направления, даны компенсаторные возможности для преодоления дефекта, что именно они выступают на первый план развития и должны быть включены в педагогический процесс как его движущая сила.

Анализ существующих данных по организации профессионального образования для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показал, что в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования неслышащая молодежь преимущественно получает профессиональную подготовку и осваивает программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих - рабочие профессии. Значительно в меньшей степени данная категория населения получает среднее профессиональное образование (СПО) по программам подготовки специалистов среднего звена. По форме организации обучения создаются как интегрированные группы, так и специальные.

Изучение имеющихся фактических данных по проблемам профессионального образования подростков с нарушенным слухом показывает, что трудности с обучением данного контингента, всегда преодолевались за счет увеличения продолжительности обучения. Современное состояние профессионального образования требует обратного – получение профессии (специальности) за минимальный срок обучения на основе существующих стандартов профессионального образования. При этом необходим поиск таких путей профессионального обучения глухих и слабослышащих, которые не окажут отрицательного влияния на качество профессиональной подготовки специалистов.

Цели профессионального образования подростков (молодежи) с нарушениями слуха:

- реализация права на образование и получение качественного профессионального образования;

- создание максимально благоприятных условий в овладении профессией (специальностью) и социальным опытом, заложенным в содержании обучения.

Задачи профессионального образования:

- профессиональное самоопределение молодежи с нарушением слуха и возможностей ее трудоустройства;
- научно-методическая разработка технологий профессионального образования подростков с нарушением слуха по конкретным профессиям (специальностям);
- разработка новых приемов и методов, способствующих усвоению содержания учебных программ обучающимися с нарушением слуха;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с нарушением слуха на всех этапах получения профессионального образования и последующего карьерного роста;
- информационное обеспечение комплексной профессиональной, социальной и психологической реабилитации глухих и слабослышащих подростков;
- подготовка профессиональных кадров для работы с молодежью с нарушением слуха;
- расширение социального партнерства в процессе профессионального образования молодежи с нарушением слуха.

Достижение перечисленных выше целей и задач, полноценное профессиональное образование будут эффективны только в том случае, если при организации обучения действительно созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности, специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих.

Необходимо совершенствовать механизмы подготовки кадров, обеспечивающих процесс обучения и комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, в том числе средствами русского жестового языка.

Настоящее учебное пособие разработано в рамках реализации проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка» Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

Основная цель пособия – методическое сопровождение процесса обучения и реабилитации инвалидов по слуху в техникумах и колледжах, формирование профессиональных компетенций, развитие профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций, обучающихся данную категорию молодежи.

Материалы учебного пособия разработаны с учетом отечественного и зарубежного опыта по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, описания лучших практик по организации обучения инвалидов в профессиональных образовательных

организациях.

Содержание учебного пособия разработано с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся – инвалидов по слуху.

Пособие содержит рекомендации по организации и проведению обучения по каждой теме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебное пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций (в том числе глухим преподавателям – носителям русского жестового языка), родителям (законным представителям) инвалидов по слуху, всем заинтересованным лицам в вопросах обучения глухих студентов.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### ***Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

В настоящее время процесс образовательной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования находится на острие общественного внимания.

Современный этап характеризуется существенными изменениями в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Они направлены на расширение перечня доступных профессий и специальностей, повышения уровня и улучшение качества профессионального образования этой категории обучающихся. Осознанный выбор профессии важен для каждого выпускника, так как является успешной основой социализации и способствует целостному развитию личности в различных сферах жизнедеятельности и отношениях с миром подростков с нарушениями слуха.

Полноценное профессиональное образование для инвалидов по слуху реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности, специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих.

При этом перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, школьных товарищей, а также от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный поток глухих студентов.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования (Ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании». Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются Министерством образования и



науки Российской Федерации: приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.15.2015 г.).

Прием в образовательные организации лиц для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и проводится на первый курс профессиональной образовательной организации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации, регламентирует создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с нарушениями слуха. Данные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и документа, подтверждающего инвалидность. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

При проведении вступительных испытаний для лиц с нарушениями слуха обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента (переводчика РЖЯ) из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

- все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

Мероприятия Минобрнауки России в части обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ включают в себя следующие ключевые составляющие:

внесение изменений в нормативные акты, регулирующие содержание образования и организацию образовательного процесса, с учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

организационно-технические мероприятия по созданию сети методических центров и разработке образовательных программ, обеспечивающих наилучшие условия получения профессионального образования;

актуализация статистических данных по инвалидам и лицам с ОВЗ, получающим профессиональное образование;

создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях профессионального образования;

организация систематической профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ – обучающимися общеобразовательных организаций и инвалидами, не занятыми трудовой деятельностью.

Основные результаты работы Минобрнауки России по решению этих задач состоят в следующем.

Для реализации Закона в части содержания профессионального образования и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью Минобрнауки России изданы приказы:

«Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» от 29 октября 2013 г. № 1199;

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;

«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061;

«Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год» от 9 января 2014 года № 3;

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» от 28 июля 2014 г. № 839;

«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 18 апреля 2013 г. № 291;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 г. № 1258.

Названные приказы регламентируют особенности организации образовательного процесса по образовательным программам профессионального обучения и профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также особенности организации приема данной категории лиц в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Предусмотрена возможность продления сроков получения профессионального образования названной категорией обучающихся, необходимость разработки образовательной организацией программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения возможности обучения в дистанционном режиме в удобной для инвалида или лица с ОВЗ форме.

В порядках приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры содержатся обязательные требования по установлению квоты приема льготных категорий граждан и учету особенностей проведения для них вступительных испытаний.

В субъекты Российской Федерации Минобрнауки России направлены:

Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том

числе оснащенности образовательного процесса (письмо от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо от 22 апреля 2015 г. № 06-442).

В связи с изложенным, любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования) обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями. Отказано в приеме в общеобразовательную организацию может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В целях повышения качества профессионального образования студентов и обучающихся - инвалидов по слуху, прежде всего, необходимо учитывать их **психофизиологические особенности и индивидуальные потребности**.

*Глухота* – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. По аудиометрическим данным, глухота – это не только снижение слуха выше 80 децибел, но и потеря или снижение слуха на различных частотах. Особенно неблагоприятным является потеря или резкое снижение слуха в области частот, относящихся к речевым.

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины. По данным аудиометрии, обнаруживается снижение слуха менее 80 децибел.

В отдельную группу предложенной психолого-педагогической классификации лиц с нарушениями слуха выделяют позднооглохших обучающихся, что обусловлено уровнем сформированности речи и ее восприятия. К моменту наступления нарушения слуха эти подростки обладали уже сформированной речью. У данной группы обучающихся с нарушениями слуха разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи (так как после возникновения нарушения слуха без специальной педагогической поддержки словесная речь начинает распадаться), но все они имеют навыки словесного общения, в той или иной степени сформированное словесно-логическое мышление, для таких обучающихся первоочередной задачей является освоение навыков зрительного или слухозрительного восприятия обращенной к ним речи.

По своей причине тугоухость и глухоту подразделяют на наследственную, врожденную и приобретенную. Наиболее серьезно отражаются на слухе эти заболевания в тех случаях, когда они возникают в раннем возрасте.

Особое значение для общего развития имеет функция слухового анализатора, которая влияет на речевое и психологическое становление. Нарушения слухового

анализатора обуславливают общее недоразвитие познавательной деятельности и речи, при этом искажается и обедняется структура развития познавательной деятельности.

Развитие психики студентов и обучающихся с нарушениями слуха имеет свои особенности. Это обусловлено не только нарушениями в развитии и функционировании слухового анализатора, то есть физическим (биологическим) нарушением, но и тем, что это нарушение в развитии приводит к недоразвитию многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности подростка с нарушениями слуха. Влияние первичного дефекта на разные структуры психической деятельности различно, одни структуры психической деятельности нарушаются в большей степени, другие остаются относительно сохраненными. Это относится, прежде всего, к сфере восприятия, в частности к дефектному слуху: он не становится в полной мере речевым слухом. В этом случае взаимодействие слухового анализатора с речедвигательным оказывается нарушенным, что определяет нарушения в становлении речевых механизмов, вторично приводит к недоразвитию речевой деятельности и продолжает препятствовать дальнейшему формированию речи.

Частичное восприятие речи обуславливает непонимание смысла сказанного, что при психолого-педагогической диагностике иногда может расцениваться как интеллектуальная недостаточность.

При нарушениях слуха первичным дефектом является нарушение деятельности слухового анализатора, что ведет к изменению хода общего развития (нарушение слуха – общее нарушение познавательной деятельности – недоразвитие речи).

Социальное взаимодействие подростков с нарушениями слуха осложнено речевым недоразвитием, которое является вторичным проявлением основного дефекта нарушений в развитии и функционировании слухового анализатора, возникает и существует как функциональное на фоне аномального развития психики в целом.

Несформированность коммуникативных умений и навыков является одной из главных причин аномального развития.

Нарушенное слуховое восприятие у обучающихся с нарушениями слуха связано с особенностями развития их речи, что, в свою очередь, определяет специфику развития и формирования познавательной деятельности данной группы подростков. Уровни развития познавательной деятельности и речи тесно взаимосвязаны, что имеет отрицательное влияние на развитие и формирование всех компонентов речи в речевой деятельности.

Обучающиеся с нарушениями слуха часто обнаруживают следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас активного и пассивного словаря;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи: неправильное построение

предложения; неправильное согласование предложения;

- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

В процессе психолого-педагогической диагностики у подростков с нарушениями слуха выявляется различный уровень сформированности речи: от наличия зачатков речи (системное недоразвитие речи, при котором наблюдаются нарушения в фонетической, лексической, семантической, грамматической сторонах речи при несформированности основных речевых функций, прежде всего, коммуникативной, планирующей, регулирующей) до относительно сложившейся речи с отдельными лексико-семантическими, фонетическими и грамматическими недостатками, что позволяет определить основную цель коррекционно-реабилитационной работы с данной категорией обучающихся – овладение языком как средством общения и мышления, что обуславливает развитие речевого мышления обучающихся с нарушениями слуха, постепенный переход от свойственного им наглядного, конкретного отражения окружающей действительности к более обобщенному осознанию и воспроизведению на уровне усваиваемых языковых значений.

Особенности в развитии двигательной сферы, характерные для лиц с нарушениями слуха, обуславливают круг профессий, которые им могут быть рекомендованы. К этим особенностям относятся:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Данные особенности развития лиц с нарушениями слуха определяют их ограничения при обучении профессиональной деятельности:

- противопоказаны профессии, требующие хорошего слуха для общения с людьми;
- непригодны профессии, в которых при работе необходим слуховой контроль (например, настройка аппаратуры);
- не рекомендуются производства и соответствующие им профессии с акустической сигнализацией опасности;
- из-за нарушений вестибулярного аппарата существуют ограничения, связанные с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.

В связи с вышесказанным необходимо организовывать обучение инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях с учетом современных теоретических и методических подходов.

**Подход** – это комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в науке.

Под **подходом к обучению** рассматривается реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

Подход в обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях опирается:

а) на соответствующую методологию (например, жестовый метод, устный метод, билингвизм);

б) на теорию обучения (дидактические основы обучения).

Подход к обучению также понимается, как образовательные программы периода перехода к новой парадигме образования, в условиях изменения ситуаций обучения в силу изменения и изменяющихся воздействий системы всего общества, элементами которой они являются (И.Б. Ворожцова). Исходя из данной характеристики подхода, выделяют четыре направления подходов к обучению, в соответствии с наиболее выраженной ориентацией обучения на коммуникацию как сущность обучения (коммуникативными), субъектность обучения (личностно-ориентированные), деятельный характер обучения (деятельностные), социокультурный компонент (культурологические).

К настоящему времени в отечественной сурдопедагогике сложилась система работы по формированию произносительной стороны речи, как одного из факторов развития личности инвалидов по слуху и наиболее полной их адаптации в общество (М.А. Александровская, Е.И. Андреева, И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, К.А. Волкова, Т.К. Королевская, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова, Н.М. Назарова, Л.В. Николаева, Т.В. Пелымская, А.Н. Пфафенродт, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.И. Шелгунова, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.).

Теоретические подходы к обучению инвалидов по слуху в системе среднего профессионального образования определяются на основании исследований, посвященных следующим аспектам:

- доступность профессионального образования инвалидов (Никитина М.И.);
- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение инвалидов в процессе образования (Никитина М.И., Кантор В.З.);
- специальные образовательные технологии для инвалидов (Храпылина Л.П.);
- организация учебного процесса инвалидов в специализированных организациях среднего профессионального образования (Андреева О.С., Ермоленко В.А.);
- интеграция социальной группы инвалидов средствами образования (Лебедева С.С.);
- профессиональное самоопределение, планирование карьеры и профессиональная ориентация инвалидов (Старобина Е.М., Стеценко С.А.).

Вопросам профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе глухих и слабослышащих) посвящены работы В.З.Базоева, В.А.Борисовой, Р.М.Боскис, Н.И.Букуна, В.М.Вельгус, А.П.Гозовой, А.И.Дьячкова, О.П.Ереминой, Т.С.Зыковой, А.И.Иваницкого, К.Г.Коровина, С.П. Мадилова, В.Ф.Матвеева, М.И.Никитина, Г.С. Птушкина, А.Г. Станевского, И.В.Цукерман и др.

Социализирующая, педагогическая, стратифицирующая функции профессионального образования анализируются в работах В.В. Адамчук, Б.М. Генкина, Т.И. Заславской, В.И. Кабалиной, А.И. Кравченко, А. Мазина, А.А. Понукалина, Л.С. Ржаницыной.

Анализ доступности профессионального образования для инвалидов с позиции обеспечения равных шансов, необходимости совершенствования технологий психолого-педагогического сопровождения, создания доступной образовательной среды, применения новых подходов и форм работы по расширению возможностей людей с инвалидностью в достижении более высокого образовательного, профессионального уровня представлен в публикациях отечественных исследователей И.А. Дворянчиковой, Д.В. Зайцева, В.З. Кантора, Г.Г. Карповой, Ю.Н. Мануйловой, Е.А. Мартыновой, М.И. Никитиной, В.Н. Севастьянова, А.Г. Станевского, Д.Е. Филиппова, Е.Р. Ярской-Смирновой, а также зарубежных авторов Р.К. Скотч, Т. Тинклин, Дж. Холл. Такие авторы, как И.Н. Зарубина, А.М. Кунгуров, Ю.Ю. Лесневский, Ж.В. Марусич, О.А. Осипова, М.А. Рощина, Е.В. Усатенко, затрагивают проблемы ресурсного обеспечения профессионального образования инвалидов в регионах России.

К основным **теоретическим подходам** обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях относятся целостный, комплексный, интегрированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

#### ***Целостный подход***

**Целостный подход** обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях подразумевает понимание личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение.

С позиций данного теоретического подхода обеспечивается единство развития, обучения и воспитания глухих студентов. Осуществляется изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности.

Реализуется выделение и изучение как в педагогической системе, так и в развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого.

#### ***Комплексный подход***

Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через **комплексный подход**. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Понятие «комплекс» (от лат. complexus) толкуется как сочетание, совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. Например, комплекс представлений, комплекс воспитательных задач, учебно-воспитательный комплекс. Распространенным является понятие «комплексный» – целевые комплексные программы, комплексное решение, комплексное исследование, комплексные планы, комплексные учебно-методические пособия, комплексный подход к воспитанию и профессиональному образованию и т.п.

База комплексного подхода к профессиональному образованию, ее теоретические основы вытекают из понимания общественной жизни, из самого существа теории и практики воспитания людей.



Существо комплексного подхода в полном смысле можно понять только в том случае, если он исследуется на основе таких фундаментальных категорий, понятий материалистической диалектики, как единство и многообразие мира; всеобщая связь явлений, их взаимодействие и целостность; единичное, особенное и всеобщее, общественное и индивидуальное сознание.

По мнению И.С. Марьенко: «...Комплексный подход предполагает решительное и последовательное преодоление функционализма, односторонности, узкопрактической постановки и решения учебно-воспитательных задач, искоренение бытующей кое-где практики выпячивания какого-либо одного аспекта учебно-воспитательного процесса в ущерб всем остальным».

При определении методологического значения комплексного подхода важно учитывать отношения целого и части – систему воспитания и его отдельных сторон, элементов. Следует иметь в виду, в частности, что благодаря интеграции свойств частей, входящих в целое, оно приобретает новое качество, вследствие чего это целое существенно отличается от суммы частей. Комплексный подход к профессиональному образованию как целостному процессу повышает эффективность практики обучения, делает ее более оптимальной.

### ***Интегрированный подход***

Интегрированный подход к организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях является предметом исследования в психолого-педагогической и философской науке.

Само понятие «интеграция» происходит от латинского «enteger» - полный, цельный, ненарушенный процесс или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. Процесс интеграции (от латинского слова «integration» - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости.

В мировой и отечественной педагогике накоплен значительный опыт исследования интеграции. Анализ и осмысление научной литературы, посвященной интеграции и интеграционным процессам (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, Ю.И. Дик, М.К. Енисеев, Н.Я. Коростылева, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, Л.В. Тарасов, А.П. Тряпицына, С.Ю. Тюнников, В.В. Усанов, Г.Ф. Федорец, С.Г. Швецова и др.) показывает, что данная проблема исследуется на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях.

На философском уровне решаются вопросы сущности, природы интеграции, рассматриваются характеристики интеграционных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека, обосновываются пути и способы построения теорий, педагогических концепций на основе интеграции.

На общенаучном уровне изучаются вопросы создания новых научных направлений, их укрупнение, синтез, выявляются новые уровни целостности знания через его уплотнение, которое стимулирует процесс проникновения понятий, методов, теорий одних отраслей-знаний в другие, экстраполируются общетеоретические положения на новые научные области исследования.

На частнонаучном уровне изучаются вопросы интеграции знаний в отдельных научных отраслях, выражающие наиболее общие свойства и связи явлений

действительности, которые указывают на определенную совокупность фактов и определяют предмет отдельной науки. Педагогика, являясь теоретической формой освоения действительности, представляет собой систему различных теорий, каждая из которых находит свое отражение в системе понятий, а их совокупность образует ее понятийно-терминологическую систему, активно отражающую педагогическую реальность.

В итоге интеграция позиционируется как общенаучная категория и входит в педагогическую науку, целостность критериев которой (человек, личность, индивидуальность, субъект, педагогический процесс, воспитание, образование и др.) представляет собой открытую систему для интеграции - целостного процесса и одновременно составной части более широкой системы - интеграционных процессов в образовании (Л.А. Артемьева, М.А. Берулава, В.В. Гаврилюк, В.И. Загвязинский, И.Г. Ибрагимов, И.К. Курамшин, М.И. Махмутов, Г.Н. Сериков, Ю.С. Тюников, Л.Д. Федотова и др.).

### ***Системно-деятельностный подход***

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность студента, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей. В этих условиях все большее внимание привлекает к себе **системно-деятельностный подход**, который включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество и нормореализация), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у обучающихся готовности к саморазвитию.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют обучающемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Преподаватель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность студента в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа студента с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в

их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся – инвалидов по слуху.

3. Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: профессиональная образовательная организация должна предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

### **Компетентностный подход**

В современной психолого-педагогической науке, в том числе в теории и методике профессионального образования, **компетентностный подход** рассматривается как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

Ключевыми понятиями в рамках компетентностного подхода выступают компетенция и компетентность.

*Компетенция* или *компетентность* в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Под *компетенцией* следует понимать общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. *Компетенция* – это деятельностная составляющая

полученного образования, которая помогает проявиться знаниям, умениям и навыкам в незнакомой ситуации.

*Компетентность* – это обладание компетенцией, либо обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

В профессиональном образовании компетентность связывается с созреванием личности и обретением состояния, позволяющего продуктивно действовать при выполнении трудовых функций, достигая ощутимых результатов. Понятием «профессиональная компетентность» обозначают психическое состояние, дающее возможность «действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» (А.К. Маркова).

При компетентностном подходе проблема качества основного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенных студентами, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей. Например, итогом обучения и воспитания является не только учебное содержание самих программ, то есть знания и информация, которые студент усваивает в колледже или техникуме, но и сформированность у обучающихся необходимого уровня развития воображения, знаково-символической функции, замещения, умения действовать в соответствии с ролью и правилами и т.д.

В соответствии с ФГОС компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. На смену выпускнику колледжа или техникума, который в недавнем прошлом начинал трудовую деятельность, вооруженный некоторым набором теоретических сведений и достаточно ограниченным числом практических умений, должен прийти молодой специалист, владеющий набором определенных компетенций в той или иной области.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования принято различать:

1. общие компетенции (ОК), включающие в себя способности специалиста (по базовой подготовке), например:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей). В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе.

2. профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности, например<sup>1</sup>:

1. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов.

ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.

ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ.

2. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках.

ПК 2.1. Обрабатывать детали и изделия на токарно-карусельных станках.

ПК 2.2. Проверять качество выполненных на токарно-карусельных станках работ.

3. Растачивание и сверление деталей.

ПК 3.1. Растачивать и сверлить детали на расточных станках различных типов.

ПК 3.2. Проверять качество выполненных на расточных станках работ.

4. Обработка деталей на токарно-револьверных станках.

ПК 4.1. Обрабатывать детали на токарно-револьверных станках.

ПК 4.2. Проверять качество выполненных на токарно-револьверных станках работ.

**Методические подходы** к обучению инвалидов по слуху определяются содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, адаптированными образовательными программами, методическими материалами с учетом возраста обучающихся и имеющих у них отклонений.

Очень важно мнение Л.С. Выготского о том, что при обучении инвалидов дидактические приемы должны быть индивидуализированы в зависимости от каждого конкретного случая. Особенность обучения инвалидов - это индивидуализация обучения. Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов-инвалидов, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента-инвалида.

Следующей немаловажной особенностью, которая должна быть учтена при обучении инвалидов, является коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов. Она предполагает определение содержания коррекционной работы, а формой достижения этого специфического содержания должен выступать метод. Следовательно, коррекционная работа должна иметь свои методы, которые во многом определяют пути и направления обучения инвалидов.

В специальной педагогике методы обучения в основном подразделяются на общедидактические и специальные, причем классификация последних

---

<sup>1</sup> Приведен пример перечня профессиональных компетенций из Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.26. Токарь-универсал, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

отсутствует. Б.К. Тупоногов считает, что необходимо в структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов предусмотреть специфические способы коррекционной работы, которые определяют коррекционную направленность учебного процесса.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с нарушениями слуха, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки).

2. Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий и др.).

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

4. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Следующим важным моментом в обучении инвалидов является использование технических средств обучения (ТСО) с целью компенсации ограниченных физических возможностей студентов. ТСО расширяют биологические возможности зрения, замещают нарушенные функции и повышают объемы получения полезной и достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Рассматривая результат сопряжения человека с техническим устройством как сложную систему «оператор» (человек) - «анализатор» (техническое устройство), «в условиях принятия решения техническое средство выступает в роли вспомогательного звена, компенсирующего недостатки в восприятии и переработки информации аномальным оператором, дополняющего или усиливающего его ограниченные физические возможности. Основная же роль в постановке цели и планировании осознанной деятельности, в ее достижении, несомненно, принадлежит самому оператору».

По мнению многих исследователей, основное назначение технических средств состоит в том, чтобы студенты с нарушениями слуха, могли получать такую же информацию о предметах, процессах и явлениях действительности, как и нормальные обучающиеся, чтобы они могли развивать и совершенствовать свои умственные и физические способности в различных направлениях, свободно общаться с окружающими людьми, друг с другом, получать среднее и высшее образование.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы определяем основные методические особенности обучения инвалидов по слуху:

- индивидуальный подход - обеспечивает направленное педагогическое

воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

- дозирование учебных нагрузок (для дистанционных форм обучения), когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

- применение специальных приемов обучения;

- использование технических средств обучения (компьютеров, информационных и телекоммуникационных технологий), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

**В системе профессионального образования** образовательный процесс осуществляется с опорой на уровень развития словесной речи конкретного студента.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» руководителями образовательных организаций должно быть обеспечено «предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика».

*Жестовые методические подходы* используются одновременно с устными для формирования безбарьерной образовательной среды, обеспечения более полного доступа к информации, получения студентами с проблемами слуха качественного образования, профессиональной подготовки, формирования базы для социализации и самореализации.

В образовательной среде калькирующий жестовый перевод используется как средство, наиболее точно отвечающее специфике обучения лиц с нарушениями слуха.

Основная задача переводчика, осуществляющего перевод лекционных или практических занятий, бесед преподавателей с глухими обучающимися во время консультаций и экзаменов, состоит в умении передать их содержание высказываний обучающего с большой точностью и адекватностью.

От квалификации переводчика и его профессионализма в значительной мере зависит усвояемость учебного предмета глухим студентом. Если переводчик не точно переводит лекцию преподавателя, то у студента могут возникнуть дополнительные вопросы по изучаемому учебному предмету. Ему потребуется дополнительное время на то, чтобы почерпнуть достоверные сведения по лекционному курсу из учебников или конспектов слышащих однокурсников.

Неоднородность контингента по уровню владения жестовой речью вызывает определенные сложности восприятия, тем более что с практикой восприятия сурдоперевода в учебном процессе, а также необходимостью конспектирования за переводчиком многие студенты встречаются впервые. К тому же, узкий круг общения, эмоциональная обедненность, недостаток общения с родителями не всегда позволяют получить высокие результаты. Поступившие на обучение студенты

испытывают серьезные трудности в восприятии словесной речи, словообразовании, понимании ими различного рода учебного материала, имеются сложности в межличностной коммуникации. Для большого числа студентов русский язык является не инструментом овладения учебными дисциплинами, а объектом изучения в учебной среде.

Часто глухие студенты не в полной мере владеют словесной, письменной речью и жестовой речью. Они испытывают затруднения в понимании профессионального словаря, освоении словесных моделей преподавания учебного материала, им трудно выделить главную мысль.

В связи с этим, возникает потребность в проведении коррекционной работы, оказании специализированной помощи в освоении предметов. Переводчик осуществляет индивидуальный подход при донесении учебной информации. Одному студенту для полноценного восприятия достаточно произнесения слова посредством артикуляции (при хорошем навыке считывания с губ) с использованием жеста в естественном скоростном режиме, другому необходимо целиком слово проартикулировать и закрепить восприятие жестом, отражающим лексическое значение, студент же проверяет себя в правописании данного слова. Третьему, помимо этих действий, необходимо растолковать значение данного слова, подобрав синонимы (эквиваленты) разговорного жестового языка, наиболее близкие по смыслу и понятные для этого студента. В дальнейшем при встрече этого слова, возможно, будет достаточным его проартикулировать, показав жест, если же произнесенное слово опять не будет воспринято, то процедура будет повторена. Так формируется навык восприятия словесной речи.

Посредством синхронного перевода за время обучения студенты с проблемами слуха постепенно овладевают словесным языком, развивают словарный и понятийный запас; привыкают к естественному, непринужденному восприятию грамотной речи, повышают письменную и устную грамотность, что положительно влияет на коммуникативный навык студента-инвалида в слышащей среде, способствует расширению его кругозора, обогащению лексики и интеллектуальному развитию.

Желательное сочетание *устных методических подходов* с жестовыми, проведение реабилитационных мероприятий будут способствовать обеспечению комплексного подхода к коррекции недостатков развития обучающихся, формированию и развитию необходимых профессиональных компетенций в области обучения обучающихся – инвалидов по слуху.

### **Выводы по разделу 1.**

1. Подход – это комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в науке.

2. Под подходом к обучению рассматривается реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

3. Целостный подход обучения инвалидов по слуху в профессиональных



образовательных организациях подразумевает понимание личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение.

4. Идея целостности образовательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Понятие «комплекс» (от лат. *complexus*) толкуется как сочетание, совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. Например, комплекс представлений, комплекс воспитательных задач, учебно-воспитательный комплекс. Распространенным является понятие «комплексный» – целевые комплексные программы, комплексное решение, комплексное исследование, комплексные планы, комплексные учебно-методические пособия, комплексный подход к воспитанию и профессиональному образованию и т.п. База комплексного подхода к профессиональному образованию, ее теоретические основы вытекают из понимания общественной жизни, из самого существа теории и практики образования.

5. Интегрированный подход к организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях является предметом исследования в психолого-педагогической и философской науке. Само понятие «интеграция» происходит от латинского «*enteger*» - полный, цельный, ненарушенный процесс или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. Процесс интеграции (от латинского слова «*integration*» - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости.

6. Системно-деятельностный подход, который включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество и нормореализация), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у обучающихся готовности к саморазвитию.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: деятельности, непрерывности,

7. Компетентностный подход рассматривается как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

8. Методические подходы к обучению инвалидов по слуху определяются содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, адаптированными образовательными программами, методическими материалами с учетом возраста обучающихся и имеющих у них отклонений.

Учет в обучении индивидуальных особенностей инвалида, знания о физических нарушениях и способах их компенсации является важнейшим условием,

обеспечивающим эффективность обучения инвалидов.

9. В системе профессионального образования сурдоперевод используется для формирования безбарьерной образовательной среды, обеспечения более полного доступа к информации, получения студентами с проблемами слуха качественного образования, профессиональной подготовки, формирования базы для социализации и самореализации.

### **Вопросы к разделу 1.**

1. Что такое подход, подход к обучению?
2. В чем состоит сущность целостного подхода к обучению инвалидов по слуху?
3. Охарактеризуйте комплексный подход к обучению инвалидов по слуху.
4. Что такое интеграция, интегрированный подход?
5. Перечислите принципы системно-деятельностного подхода к обучению инвалидов по слуху.
6. Что такое компетенция, компетентность, компетентностный подход?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

### ***Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

В современной педагогической науке **профессиональное образование инвалидов по слуху** рассматривается как сложное и многоаспектное явление (по В.Д. Симоненко):

- 1) социокультурный феномен, цели и задачи которого определяются общественным заказом; одновременно образование выступает важным фактором общественного развития и составным элементом культуры;
- 2) открытая, гибкая и целостная система преемственных образовательных программ, профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных организаций;
- 3) целенаправленный непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;
- 4) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом (дипломом) и присвоением квалификации.

В организации профессионального образования подростков – инвалидов по слуху существует ряд серьезных проблем, наиболее значимыми из которых являются:

- совершенствование нормативов материально-технического, кадрового, учебно-методического и психолого-медицинского обеспечения профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение этой категории молодежи;
- недостаточная координация деятельности городских учреждений и служб, осуществляющих профессиональную и социально-профессиональную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- отсутствие специально подготовленных кадров для работы с данной категорией обучающихся. Специфика работы с этими подростками требует соответствующей квалификации на уровне дополнительного образования или переподготовки;

- не организована психолого-педагогическая поддержка деятельности выпускников с нарушениями слуха после окончания профессионального обучения в период социализации и трудовой адаптации.

Можно выделить следующие основные направления для создания системы профессионального образования инвалидов по слуху:

1) совершенствовать систему профессионального обучения и переподготовки, профессионального образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях;

2) создать возможность эффективного целевого трудоустройства молодежи с недостатками слуха с перспективой разработки соответствующих условий на местах работы;

3) оказывать помощь неслышащим подросткам в выборе профессии, определении профессиональных интересов, возможной смене сферы деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и социальных возможностей, профессионально-трудового ресурса;

4) содействовать социальной адаптации и непрерывному профессиональному образованию неслышащих подростков в меняющихся условиях конкурентного рынка труда;

5) разработать механизм построения профессиональной карьеры подростков с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных возможностей и требований современного рынка труда.

Профессиональное образование инвалидов по слуху определяется **парадигмами** – совокупностью теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми принято руководствоваться в качестве образца в педагогической науке и практике на данном этапе. В современной педагогике выделяют четыре ведущие парадигмы профессионального образования: когнитивную, личностно-ориентированную, функционалистскую и культурологическую.

В рамках современных образовательных парадигм возникают различные модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

**Модель** (от лат. *modulus* – мера, образец) – это система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала.

При моделировании образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях принято исходить из общих тенденций развития образования и общества в целом, выявленных нами теоретических основ и сформулированных концептуальных оснований.

При этом метод моделирования, являющийся составляющей системного подхода, рассматривается в качестве одного из наиболее продуктивных методов изучения и преобразования систем, в частности педагогических. В педагогических исследованиях используются модели описательного, объяснительного и

прогностического характера, которые позволяют исследовать реально существующие объекты и процессы, как системы, а также проектировать и строить пока еще несуществующие, формализуя их, делая предположения о взаимосвязях и зависимостях внешних и внутренних факторов. В то же время, как справедливо указывает В.В.Краевский, вследствие чрезвычайной сложности педагогической реальности ни одна модель не может быть полностью адекватна моделируемому феномену и полностью воспроизвести моделируемый объект.

Как отмечает Е.М. Старобина, моделирование в значительной степени имеет проектировочный характер, поскольку несмотря на то, что система непрерывного профессионального образования инвалидов уже формируется, этот процесс достаточно длительный и еще далек от завершения. Поэтому необходимо принимать некоторую условность и ограниченность данного метода.

Моделирование образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях может проводиться в несколько этапов:

- актуализация накопленных знаний об объекте исследования;
- выбор из существующих моделей той, которая в наибольшей степени отражает сущность исследуемого объекта;
- непосредственное исследование модели, которое завершается получением новых знаний об объекте.

Построение модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях предполагает выделение внешних и внутренних факторов функционирования системы, ее элементов, с учетом их полноты и достаточности, установление связей между элементами системы и взаимодействия с системами более высокого уровня, выявление ее многоуровневой структуры, определение функций элементов и самой системы.

В мировой и российской практике для лиц с инвалидностью по слуху учебный процесс организуется четырьмя основными способами:

***Сегрегация или «медицинская модель».***

Сегрегация - предполагает лечение и уход в закрытых специальных учреждениях и специализированное обучение. Такая модель определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных.

Сегрегация – это включение обучающихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста. Специализированное обучение проводится на базе учебных заведений-интернатов, как правило, государственной принадлежности (например, училищ-интернатов для инвалидов, подведомственных Минздраву России или Минтруда России). В таком учебном заведении создается максимально адаптированная среда, что для многих лиц с глубокими поражениями слуха или их родителей может оказаться решающим при выборе учебного заведения.

Профессиональное образование в специализированных образовательных организациях осуществляется, как правило, во взаимодействии с Федеральным бюро медико-социальной экспертизы. Специально создаваемые условия (с приспособлением территории и помещений, специальное техническое оборудование учебного процесса, специальное оснащение аудиторий, лабораторий, библиотек и

т.д.) максимально благоприятствуют развитию профессиональных компетенций в координации с выполнением индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), способствуют созданию оптимальной развивающей и поддерживающей медико-психологической и педагогической среды в образовательной организации.

Специализированное обучение в наибольшей степени обеспечивает дифференцированный подход к состоянию здоровья инвалида по слуху, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере, однако в значительно меньшей степени способствует их последующей интеграции в социум.

Вместе с тем, несомненно, что лица с инвалидностью по слуху должны иметь право выбора формы обучения (специализированного или интегрированного, инклюзивного), а часть из них всегда будет нуждаться именно в специализированном обучении.

Главная проблема молодого инвалида заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, недостатке контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию. Эта проблема не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результат социальной политики и сложившегося общественного сознания.

#### ***Интеграция или «модель нормализации».***

В данном случае интеграция предполагает, что подросток, молодой человек с особенностями развития воспринимается как человек развивающийся, способный освоить различные виды деятельности. Однако внедрение «модели нормализации» приводит к давлению на общество с целью изменения его отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

#### ***Инклюзивное образование или «социальная модель».***

Инклюзивное образование предполагает, что человек не обязан быть «готовым», в центре внимания его автономность, участие в общественной деятельности, создание системы социальных связей, принятие. Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого студента с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей с обеспечением специальных образовательных условий.

Социальная модель утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

#### ***Дистанционное обучение или «доступная модель».***

Дистанционное обучение основано на новой интегральной форме обучения, основывающейся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующейся на использовании как новых, так и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса. С помощью оборудования будет поддерживаться связь студента с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение

преподавателя с учащимся в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Дистанционное обучение дает ряд неоспоримых преимуществ: возможность освоения образовательной программы в полном объеме, возможность обучаться по всем предметам программы у профильных преподавателей, возможность получения дополнительного образования, возможность подготовки к поступлению в ВУЗ и т.д.

**Концептуальная модель профессионального образования инвалидов (в том числе по слуху)** разработана Е.М. Старобиной.

Построение модели системы непрерывного профессионального образования инвалидов предполагает выделение внешних и внутренних факторов функционирования системы, ее элементов, с учетом их полноты и достаточности, установление связей между элементами системы и взаимодействия с системами более высокого уровня, выявление ее многоуровневой структуры, определение функций элементов и самой системы.

За основу была взята модель системы непрерывного профессионального образования, разработанная в НИИ профессионального образования.

При моделировании системы важно учитывать внешние факторы, влияющие на ее функционирование. Это состояние экономики и производства, рынка труда, социальные, информационные институты, институты культуры, это общее образовательное и реабилитационное пространства, семья.

Системообразующим фактором системы непрерывного профессионального образования инвалидов являются цели, которые необходимо рассматривать на нескольких уровнях:

- Личности - удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, социализации, интеграции в общество, во включении в трудовую жизнь;
- Реабилитации - профессиональная реабилитация, интеграция в общество;
- Системы непрерывного профессионального образования инвалидов – эффективное функционирование и развитие системы, оптимизация рынка образовательных услуг для инвалидов;
- Экономики - обеспечение кадрами различных уровней образования и квалификации из числа инвалидов;
- Общества - творческое развитие и образование социальной группы инвалидов.

Концептуальные основы, являясь составляющей модели непрерывного профессионального образования инвалидов, включают противоречия системы, ведущие идеи, закономерности, принципы, функции и условия.

В качестве основных функций системы непрерывного профессионального образования инвалидов можно выделить следующие.

Социальную функцию обуславливают социальные цели профессионального образования, общества по воспроизводству человеческого фактора, гражданина, труженика, равноправного члена общества из числа инвалидов, способного выполнять различные социальные роли и виды деятельности. Эта функция определяет процесс социализации во взаимодействии с профессионализацией,

реализует задачи социальной защиты, социальной помощи.

Прогностическая функция обеспечивает прогнозирование развития системы, ее основные направления, условия, факторы, корректировку развития системы в соответствии с изменениями, происходящими во внешней среде и внутри системы.

Образовательная функция системы обеспечивает повышение уровня образования и квалификации, расширение профиля подготовки и переподготовку в течение всей трудовой жизни инвалида в соответствии с изменениями социально-экономических условий, потребностями индивида и состоянием его здоровья.

Исследовательская или научно-методическая функция направлена на многоуровневый системный анализ системы непрерывного профессионального образования инвалидов, ее научно-методическое обоснование и обеспечение, на проведение экспериментальных исследований по совершенствованию и развитию системы на различных ее уровнях.

Экономическая функция обеспечивает воспроизводство для нужд экономики работников и специалистов из числа инвалидов конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Культурологическая функция обеспечивает повышение культурного уровня инвалидов, как средства повышения мотивации к продолжению образования, повышению квалификации, мобильности на рынке труда, социализации и интеграции в общество.

Организационная функция позволяет сформировать организационные связи, преемственность различных компонентов системы, между ее различными уровнями, связи с внешней средой.

Реабилитационная функция реализует реабилитационную составляющую системы и позволяет осуществить комплексную реабилитацию инвалида в процессе непрерывного профессионального образования.

Основными компонентами системы непрерывного профессионального образования инвалидов являются: нормативная база, включая образовательные стандарты и программы, сеть учреждений, органы управления, включая подведомственные учреждения, учреждения повышения квалификации, учебно-методические, научно-исследовательские организации.

Поскольку система непрерывного профессионального образования инвалидов является звеном общегосударственной системы образования и в то же время составляющей системы реабилитации инвалидов, все эти компоненты имеют базовую и специфическую (реабилитационную) составляющие. Базовая составляющая включает единые для всего образовательного пространства, всей системы образования нормативы, стандарты, программы, образовательные организации, органы управления, систему подготовки кадров, научно-методическое обеспечение. Реабилитационная составляющая включает специфические аспекты каждого из компонентов с учетом особенностей контингента обучающихся.

Управление системой профессионального образования инвалидов осуществляется на нескольких уровнях органами образования и социальной защиты - федеральными (центральными), региональными, муниципальными.

Также можно выделить учрежденческий уровень управления в данной модели. В системе непрерывного профессионального образования инвалидов на

различных уровнях управления реализуются следующие функции управления: нормативная, регулятивная, оптимизационная, прогностическая, координационная, которые выполняются в объеме конкретного уровня, имея при этом специфические задачи.

На федеральном уровне управления реализуются функции главного организатора и координатора, гаранта правовой и финансовой защищенности, жизнедеятельности его организационных, экономических и научно-методических структур. Цель федерального уровня управления - определение стратегических направлений и тактики государственной политики в области развития системы профессионального образования инвалидов по реализации прав на профессиональное образование этой категории населения и качественному удовлетворению потребностей общества и экономики в квалифицированных кадрах.

Региональный, муниципальный уровни выполняют функции представительства интересов реабилитационно-образовательных учреждений и предприятий региона, муниципального образования в системах образования и реабилитации региона, координатора деятельности этих учреждений, разработки региональной законодательной базы, региональных, муниципальных программ развития системы. Цель этого уровня - обеспечить координацию действий профессиональных реабилитационно-образовательных учреждений между собой, с образовательными учреждениями общего типа, с реабилитационными учреждениями и другими партнерами, включая службу занятости, предпринимателей, общественные организации по созданию условий для жизнедеятельности системы профессионального образования инвалидов в едином образовательном и реабилитационном пространстве и удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями в получении профессиональной подготовки, являющимся одним из важнейших средств наиболее полной их самореализации и интеграции в общество.

На уровне профессиональных реабилитационно-образовательных учреждений реализуются функции разработки нормативной базы конкретного учреждения, регулирования, оптимизации и координации деятельности учреждения, разработки программ развития учреждения. Основная цель учрежденческого уровня - реализация программ профессиональной подготовки и профессиональной реабилитации, осуществление подготовки конкурентоспособных специалистов с необходимым набором личностных качеств, отвечающих требованиям общества и рынка труда. Если цели федерального и регионального уровней должны «работать», прежде всего, на обеспечение жизнедеятельности самой системы, то цели деятельности учреждения должны быть направлены в первую очередь на личность учащегося, студента-инвалида и опосредованно на систему. Они объединяют в себе социальные и профессиональные потребности личности, потребности рынка и общества.

В настоящее время отсутствует механизм объединения различных ведомств (образования и социальной защиты) в аспекте управления системой непрерывного профессионального образования инвалидов. Необходим единый управляющий орган, государственно-общественный, например, координационный совет по профессиональному образованию инвалидов.



Государственно-общественная система управления системой профессионального образования инвалидов с привлечением общественных организаций и других заинтересованных учреждений через их социальное партнерство позволит организовать социальный диалог между органами управления, учебными заведениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями, работодателями, службой занятости, общественными организациями. Они могут быть объединены координационными советами на основе совместной взаимовыгодной деятельности, направленной на эффективное развитие и совершенствование профессионального образования инвалидов.

В качестве эффективной формы управления и развития горизонтальных связей можно выделить советы директоров учебных заведений, ассоциации и профессиональные объединения. Они позволяют выработать стратегические и тактические решения реализации политики в области непрерывного профессионального образования инвалидов, выдвигать перед органами управления насущные проблемы, обмениваться опытом управления.

В целом, безусловно, нужна координационная программа, намечающая государственную политику в области профессионального образования инвалидов, координирующая деятельность различных министерств и ведомств в решении общей проблемы.

Система непрерывного профессионального образования инвалидов включает допрофессиональное, ускоренное, начальное, среднее, высшее профессиональное и дополнительное образование.

Допрофессиональное образование играет важную роль в профессиональном становлении инвалида и включает подготовку к труду, профессиональное самоопределение, профессиональную ориентацию, планирование карьеры и имеет определенную специфику для данного контингента учащихся.

Дополнительное образование является важным компонентом системы, т.к. обеспечивает переподготовку, смену профессии или профиля подготовки для инвалидов, по состоянию здоровья не способных продолжать работу по основной профессии.

Также в качестве элемента модели важно включить уровни педагогической интеграции, которые должны быть обеспечены системой для инвалидов с различными ограничениями способности к обучению: индивидуальный, в специализированных учреждениях и организациях (сегрегация), в специализированных группах и отделениях организаций общего типа (частичная интеграция), организациях общего типа в общих группах (полная интеграция).

Сеть образовательных организаций непрерывного профессионального образования инвалидов должна быть оптимальной - плотность учреждений должна быть прямо пропорциональна потребности инвалидов в специализированных организациях. Сеть учреждений должна обеспечить доступность профессионального образования, вариативность программ, форм, уровней профессионального образования и уровней педагогической интеграции, гибкость организационных форм, непрерывность, открытость, преемственность и интеграцию образовательных структур, гарантированность, обеспечиваемую государством; адресность,

предполагающую предоставление инвалидам образования в соответствии с их возможностями, потребностями, интересами, полный охват всех категорий инвалидов.

Условия реализации системы - совокупность обоснованных возможностей, обеспечивающих ее реализацию. Их можно подразделить на организационно-управленческие, материально-технические, научно-методические, процессуально-технологические. Эти условия находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии, следуют одно из другого и только их совокупность, интеграция и дифференциация позволят эффективно реализовать систему. Можно сформулировать следующие условия реализации данной системы.

Организационно-управленческие условия включают создание нормативно-правовой базы системы на всех уровнях ее управления, единого общественно-государственного органа управления, организация системы подготовки и повышения квалификации кадров для системы, создание учреждений нового типа - реабилитационно-образовательных многоуровневых многоступенчатых центров, финансово-экономическое обеспечение системы, взаимосвязь и преемственность допрофессионального, профессионального и дополнительного образования, создание системы допрофессиональной подготовки инвалидов, постоянная оценка результатов деятельности системы на всех уровнях.

Материально-технические - создание учебно-материальной и реабилитационной базы для внедрения новых образовательных и реабилитационных технологий, реализации реабилитационной среды, различных форм обучения, уровней педагогической интеграции, информатизации и компьютеризации системы.

Научно-методическое, теоретическое и методическое обоснование системы, методическое обеспечение системы, обеспечение сбора, обобщения и распространение передового опыта профессионального образования инвалидов, создание технико-технологической базы данных, информационное обеспечение системы на разных уровнях управления, создание методических объединений специалистов.

Процессуально-технологические - организация процесса профессионального обучения с использованием современных образовательных и реабилитационных технологий, адаптированных с учетом потребностей различных контингентов инвалидов, реализующих индивидуальные программы реабилитации.

Результат деятельности системы, как элемент модели, должен соотноситься с ее целями по уровням. Результативность деятельности системы является показателем ее эффективности в плане достижения целей. Результатом на личностном уровне будет развитие, социализация и интеграция личности, включение ее в труд; на реабилитационном уровне - снижение уровня инвалидности или ее тяжести, частичная или полная профессиональная реабилитация инвалидов, интеграция их в общество; на уровне системы - повышение ее качества, удовлетворение потребностей инвалидов в профессиональном образовании; на уровне общества - творческое развитие и образование социальной группы инвалидов; на уровне экономики и производства - обеспечение кадрами из числа инвалидов, экономия социальных фондов за счет трудоустройства инвалидов.

**Модель непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха разработана** лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением слуха ИКП РАО (Матвеев В.Ф., Корвякова Л.П., Антонова О.А.).

Непрерывное профессиональное образование лиц с недостатками слуховой функции предполагает построение индивидуального маршрута в развитии карьеры, достижении ими статуса высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и обеспечивающего им условия социально-экономической самодостаточности и самостоятельности.

В обобщенном виде система непрерывного профессионального образования может быть представлена в виде последовательности: профильное обучение - трудовое обучение (технологии) – профессиональная подготовка – обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих - обучение по программам подготовки специалистов среднего звена – высшее образование.

Необходимо обеспечить предоставление всем подросткам с недостатками слуха, с учетом их индивидуальных стартовых возможностей, желаний и наклонностей, максимально доступное качество профессиональной подготовки и профессионального образования. Необходимые специальные условия для получения доступного профессионального образования должны быть обеспечены на всех его уровнях.

Основным принципом профессионального образования лиц с нарушением слуха является принцип реализации непрерывного профессионального обучения.

Каждый этап профессионального образования имеет свои задачи и планируемые результаты, подчиненные единой цели.

Преимущество в общем образовании, среднем профессиональном и высшем образовании лиц с недостатками слуха обеспечивается разработкой и использованием разноуровневых и разнопрофильных программ, внедрением реабилитационных мероприятий в учебно-образовательный процесс. Учитывая, что приоритетом в образовании старших школьников является введение профильного обучения, разрабатывается гибкая система профилей, происходит кооперация старшей ступени школы с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

В системе профессионального образования лиц с недостатками слуха предусматривается не только повышение уровня профессиональной подготовки путем продолжения образования, но и возможность начала трудовой деятельности сразу после окончания школы.

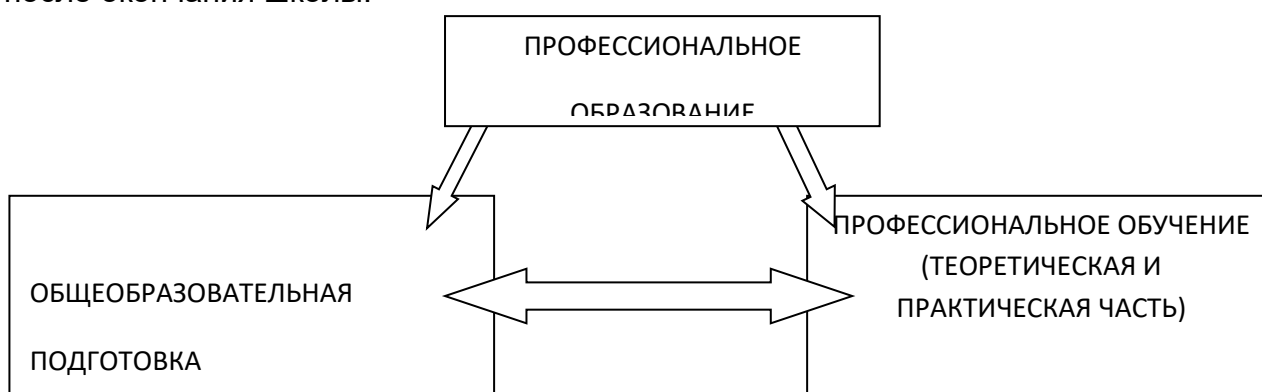


Рис. 1 – Структура непрерывного профессионального образования инвалидов по слуху

При поступлении подростка с нарушенным слухом в профессиональную образовательную организацию, его обучение проводится по учебным планам и программам, разработанным в соответствии с единым государственным стандартом профессионального образования по выбранной профессии или специальности.

Профессиональное образование лиц с нарушением слуха должно быть доступным, качественным, отвечать особым образовательным потребностям данной категории населения, быть направленным на обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития неслышащих обучаемых.

**Модель профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие), разработанная С.П. Мадилковым,** имеет многопрофильный характер (профессионально-образовательные, медико-психологические, социальные и трудовые аспекты), направлена на реализацию принципов гуманизации, непрерывности, интеграции, профессиональной направленности; взаимосвязь теоретического, производственного обучения и производственной практики при формировании знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

В становлении трудовой деятельности людей с нарушениями слуха имеются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований. Поэтому модель профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие) должна отражать основные психофизиологические особенности глухих и слабослышащих учащихся: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудности словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудности в выделении и осознании цели; пренебрежение важными трудовыми операциями с целью быстрого получения результата; отставание в развитии двигательной сферы; убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания; трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»; снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок; продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала; процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению вновь воспринятого с удержанным ранее; обучающиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению; развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

Данная модель способствует целостному видению проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, позволяет решать проблемы профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся и сформировать у них общие и профессиональные компетенции в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Эффективность внедрения данной модели способствует:

- созданию безбарьерной среды, быстрой адаптации и коммуникации этой категории обучающихся и включению их в среду слышащих сверстников;
- использованию политехнических колледжей без необходимости создавать специальные образовательные учреждения для этой категории обучающихся;
- формировать у глухих и слабослышащих учащихся конкурентоспособную личность, давать им равные права со слышащими сверстниками, исключая ограничения из-за заболевания.

Как уже отмечалось ранее, основным принципом построения моделей образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях является принцип интегрированного обучения в совокупности со специальным сопровождением (организационно-педагогическим, психолого-педагогическим, социальным, техническим).

С учетом данного принципа можно выделять несколько **форм (моделей) организации профессионального образования студентов – инвалидов по слуху.**

*Первая модель – организация профессиональной подготовки в образовательной организации.*

Целесообразно готовить подростков с инвалидностью по слуху к выбору профессии со среднего звена, вводить элементы профильного обучения и выяснять интересы и склонности обучающихся на ранней стадии обучения. Выбор должны делать сами обучающиеся, и не по случайным причинам, не под давлением педагогов и/или родителей. Учителям полезно организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы учитывать учеников с фиксированной неуспешностью, что потом скажется на выборе профессии.

*Вторая модель (классическая форма профессионального образования в XX веке).*

Специальная группа осваивает профессию или специальность. Может быть заключен договор на третьей ступени обучения, который предполагает углубленное изучение профилирующих предметов, введение новых дисциплин, способствующих лучшему восприятию новых предметов. Вступительные экзамены проводятся на общих основаниях.

В такой ситуации необходима организация рабочего места обучающегося подростка – инвалида по слуху. Во внеучебное время в специально выделенные часы он должен иметь возможность отправить и получить сообщение по электронной почте, отсканировать фрагмент статьи, книги, лекции, любого другого документа, набрать в текстовом редакторе и распечатать на принтере текст курсовой работы или реферата лекции, иметь связь с Российской государственной библиотекой.

*Третья модель – Центр образования.*

Центр образования – это универсальная форма для оказания помощи глухим подросткам в процессе допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессионального образования. В Центре работают несколько педагогов-психологов, служба социальных педагогов, сурдопедагоги, дефектологи слуховых

кабинетов. Должна быть организована комната психологической разгрузки. Задача Центра образования – реализовать реабилитационные средства как систему мер, обеспечивающих в пределах возможного компенсацию ограничений жизнедеятельности студентов – инвалидов по слуху.

Примером реализации данной модели является опыт *«Центра на Павелецкой» (№ 1406) – структурного подразделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4"*.

Центр реализует образовательные, воспитательные, коррекционные, социально-реабилитационные, профессиональные и координационные программы.

Определены четыре основных направления работы: поддержка, образование и профессия, интеграция в среду слышащих, карьера.

В решении задач получения инвалидом по слуху профессии задействованы все службы организации: коррекционно-развивающая, психологическая, социально-правовая, научно-аналитическая, статистическая, экспериментальной работы и внедрения новых технологий, информационной поддержки, организации культурной и спортивной работы.

Профессиональное обучение в центре не выполняет функций высшей или средней школы, оно не превращается в мини-колледж или мини-вуз. Оно призвано обеспечить высокую степень готовности глухого молодого человека к продолжению образования. В настоящее время на бюджетной основе реализуются программы профессиональной подготовки «Фотограф», «Оператор ЭВМ», «Официант», «Рабочий зеленого хозяйства».

Деятельность по направлению «Карьера» включает вопросы изучения рынка труда, спроса на профессии, установления контактов с городскими и окружными службами занятости, кадровыми агентствами, обслуживающими данную категорию, осуществление заключения договоров и непосредственной связи с заинтересованными работодателями.

*Центр профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху)* функционирует на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Образовательный комплекс "Юго-Запад".

Образование в рамках данной модели понимается как процесс совместного обучения и воспитания инвалидов по слуху с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Задачи деятельности Центра:

- расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;
- обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную методическую поддержку.

В рамках деятельности Центра реализуются такие направления работы как:

1. Совершенствование системы обучения глухих студентов с учетом их

индивидуальных психологических особенностей и творческих возможностей.

2. Организация работы педагогов на основе принципов коррекционной направленности, личностно-ориентированного подхода.

3. Совершенствование воспитательной работы с глухими студентами.

4. Соблюдение прав и гарантий студентов – инвалидов по слуху на обучение/получение образования в стенах колледжа.

5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка студентов.

6. Совершенствование учебно-методической базы образовательного процесса и использование в образовательном процессе средств слухоречевой коммуникации.

Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ (по слуху) включает в себя:

1. Организационный блок:

- предварительная профориентационная диагностика и консультирование школьников с нарушениями слуха и их родителей по выбору профессий (специальностей), аккредитованных в колледже;

- комплектование учебных групп с учетом медицинских показаний и ИПР (индивидуальной программы реабилитации) абитуриентов с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: выбор школьниками профессии/специальности, учитывая их интересы и способности, более полное включение студентов нового набора в образовательный процесс колледжа.

2. Диагностический блок:

- Педагогический мониторинг общеобразовательного уровня первокурсников с нарушениями слуха. Первичная диагностика: Мониторинг состояния здоровья первокурсников. Выявление обучающихся, имеющих пробелы в усвоении школьной программы по общеобразовательным предметам; с несформированными умениями и навыками учебной деятельности. Мониторинг успеваемости обучающихся с нарушениями слуха (межсессионная и сессионная успеваемость).

- Психологический мониторинг первокурсников. Первичная экспресс-диагностика: индивидуально-психологических особенностей личности и когнитивной сферы первокурсников. Повторная диагностика: выявление обучающихся с нарушениями слуха, испытывающих трудности в адаптации, 1-2 курс. Итоговая диагностика: динамика индивидуально-личностного развития обучающихся в конце каждого учебного год.

Ожидаемые результаты: Подготовка электронной базы знаний по дисциплинам и предметам для обучения профессии лиц с нарушением слуха. Составление социального паспорта группы и индивидуальных карточек: степень ограничения трудоспособности; карта индивидуальной программы реабилитации; заключение сурдолога, аудиограмма, - выписка из коррекционной карты о состоянии слуха и речи, рекомендации или характеристика из школы; сведения о родителях и т.д.

Разработка индивидуальной программы адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики для каждого обучающегося с нарушением слуха.

3. Организационно-педагогическое направление работы:

- Проведение «Недели первокурсника». Знакомство с колледжем, правилами и нормами поведения обучающихся в колледже, традициями колледжа. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся специальных и

интегрированных групп.

Ожидаемые результаты: создание социально-психологических и педагогических условий, чтобы процесс обучения способствовал социализации студентов с нарушением слуха и их социальной адаптации через формирование позитивного отношения к среде слышащих, способности у студентов легко и бесконфликтно адаптироваться к быстроменяющимся производственным условиям.

- Организация коррекционно-развивающей среды.

Ожидаемые результаты: Учет требований единого речевого режима в работе с неслышащими студентами. Открытие классов со звукоусиливающей аппаратурой и использование в учебном процессе современных компьютерных технологий для обучения неслышащих студентов, в т. ч. технологий дистанционного обучения.

- Реализация программы «Культура общения», программы курса «Совершенствование речи. Деловое общение», проведение факультатива «Выпускник в условиях рынка труда».

Ожидаемые результаты: закрепление коммуникативных навыков и адаптация в производственном коллективе.

- Систематическая работа с семьями обучающихся.

Ожидаемые результаты: Реализация единых педагогических требований, взаимное сотрудничество семьи и колледжа в подготовке неслышащих студентов к вхождению в социум.

- Организация и проведение работы по ликвидации пробелов в знаниях: разработка индивидуальной образовательной траектории для отстающих (предметы, вызывающие затруднения, конкретные мероприятия и сроки по ликвидации пробелов в знаниях), индивидуальный подход на уроках, организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий).

Ожидаемые результаты: Сокращение пропусков занятий, повышение качества знаний.

- Интеграция обучающихся с нарушениями слуха в образовательное пространство колледжа: привлечение к занятиям в творческих кружках, вовлечение во внеурочные культурно-досуговые мероприятия группы и колледжа (экскурсии, конкурсы, концерты, тематические вечера и др.).

Ожидаемые результаты: Изменение отношения у студентов к учебной деятельности, включение их в разнообразные виды деятельности в колледже, повышение их статуса в коллективе, коррекция разного рода отклонений в поведении, расширение знаний, сведений и умений, необходимых для правильной ориентировки, умения управлять своим поведением в социуме, оказание комплексной психолого-педагогической и правовой помощи.

4. Психолого-педагогическое направление работы:

- Реализация программы курса «Выпускник в условиях рынка труда», совместная работа с РООИ «Перспектива» - оптимизация процесса профессионального самоопределения, формирование мотивации к получению выбранной профессии/специальности.

Ожидаемые результаты: Изменение отношения у студентов к учебной деятельности, включение их в разнообразные виды деятельности в колледже, повышение их статуса в коллективе, коррекция разного рода отклонений в



поведении, расширение знаний, сведений и умений необходимых для правильной ориентировки, умении управлять своим поведением в социуме, оказание комплексной психолого-педагогической и правовой помощи.

- Организация интегрированных тренинговых занятий слышащих и глухих студентов по формированию коммуникативных навыков, навыков группового сплочения и взаимодействия.

Ожидаемые результаты: сформированность у этой категории студентов коммуникативных способностей, важнейших профессиональных умений, различных аспектов социальной компетентности и понимания того, что от уровня образованности и собственных волевых усилий зависит их благополучие и вся дальнейшая жизнь.

- Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для студентов с нарушениями слуха по развитию когнитивных процессов.

Ожидаемые результаты: дальнейшее развитие и закрепление общеучебных умений и навыков обучающихся.

- Организация индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации (по итогам диагностики).

Ожидаемые результаты: предупреждение и смягчение отрицательных последствий дезадаптации в новой среде. Интеграция в коллектив учащихся колледжа и ускорение процесса социально-психологической и профессиональной адаптации.

- Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «группы риска».

Ожидаемые результаты: коррекция разного рода отклонений в поведении, расширение знаний, сведений и умений, необходимых для правильной ориентировки, умении управлять своим поведением в социуме.

#### 5. Методическая работа:

- Подготовка и издание материалов по профессиональной ориентации для выпускников школ для глухих детей.

Ожидаемые результаты: ежегодное комплектование колледжа по заявленным профессиям и специальностям для молодежи с ОВЗ.

- Подготовка методических рекомендаций по организации адаптационной среды для студентов с нарушениями слуха в ГОУ СПО.

Ожидаемые результаты: преемственность в создании коррекционно-развивающей среды «школа - колледж».

- Методическая работа цикловых комиссий по организации и внедрению методического и программного обеспечения изучаемых дисциплин для студентов с нарушениями слуха.

Ожидаемые результаты: повышение качества образования глухих студентов.

- Проведение постоянно действующего семинара для инженерно-педагогических работников колледжа по особенностям обучения студентов с нарушениями слуха.

Ожидаемые результаты: Адаптация учебных программ и создание учебно – методических комплексов по дисциплинам с учетом особенностей студентов с нарушением слуха.

- Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей и инженерно-педагогических работников колледжа по итогам психолого – медико - педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с рекомендациями по реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Ожидаемые результаты: подготовка методического материала «Психолого-педагогические особенности обучения профессии лиц с нарушением слуха».

Работа Центра направлена на ускорение процесса социально-психологической и профессиональной адаптации студентов с нарушениями слуха в новой среде, формирование у них важнейших профессиональных компетенций, различных аспектов социальной компетентности и понимания того, что от уровня образованности и собственных волевых усилий зависит и вся дальнейшая жизнь инвалида по слуху.

Модель образования инвалидов по слуху в *Тамбовском областном государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» (ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»)* основана на реализации следующих принципов и концептуальных положений:

- принятие системно-деятельностного подхода в качестве одного из ведущих в успешном воспитании, обучении и развитии обучающегося;

- обеспечение личностного взаимодействия педагога и обучающегося, сотрудничества всех участников образовательного процесса в принятии решений по организации и осуществлению коллекционной и индивидуальной деятельности;

- соответствие педагогических методов, форм, техник и технологий психологическим особенностям обучающихся;

- опора на внутреннюю мотивацию учения: познавательный интерес, чувство успеха, утверждение собственных сил и возможностей;

- актуализация субъектного опыта обучающихся, т.е. опыта жизнедеятельности, приобретенного им в конкретных условиях семьи и социокультурном окружении;

- диалогизация обучения; максимальное обеспечение условий для внешнеречевой деятельности обучающихся на учебном занятии (что особенно актуально для обучающихся с нарушением слуха);

- включение каждого студента в деятельности в зоне его ближайшего развития;

- соблюдение физиологических требований двигательной активности в классно-урочном обучении, чередование релаксационных информационно-пользовательских этапов деятельности, словесно-логических и нагляднообразных методов, устных и письменных работ и т. д.;

- формирование способности к рефлексии, самоанализу, самооценке и коррекции собственного поведения и образовательной деятельности.

Важным условием успешного применения данной модели выступает совместное согласование следующих позиций:

- 1) добровольный выбор каждым обучающимся посильного уровня усвоения учебного материала (не ниже ФГОС);

- 2) перед изучением темы обучающиеся знакомятся с таксономией ее

целей и итоговым эталоном полного усвоения программного материала (в виде тестов, контрольных работ, образовательных продуктов и т.п.);

3) текущий контроль за усвоением каждой темы проводится по трехбалльной шкале: зачет, хорошо и отлично (незачет означает пустая клетка в ведомости, которая должна быть обязательно заполнена после соответствующей коррекционной работы); таким образом, «двойки» выводятся из обихода;

4) гарантируется полное усвоение базового компонента содержания обучения при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, а также, если все выразят готовность помогать друг другу (исключая списывание, плагиат, иждивенчество и т.п.);

5) готовность к работе над темой и уровень освоения опорных знаний и умений выявляется при вводном тестировании, позволяющий каждому обучающемуся определить его стартовый рейтинг, а также доопределить индивидуальную учебную программу;

6) главный акцент в организации обучения делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе, сочетающуюся с приемами взаимообучения, взаимопроверки и коррекции; обучающиеся группы компенсирующего (минимального) уровня обучения имеют преимущества в использовании консультативной помощи педагога и товарищей;

7) в случае затруднений каждый может рассчитывать на помощь товарищей и этой помощью следует незамедлительно воспользоваться с тем, чтобы не нарушать темп совместного прохождения учебной темы;

8) по каждой теме усвоения проводится вводный и итоговый контроль; для обучающихся, не справившихся со стандартными заданиями, организуется коррекционная работа с последующей передачей задолженностей;

9) определения, ведущие понятия, правила, алгоритмы и т.п. обязательно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава каждым обучающимся;

10) поощряется обучение по индивидуальным учебным планам.

Реализация модели организации инвалидов по слуху вариативного обучения дает значительный прирост уровню развития учебно-познавательной компетентности обучающихся с нарушением слуха, способствует повышению уровня их мотивации к освоению профессии, ответственности за результаты собственной учебной деятельности, создает атмосферу успешности и как следствие, уровень конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

На базе Тамбовского техникума отраслевых технологий функционирует «Центр инновационной кадровой, технической и технологической политики в сфере подготовки кадров из числа детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Центр).

Это новый тип учебного заведения, которое сегодня решает как образовательные, так и социальные задачи по реабилитации, профессиональной ориентации и профессиональному консультированию инвалидов по слуху.

Центр создан с целью концентрации образовательных, производственных, медицинских и информационных ресурсов для эффективной организации работы по

профессиональному обучению, социальной адаптации, профориентации и трудоустройству инвалидов.

Основные направления деятельности:

- 1) обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов;
- 2) создание условий для качественного профессионального образования инвалидов;
- 3) формирование инфраструктуры для профессиональной ориентации, трудоустройства и интеграции инвалидов в общество;
- 4) формирование потребности в профессиональном образовании инвалидов.

Создана социальная инфраструктура для профессионального обучения и реабилитации инвалидов. Реабилитацию осуществляют: медицинская служба, психологическая служба, санаторий – профилакторий, оздоровительный лагерь.

Социальная адаптация включает: юридический отдел, социальную гостиницу, досуговый центр.

Функции профориентации и трудоустройства выполняют: бюро по трудоустройству и профориентации, консультационный пункт по малому предпринимательству.

Формируется система трудоустройства выпускников из числа инвалидов:

- создание рабочих мест для инвалидов в профессиональных образовательных организациях;
- создание учебно-производственных структур в учреждениях и организациях;
- консультирование выпускников по созданию структур малого предпринимательства;
- создание централизованного бюро по трудоустройству на базе Ресурсного Центра;
- организация стажировок выпускников;
- создание банка программ обучения инвалидов для организации надомной занятости.

Инклюзивная модель обучения профессии глухих студентов в *Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тверской политехнический колледж»* - это групповое обучение в смешанных группах со слышащими с помощью переводчика жестового языка. В данной образовательной организации четко определены обязанности преподавателя и сурдопереводчика на занятиях, не допускается подмена вторым первого. Реализуются задачи: работать в тесном контакте друг с другом, вместе пробуждать у ребят интерес к будущей профессии, к творческой работе.

Реализация данной модели также предусматривает создание лабораторий на основе компьютерных технологий. Например, в лаборатории «Технология машиностроения» имеется настольный токарный станок с компьютерной системой числового программного управления и компьютерными 3D имитаторами токарного и фрезерного станков. При работе на таком станке компьютер выдает результат произведенной операции, проводит анализ произведенной работы. По такому же принципу организованы лаборатории «Технология производства неразъемных соединений материалов», лабораторий для изучения бензиновых и дизельных двигателей.

Таким образом, подходы к построению модели организации инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях разнообразны, они включают в себя как непосредственно организацию образовательного процесса, профессиональной практики, так и профориентационной работы. На основании вышесказанного можно представить обобщенную модель организации инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях<sup>2</sup>, включающую в себя следующие компоненты:

1. Развитие содержания образования, в т.ч. организация профориентационной работы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов по слуху.
3. Создание толерантной социокультурной среды.
4. Содействие трудоустройству.
5. Архитектурная и инфраструктурная доступность.

### **Выводы по разделу 2.**

1. Модель (от лат. *modulus* – мера, образец) – это система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы-оригинала. Метод моделирования, являющийся составляющей системного подхода, рассматривается в качестве одного из наиболее продуктивных методов изучения и преобразования систем.

2. Этапы построения модели (моделирования) образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях:

- актуализация накопленных знаний об объекте исследования;
- выбор из существующих моделей той, которая в наибольшей степени отражает сущность исследуемого объекта;
- непосредственное исследование модели, которое завершается получением новых знаний об объекте.

3. В мировой и российской практике для лиц с инвалидностью по слуху учебный процесс организуется четырьмя основными способами: сегрегация или «медицинская модель», интеграция или «модель нормализации», инклюзия или «социальная модель», дистанционное обучение или «доступная модель».

4. Концептуальная модель профессионального образования инвалидов включает противоречия системы, ведущие идеи, закономерности, принципы, функции и условия, нормативную базу, включая образовательные стандарты и программы, сеть учреждений, органы управления, включая подведомственные учреждения, учреждения повышения квалификации, учебно-методические, научно-исследовательские организации.

5. Модель непрерывного профессионального образования может быть представлена в виде последовательности: профильное обучение - трудовое обучение (технологии) – профессиональная подготовка – обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих - обучение по программам

---

<sup>2</sup> Представлен опыт городского методического центра Департамента образования города Москвы (Швец Е.А.)

подготовки специалистов среднего звена – высшее образование.

6. Модель профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие) должна отражать основные психофизиологические особенности глухих и слабослышащих учащихся: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудности словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудности в выделении и осознании цели; пренебрежение важными трудовыми операциями с целью быстрого получения результата; отставание в развитии двигательной сферы; убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания; трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»; снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок; продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала; процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее; обучающиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению; развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

7. Основные формы (модели) образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях: организация профессиональной подготовки в интернате для глухих, организация профессиональной подготовки в школе для слабослышащих, классическая, Центр образования.

### **Вопросы к разделу 2.**

1. Что понимается под термином «профессиональное образование инвалидов по слуху»?
2. Что такое модель, парадигма?
3. Перечислите этапы построения модели (моделирования) образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.
4. Что такое сегрегация?
5. Охарактеризуйте «модель нормализации» образования инвалидов по слуху.
6. Что такое инклюзия?
7. В чем заключается сущность дистанционного обучения инвалидов по слуху?
8. Кратко охарактеризуйте концептуальную модель профессионального образования инвалидов (по Е.М. Старобиной).
9. В чем заключается сущность построения модели непрерывного профессионального образования инвалидов по слуху?
10. Каковы особенности модели профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (по С.П. Мадилову)?
11. Перечислите основные формы (модели) образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

**Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях.**

В настоящее время с экономической и социальной точки зрения важно обеспечить для лиц с инвалидностью по слуху возможность построения профессионального будущего, интеграцию в сферу производства и в общество. Отечественные и зарубежные исследователи придают особое значение разработке вопросов обеспечения перехода от школьного образования к профессиональной деятельности молодежи с сенсорными расстройствами (аудиальными), то есть тех, кто потенциально способен к активной трудовой деятельности, карьерному росту, экономическому самообеспечению и социальной самореализации.

Одним из условий, обеспечивающих академическую, социальную и личностную успешность инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях выступает комплексное - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение как органичная составляющая образовательного процесса.

Разработка **теоретических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху** прежде всего связана с четким определением содержания самого понятия «сопровождение», а также с объективизацией его целей, задач, направлений и разработкой структурно-функциональной модели. В наиболее общем - междисциплинарном - плане сам термин **«сопровождение»** означает «идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности» и используется по отношению к человеку, которому нужна «помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей».

Как указывает О.А. Степанова, с позиций уровневого подхода сопровождение развития человека представляет собой на уровне всеобщего «его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях»; «совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями».

Характер сопровождения может быть различным, и в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное». В связи с этим в практической деятельности и научной литературе выделяются видовые понятия «педагогическое сопровождение», «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и т.п.

Современные представления о месте и роли сопровождения в развитии личности дают основание анализировать его как процесс (совокупность действий принятия и реализации решений), метод (создание условий принятия решений в ситуации жизненного выбора) и службу (организация специалистов, осуществляющих процесс принятия решений).

Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- 1) диагностика сущности возникшей проблемы;
- 2) информация о сути проблемы и путях ее решения;
- 3) консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Многие исследователи подчеркивают некоторую синонимичность, но не рядоположенность понятий «сопровождение», «поддержка», «помощь».

Наиболее четкую их дифференциацию применительно к широкому понятию «педагогическое сопровождение» выполнили Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева, считающие, что в отличие от помощи и поддержки, представляющих собой «разовые акции», педагогическое сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер; оно всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка - временные воздействия, обеспечивающие краткие связи с данным процессом. Сопровождение требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником, тогда как помощь и поддержка могут осуществляться «на расстоянии». Сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь и поддержку».

Основными принципами сопровождения инвалида по слуху в условиях обучения в профессиональной образовательной организации являются:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- в) непрерывность сопровождения;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- д) стремление к автономизации.

В контексте сложных задач, которые приходится решать системе профессионального образования в социально-демографических и социально-психологических условиях начала XXI века, сопровождение образовательного процесса нередко рассматривается как комплексное по своей структуре явление, а в научный лексикон и образовательную практику прочно вошли понятия «психолого-педагогическое и медико-социальное», «психолого-медико-педагогическое», «комплексное сопровождение» как особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием, лечением, социализацией, становлением подрастающего человека как личности. Например, **психолого-медико-педагогическое сопровождение** предлагает



широкий спектр долгосрочных мер комплексной помощи, осуществляемой в процессе согласованной работы специалистов разного профиля (педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и социальных педагогов).

Применительно к организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях нужно говорить об организации именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии.

Оба аспекта комплексного сопровождения представляются равноценными, при этом первый определяет преимущественно академическую успешность обучающихся с инвалидностью по слуху и дает возможность на необходимом и достаточном уровне овладеть профессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением в рамках образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных компетенций и адаптационного потенциала личности, позволяющего активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств.

Среди важнейших целей комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения профессиональных образовательных организаций особое место занимает **социальная адаптация** - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации, адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

Процесс образовательной и социальной адаптации обучающихся – инвалидов по слуху находится на острие общественного внимания. Именно поэтому так важно организовать процесс социально-психологической адаптации таких детей в условиях профессиональной образовательной организации. Социально-психологическая адаптация - это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Существуют 4 этапа социально-психологической адаптации:

1. Уравновешивание - минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и связана с узнаванием новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливая специфику его психологической атмосферы.

2. Псевдоадаптация - сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными

действиями или поведением, с другой. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

3. Приноровление - признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации и связана со взаимными уступками.

4. Уподобление - трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

Системный характер сформулированных целей сопровождения, в том числе направленного на социальную адаптацию обучающихся, дает основание считать, что такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники профессиональной образовательной организации, так и специалисты так называемых помогающих профессий - специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, тьюторы и другие.

Экспликация сущностных характеристик педагогического сопровождения, выделенных в широком образовательном контексте на процесс комплексного сопровождения профессионального образования лиц – инвалидов по слуху, позволяет выделить следующие наиболее важные характеристики:

1) деятельностьная природа сопровождения, предполагающая проявление активности и влияния на сопровождаемое явление;

2) управляемый характер, связанный с некоей заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивается развертывание сопровождаемого явления;

3) индивидуальный характер (содержательная адресность, соответствующая сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого процесса);

4) функционирование в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;

5) непрерывность реализации, наличие начала и конца сопровождения;

6) опора на результаты мониторинга, которые детерминируют наполнение действий по сопровождению.

Решение **методических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху** подразумевает создание специальных служб комплексного сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью по слуху.

Первым шагом на пути организации в колледже или техникуме, профессиональном лицее **Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (СКС)** является ее институционализация, позволяющая спроектировать и зафиксировать структурно-содержательные особенности деятельности службы, объединяющей усилия специалистов помогающих профессий и педагогического корпуса профессиональной образовательной организации, что поможет достигнуть не только значительных образовательных, но и коррекционно-развивающих (шире - реабилитационных) результатов, создавая благоприятную почву для социальной и профессиональной интеграции выпускников – инвалидов по слуху.

Создание и функционирование в профессиональной образовательной организации службы комплексного сопровождения, ее место и значение в целостном образовательном процессе должны быть закреплены с помощью комплекта локальных актов конкретной профессиональной образовательной организации, в который входят Приказ руководителя образовательной организации о создании службы, положение о Службе комплексного сопровождения, должностные инструкции специалистов, включенных в деятельность служб комплексного сопровождения и т.д.

Наибольшую трудность при этом представляет выстраивание медицинского направления в системе комплексного сопровождения, но тем важнее и ценнее будет результат работы руководства профессиональной образовательной организации, если ему удастся активизировать и эффективно использовать ресурсы этой составляющей. Разработка и утверждение приказом директора, например, «Положения о службе комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ» как структурного подразделения организации, других локальных актов позволяет не только структурировать деятельность педагогического коллектива сообразно целям социализации и интеграции данной группы обучающихся, но и повысить его ответственность за результаты такой работы в целом.

Другим вариантом организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху, является **создание в профессиональной образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**. Такой консилиум может быть организован на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

**Цель деятельности психолого-медико-педагогического консилиума** - обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного, психологического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по слуху.

**Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:**

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся – инвалидов по слуху.
2. Отслеживание динамики развития обучающихся – инвалидов по слуху специалистами.
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.
4. Разработка и реализация программ профилактической работы.
5. Организация консультативной работы.

**Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.**

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения разъясняются и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья – инвалидами по слуху и не являются обязательными к исполнению до получения согласия с их стороны.

2. Непрерывность процесса сопровождения. Инвалиды по слуху находятся в системе психолого-педагогического сопровождения до полного разрешения имеющихся проблем в обучении, воспитании, развитии или на протяжении всего срока обучения в профессиональной образовательной организации. Сроки реализации программы психолого-педагогического сопровождения устанавливаются специалистами сопровождения, исходя из степени выраженности возникающих проблем в обучении, воспитании, развитии и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Соблюдение интересов сопровождаемого. Все спорные вопросы, касающиеся трудностей обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по слуху решаются в пользу обучающихся.

4. Мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого обучающегося – инвалида по слуху. Программа психолого-педагогического сопровождения является комплексной и содержит психологический, социальный и педагогический аспект.

***Функции психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации:***

1. Выявление проблем в обучении, развитии и воспитании.
2. Определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.
3. Организация консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).
4. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения инвалидов по слуху.

***Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации:***

1. Обоснование выбранной образовательной траектории обучающегося – инвалида по слуху.
2. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития обучающегося – инвалида по слуху.
3. Стимулирование развития познавательной деятельности обучающегося – инвалида по слуху.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни обучающегося – инвалида по слуху.

***Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.***

*Первый этап:* изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху. Данный этап реализуется с целью определения психологического, социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения особенностей их соматического здоровья. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). В результате реализации первого этапа психолого-педагогического сопровождения определяется группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в процессе профессионального образования.

*Второй этап:* психолого-педагогическая диагностика. Данный этап реализуется с целью определения уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху и дальнейшего отслеживания динамики развития данной группы обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика реализуется всеми специалистами и педагогами, деятельность каждого специалиста и педагога направлена на реализацию задач психолого-педагогической диагностики исходя из функциональных и должностных обязанностей.

Педагог-психолог определяет особенности личностного развития, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности и особенности развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализует программу учебного предмета «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учитель-дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику причин и особенностей трудностей обучения, воспитания, развития; определяет уровень развития познавательной деятельности.

Социальный педагог устанавливает уровень социального развития; определяет социальную ситуацию развития и степень ее влияния на обучение, воспитание и развитие. Реализует программу учебного предмета «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватель, мастер производственного обучения отслеживают уровень освоения основной образовательной программы.

Медицинский работник определяет уровень соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска; организует при необходимости обследование специалистами; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности. Реализует программу «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данные психолого-педагогической диагностики обсуждаются и анализируются специалистами и педагогами, дается обобщенная оценка уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатываются рекомендации. Рекомендации в доступной форме доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации специалистов и педагогов являются основой для разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху в процессе профессионального образования.

*Третий этап:* разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования.

Цель этапа – создание условий для социальной адаптации,

профессиональной адаптации и интеграции обучающихся – инвалидов по слуху.

Для реализации третьего этапа разрабатывается комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В реализации программы участвуют педагог – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, преподаватель, мастер производственного обучения и содержит педагогический, психологический и социальный аспекты. Программа утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации, специалистами консилиума отслеживается уровень эффективности реализации программы и при необходимости вносятся необходимые корректировки.

Задачи и основные направления психолого – педагогического сопровождения обучающихся – инвалидов по слуху обуславливаются особенностями психофизического развития данной группы обучающихся.

Данная форма работы положительно зарекомендовала себя в общеобразовательных организациях и, думается, что знакомство руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с теми возможностями, которые она открывает, поможет заложить прочную институциональную базу для организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху независимо от того, в каких условиях (в гомогенной или гетерогенной группе) организовано их профессиональное обучение или профессиональное образование.

В тех случаях, когда профессиональная образовательная организация планирует в среднесрочной перспективе работать со значительным контингентом лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху, будет уместно рассмотреть возможность еще одного варианта организации комплексного сопровождения в рамках иного - более крупного и относительно самостоятельного подразделения - Учебно-производственного центра, Центра профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья или Учебно-производственной лаборатории социально-психолого-педагогического сопровождения, функционирование которых также основывается на локальных актах профессиональной образовательной организации.

Еще один вариант организации комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху - **встраивание его как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся.**

Например, возможно рекомендовать выделение сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как относительно самостоятельного направления деятельности Центра социально-психологической и педагогической поддержки, как структурного подразделения профессиональной образовательной организации.

Работа такого центра строится на комплексном подходе, системности, многоэтапности и измеряемости результатов каждого этапа, личностно-ориентированном подходе, взаимном участии педагогов в программах и проектах центра.

Организация службы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения как особой системной деятельности, нацеленной на

обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения или профессионального образования, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся – инвалидов по слуху, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. При этом форма институционализации сопровождения и его структурно-функциональная модель вариативны и определяются администрацией и педагогическими работниками образовательной организации самостоятельно исходя из потребностей уже обучающегося и планируемого в среднесрочной перспективе контингента лиц с инвалидностью по слуху, материально-технических, кадровых и иных ресурсов образовательной организации.

Результативность деятельности службы напрямую будет определяться четким соблюдением следующих условий:

1) соблюдение инвариантного алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы;

2) индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью по слуху с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития;

3) нацеленность работы специалистов службы сопровождения и всего педагогического корпуса профессиональной образовательной организации на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность обучающихся с инвалидностью по слуху и их социальную интеграцию;

4) наличие у специалистов службы сопровождения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения, стремление к профессиональному совершенствованию в данной сфере;

5) вовлечение в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (семья, педагогический коллектив, общественные организации, работодатели и др.), организация их взаимодействия и активизация роли самих обучающихся – инвалидов по слуху в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции.

В рамках деятельности Службы комплексного сопровождения может осуществляться разработка, проектирование и реализация **комплексных программ реабилитации обучающихся – инвалидов по слуху** (Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., 2012).

Алгоритм и содержание примерной комплексной программы реабилитации обучающегося с нарушениями слуха разработаны и апробированы в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011– 2015 годы.

*Цель комплексной программы реабилитации:* обеспечение системного подхода к предоставлению условий для развития обучающихся – инвалидов по слуху и оказание помощи подросткам и молодежи этой категории в освоении

адаптированной образовательной программы.

*Задачи программы:*

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся - инвалидов по слуху, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся – инвалидам по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения обучающимися – инвалидами по слуху адаптированных основных образовательных программ на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации.

Структура *комплексной программы реабилитации* включает в себя 4 блока:

1. Анализ диагностической информации об обучающемся и оценка его реабилитационного потенциала.
2. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи и необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации.

Содержание комплексной программы реабилитации определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов обучающегося с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему глухого студента с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует глухому студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы несовершеннолетних студентов, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о выборе варианта адаптированной образовательной программы.



В профессиональной образовательной организации индивидуальная программа реабилитации реализуется в следующей **последовательности**:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению обучающегося в профессиональной образовательной организации.

3. Создание материально-технических условий безбарьерного посещения студентом образовательной организации, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация образовательной программы и коррекционного сопровождения.

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования.

6. Изменение стратегии реабилитации, проведение консультирования.

Специфику реализации **практических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху** целесообразно рассматривать на примере лучших практик в данной области.

Интерес для практиков может представлять опыт *Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий» (ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»)*.

В данной образовательной организации реализуется педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха. Эти студенты обучаются в интегрированных группах, где им приходится общаться не только с глухими, слабослышащими и сурдопереводчиками, но и выстраивать активное взаимодействие с преподавателями и слышащими студентами.

Целью комплексного сопровождения является обеспечение нормального развития обучающегося с ограниченными возможностями, усвоение соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи, решаемые психологической службой, включают следующее:

1) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

2) психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

3) формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

4) обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

5) участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;

6) психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

7) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мастеров

производственного обучения, тьюторов в образовательном процессе.

Выделены 4 основных направления психологического сопровождения:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекционно-развивающая работа.

Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха в техникуме осуществляется в соответствии с основными этапами.

I этап – аналитический, посвящен изучению специальной литературы по проблеме сложных нарушений развития у детей; системному анализу своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития; формулированию проблемы исследования и разработке концептуальных подходов построения системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, а также определению стратегии и тактики опытно-экспериментальной работы.

II этап – диагностический, представляет собой комплексное изучение психических особенностей обучающихся со сложными нарушениями развития при использовании диагностической программы. На данном этапе разрабатывались анкеты-опросники закрытого типа, предназначенные для педагогических работников, работающих с обучающимися данной категории, для выяснения трудностей в отборе содержательно-методического материала, что позволило теоретически обосновать специальные условия психолого-педагогической помощи студентам.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы используется система мониторинга адаптации обучающихся – инвалидов по слуху. Сформирован пакет психодиагностических методик:

Методики для изучения особенностей развития личности.

Методики для изучения эмоционально-волевой сферы.

Методики для изучения познавательной сферы.

Методики для изучения восприятия.

Методики для изучения внимания.

Методики для изучения памяти.

Методики для изучения мышления.

Методики для изучения профессиональной направленности личности.

Методики для изучения межличностных отношений.

Результативность проводимой работы оценивается в соответствии со следующими индикаторами:

Степень социально-психологической адаптации.

Уровень коммуникативных способностей.

Уровень организаторских способностей.

Уровень развития познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

Уровень самооценки.

Степень конфликтности.

Уровень тревожности.

Уровень нервно-психической устойчивости.

Самочувствие, активность, настроение.

Профессиональная ориентация.

Интересы, склонности.

Социометрический статус.

III этап – формирующий, на котором осуществлялось моделирование образовательного процесса в системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; конкретизация инновационных подходов коррекционно-психолого-педагогической работы с детьми данной категории; обобщение и анализ результатов внедрения системы психолого-педагогической помощи детям изучаемой категории на практике, с целью оценки ее эффективности.

IV этап – заключительный. На этом этапе производился теоретический анализ, обобщение результатов исследования.

В рамках психологического сопровождения выпущены следующие методические пособия:

Цикл занятий по групповой сплоченности «Мы команда!»

Социально-психологический тренинг «Гармония общения».

Тренинг личностного роста «Все только начинается».

Курс занятий по профориентации «Я в мире профессий. На пути к выбору профессии».

Курс занятий по сказкотерапии.

Курс занятий по арттерапии.

Курс релаксационных занятий в сенсорной комнате.

Таким образом, организованное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха способствует их адаптации и социализации в образовательную среду техникума.

В *Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тверской политехнический колледж»* в качестве основного условия сопровождения студентов – инвалидов по слуху рассматривается наличие педагога-дактилолога, который не только выполняет функции сурдопереводчика, но и сопровождает студентов во время обучения, оказывая им в том числе и психологическую поддержку при социальной адаптации в колледже и на производстве. При инклюзивном обучении в политехническом колледже, когда цель процесса - обеспечить нахождение глухого студента в группе и усвоение учебного материала, функция переводчика сводится к профессиональному переводу, донесению информации от преподавателя обучающемуся. Также при инклюзивном обучении ролевой функционал существенно расширяется. Переводчик должен не только донести информацию до неслышащего студента, но и суметь организовать процесс взаимодействия его с остальной группой, причем взаимодействия не только на занятии, но и вне его.

С включением в современные федеральные государственные образовательные стандарты требования об обязательном проведении интерактивных занятий, задачи сурдопереводчика значительно изменились. В ролевом репертуаре сурдопереводчика в процессе развивающегося инклюзивного образования, таким образом, на первый план выходят организационная, правозащитная.

Механизм предоставления переводческих услуг глухим и слабослышащим учащимся учебных заведений профессионального образования имеет свои особенности, свои правила.

Деятельность переводчика, постоянно состоящего в штате учебного заведения, по сравнению с другими переводчиками, исполняющими разовые заказы в различных учебных заведениях, более успешна, поскольку он хорошо приспособлен в условия учебного заведения, где постоянно учатся неслышащие студенты, лучше знает терминологию образовательного предмета и меньше допускает ошибок в своей работе. Вместе с тем, переводчику необходимо и важно знать правила, которые он должен соблюдать при выполнении перевода жестового языка.

Основная задача переводчика при осуществлении перевода лекционных или практических занятий, бесед преподавателей с глухими студентами во время консультаций и экзаменов состоит в его умении передать их содержание с большой точностью и адекватностью. От квалификации переводчика, его профессионализма в значительной мере зависит усвояемость учебного предмета глухими студентами. Если переводчик неточно переводит лекцию преподавателя, то у студента могут возникнуть дополнительные вопросы по изучаемой дисциплине. Ему так же потребуется дополнительное время на то, чтобы почерпнуть достоверные сведения по лекционному курсу из учебников или конспектов слышащих однокурсников, материалов с интерактивного образовательного ресурса. Иначе он отстанет от сокурсников в освоении учебной программы.

Реализация подобного подхода к сопровождению инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации способствует достижению глухими студентами социальной адаптации, высоких результатов в обучении.

*В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы "Образовательный комплекс "Юго-Запад» реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху на базе Центра ЛОВЗ, представленная на рисунке 2.*



Рис. 2 - Программа сопровождения инвалидов по слуху на базе профессиональной образовательной организации.

*Организационная работа* включает следующие направления:

- профориентация школьников с нарушениями слуха и их родителей (с использованием программы АРМ «Профориентация»);
- профориентация школьников с нарушениями слуха и их родителей (с использованием программы АРМ «Профориентация»);
- работа с абитуриентами.

Особое внимание в процессе комплексного сопровождения уделяется адаптации первокурсников с нарушениями слуха к обучению в колледже.

Схема работы с обучающимися – инвалидами по слуху в адаптационный период строится, исходя из следующих целей:

- формирование у первокурсников достаточного уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления), необходимых для успешного обучения;
- ознакомление первокурсников с конкретным содержанием труда по избранной ими профессии или специальности (ознакомление с профессиограммой);
- формирование у обучающихся – инвалидов по слуху устойчивого интереса к избираемой профессии;
- понимания целей и смысла будущей профессиональной деятельности;
- осознанной мотивации и навыков общения и взаимодействия со слышащими преподавателями и студентами.

Для достижения перечисленных выше целей применяются следующие методы работы в рамках комплексного сопровождения.

1. Использование специальных развивающих память и мышление (особенно операции абстрагирования) занятий с первокурсниками. Эти занятия могут включать в себя ряд специальных развивающих упражнений, а также игры и специальные тренинги. Проходить эти занятия должны под руководством психолога,

проводившего обследование студентов первого курса и имеющего вследствие этого сведения о проблемах каждого конкретного студента – инвалида по слуху.

2. Проведение занятий, посвященных выработке специальных учебных умений, требующихся для усвоения учебных дисциплин, вызывающих наибольшую сложность (математика, физика, химия и т.п.). Такими учебными умениями являются правила слушания и запоминания, ведение записей на лекциях, умение самостоятельно получать учебную информацию, совершенствование навыков работы с учебной литературой, выделение существенного в учебном материале, использование символики, схем, таблиц, умение логически обрабатывать информацию, использовать структурно-логические схемы для упорядочивания материала, соблюдение логики изложения, умение выражать свои мысли, умение отвечать на вопросы, умение замечать ошибки, самоконтроль.

3. Проведение в первом семестре для первокурсников специального курса «Введение в специальность», освещающего различные стороны профессиональной деятельности и формирующего у обучающихся ясного и адекватного образа данной профессии.

4. Использование в процессе обучения деловых игр, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

5. Проведение со студентами – инвалидами по слуху тренинговых занятий:

- по личностному самораскрытию;
- углублению знаний о самом себе;
- повышению чувства уверенности в себе;
- развитию профессионально-важных личностных качеств;
- расширению коммуникативных возможностей;
- развитию процессов памяти и внимания;
- сплочению учебной группы и усвоению первокурсниками норм и ценностей данной профессиональной образовательной организации.

Все тренинговые занятия направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности, преодоление доминирования инфантильных черт личности и недостаточную способность нести ответственность за свои действия и решения, повышение уровня социальной зрелости обучающихся. Тренинговые занятия проводятся сначала в группе глухих и слабослышащих студентов, а затем постепенно в такую группу включают слышащих студентов, создавая ситуации взаимодействия между глухими и слышащими.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на повышение у студентов первого курса – инвалидов по слуху уровня развития познавательных процессов и личностных образований, необходимых для эффективного и безболезненного протекания адаптационного периода, для их дальнейшей образовательной и социальной интеграции.

*Психолого-педагогическое направление работы* включает такие направления, как:

- диагностика психологического состояния и развития речи;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для студентов с нарушениями слуха по развитию когнитивных процессов;
- индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в

адаптации;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «группы риска».

*Диагностическая работа* подразумевает:

- педагогический мониторинг общеобразовательного уровня и состояния слухоречевой деятельности первокурсников с нарушениями слуха;
- мониторинг состояния здоровья первокурсников;
- мониторинг успеваемости обучающихся с нарушениями слуха (межсессионная и сессионная успеваемость).

Также в колледже реализуются следующие направления *методической работы*:

- подготовка и издание материалов по профориентации для выпускников школ глухих и слабослышащих;
- подготовка методических рекомендаций по организации адаптационной среды для студентов с нарушениями слуха в ГОУ СПО;
- проведение семинаров для инженерно-педагогических работников колледжа по особенностям обучения студентов с нарушениями слуха;
- консультации для инженерно-педагогических работников колледжа с рекомендациями по реализации лично-ориентированного подхода к обучающимся с нарушениями слуха.

*Организационно-педагогическое направление* работы включает:

- адаптацию первокурсников;
- организацию коррекционно-развивающей среды;
- работу над развитием коммуникативных навыков;
- систематическую работу с семьями обучающихся – инвалидов по слуху;
- индивидуальную работу с неуспевающими студентами;
- интеграцию обучающихся с нарушениями слуха, вовлечение во внеурочные мероприятия колледжа;
- коррекционно-педагогическую поддержку при подготовке к защите курсовых проектов студентами;
- творческую проектную деятельность студентов;
- предметные недели.

Результаты реализации модели:

- учитываются психофизиологические особенности студентов-инвалидов по слуху в учебно-воспитательном процессе;
- наиболее успешно реализуются программы профессионального обучения и профессионального образования в группах обучающихся с нарушениями слуха;
- студенты активнее стали участвовать в жизни колледжа;
- выпускники востребованы на рынке труда.

Таким образом, теоретические, методические и практические вопросы комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях предполагают организацию системы специальных мероприятий, направленных на создание мотивации к взаимодействию и сотрудничеству, а также формирование толерантности.

**Выводы по разделу 3.**

1. С позиций уровневого подхода сопровождение развития человека представляет собой на уровне всеобщего «его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях»; «совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями».

Современные представления о месте и роли сопровождения в развитии личности дают основание анализировать его как процесс (совокупность действий принятия и реализации решений), метод (создание условий принятия решений в ситуации жизненного выбора) и службу (организация специалистов, осуществляющих процесс принятия решений).

Сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер; оно всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка - временные воздействия, обеспечивающие краткие связи с данным процессом. Сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь, и поддержку».

3. Решение методических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху подразумевает создание специальных служб комплексного сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью по слуху. В рамках деятельности Службы комплексного сопровождения может осуществляться разработка, проектирование и реализация комплексных программ реабилитации обучающихся – инвалидов по слуху.

4. Другим вариантом организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху, является создание в профессиональной образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Такой консилиум может быть организован на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

5. Еще один вариант организации комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху - встраивание его как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся.

6. Специфику реализации практических вопросов комплексного



сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху целесообразно рассматривать на примере лучших практик в данной области.

### **Вопросы к разделу 3.**

1. Что означает термин «сопровождение» в общем междисциплинарном плане?
2. Приведите несколько определений понятия «сопровождение».
3. Перечислите основные принципы сопровождения инвалида по слуху в условиях обучения в профессиональной образовательной организации.
4. Что такое социальная адаптация? Какова ее роль в процессе комплексного сопровождения?
5. Перечислите этапы социально-психологической адаптации инвалида по слуху.
6. Охарактеризуйте этапы и сущность создания Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (СКС) в профессиональной образовательной организации.
7. Что такое психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)?
8. Каким образом осуществляется встраивание сопровождения как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся – инвалидов по слуху?
9. Охарактеризуйте алгоритм примерной комплексной программы реабилитации обучающегося с нарушениями слуха.
10. Приведите примеры реализации комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху.

### ***Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

Развитие профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит в русле общих тенденций, которые имеют место в системе образования в начале нынешнего тысячелетия.

Система образования является той средой, с помощью которой создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана выполнить важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, основанных на общепринятых принципах и нормах международного права.

Как отмечает С.П. Мадиков, полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия (учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т.п.).

Практика деятельности организаций профессионального образования свидетельствует, что, за редким исключением, необходимые организационно-педагогические условия процесса профессионального обучения для молодежи с ограниченными возможностями отсутствуют, что существенно затрудняет либо делает невозможным их профессиональное образование.

Научно-технические и социальные процессы, происходящие в обществе, вносят существенные коррективы в области человеческой деятельности. Решающее значение они оказывают и на систему профессиональной подготовки кадров для экономики страны. Современные социально-экономические условия, предполагающие наличие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют к специалисту высокие требования (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, А.А.Булгаков, Э.Ф.Зеер, Э.Д.Новожилов, В.А.Поляков, И.П.Смирнов и др.). В связи с этим для абитуриента учреждения профессионального образования важно не только правильно выбрать будущую сферу профессиональной деятельности и профессию, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков.

Переход обучающегося из общеобразовательной школы в новую образовательную среду колледжа часто сопровождается рядом трудностей, связанных с возрастанием требований к самостоятельности обучающегося, его жизненной компетенции, способности к социальной адаптации и продуктивной коммуникации. В данной ситуации крайнюю важность приобретает выстраивание эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения студента. Основным критерием эффективности всестороннего сопровождения будет выступать повышение успешности в овладении образовательной программой и во взаимодействии с новым социальным окружением.

В отношении обучающихся с недостатками слуха цель образовательного процесса формулируется как включение, введение студента в новую социальную среду, налаживание продуктивного взаимодействия и общения со слышащими студентами и преподавателями.

Различаются трудности адаптации, характерные для всех первокурсников (как для слышащих, так и для неслышащих), связанные со сменой привычного вида учебной деятельности, переходом в новый коллектив сверстников. Имеют место и специфические трудности студентов с нарушенным слухом, обусловленные особенностями их психофизического и слухоречевого развития.

Важным условием является обеспечение преемственности в обучении, социализации и реабилитации обучающихся с недостатками слуха при переходе на ступень среднего профессионального образования. Знание об особенностях преподавания учебных предметов, о связи теории и практики в обучении, знание об уровне речевого развития и остатках слуха данного студента позволят преподавателям организовать речевое общение на занятии и во внеурочное время. Ложное предубеждение по поводу недоступности для понимания глухими и слабослышащими устной речи, недостаточное использование письменной речи, нарушает преемственность в реабилитационных задачах на этапах школьного и постшкольного образования.

Возникшие у студента трудности понимания общего смысла устной речи или

письменного текста целесообразно преодолевать по возможности в реальной коммуникативной ситуации, придерживаясь принципа «здесь и сейчас». Этому будет способствовать развитие у обучающегося умений выделять неясное, непонятное и точно формулировать запрос, обращение за уточнением, помощью.

Одним из направлений специальной поддержки студента с недостатками слуха в процессе обучения является нацеливание его на составление продуктивного речевого высказывания в процессе общения.

Преподаватель перед ответом дает установку на то, чтобы говорить по теме, стараться быть кратким, говорить понятно, точно излагать свои мысли. Задаются рамки общения (сейчас будем говорить о...; напомним, мы говорим о...) и предъявляются усиленные требования к речи студента.

Необходимо стимулировать максимальное использование обучающимся собственных речевых возможностей. На первых этапах обучения поощряется использование в речи более простых языковых средств, но отвечающих актуальному уровню владения языком.

Для преподавателя ценным должно стать собственное, пусть еще ошибочное, речевое высказывание обучающегося, а не готовая, красиво оформленная, не до конца непонятая фраза, заимствованная из книг. Учитывая это, при пересказе учебного текста педагог стимулирует студента в подборе перифраза (в выражении той же мысли словами или фразой, близкими речевому опыту ребенка). При этом преподаватель помогает обучающемуся, поддерживает его (а как можно сказать по-другому..., молодец, а еще как можно сказать). Это особенно важно в отношении обучающихся с низким уровнем развития способности к образованию продуктивного речевого высказывания.

При обучении подростков с более развитой речевой способностью преподаватель обращает внимание обучающегося на важность выбора языковых средств, наиболее отвечающих целям общения и данной коммуникативной ситуации. Педагог постепенно подводит подростка к необходимости составления гибких, вариативных высказываний.

Необходимо оказывать помощь в преодолении речевых и грамматических ошибок. Такая помощь должна отвечать реальному уровню развития речевой способности ученика. Если подросток может справиться с трудностью самостоятельно (довольно успешно справлялся раньше), то он должен сделать это сам. Достаточно только тактично указать на ошибку в речи и предложить ее исправить.

Если студент самостоятельно не справляется, педагог ему помогает. Первый шаг – обратить внимание на тему разговора, статус собеседника. Так, форма и содержание высказываний в процессе свободного общения со сверстниками отличается от формы и содержания сообщений или рассуждений на уроке. Второй шаг – выяснить цель сообщения подростка, другими словами – что он хотел сказать, какую мысль передать. Третий шаг – подбор вариантов, отвечающих цели и условиям общения, а также индивидуальному уровню владения языком данным ребенком.

Психолого-педагогическое сопровождение в выстраивании межличностных взаимоотношений со слышащими однокурсниками имеет особую значимость в

условиях интегрированного обучения молодежи с нарушенным слухом.

Задача преподавателей колледжа, куратора группы - оказывать студенту помощь в адаптации к жизни в новом коллективе слышащих сверстников, в установлении товарищеских и дружеских взаимоотношений с одноклассниками. Процесс построения взаимоотношений – двусторонний процесс. Поэтому основными рекомендациями педагогу становятся:

- воспитывать в студентах понимание того, что они - единый коллектив, объединенный общей учебной деятельностью;

- стремиться поддерживать одинаковое ровное отношение ко всем студентам в группе, не культивировать в себе и слушающих подростках особое отношение к неслышащему человеку, как к «больному», «несчастному» и т.д.;

- не требовать от слышащих учеников «гуманно» относиться к своему глухому (слабослышащему) товарищу; известно, что заставить одного человека уважать и любить другого – бесполезное занятие, но педагог может найти другие способы решения данной проблемы.

Для решения задач специальной педагогической помощи по данному направлению предлагается использовать повседневные жизненные ситуации, а также поездки, экскурсии, как традиционные для колледжа, так и специально организованные. Необходимо активное участие во внеурочной жизни своей группы и колледжа в целом. Предлагается привлекать первокурсников к занятиям в творческих кружках, к участию во внеурочных культурно-досуговых мероприятиях: конкурсах, концертах, тематических вечерах. Особую роль играет спорт. Предлагается вовлекать первокурсников во внеурочные спортивные мероприятия колледжа (разнообразные спартакиады, дни здоровья и т.д.).

При организации мероприятия необходимо продумать роль и возможности активного участия в нем каждого студента с нарушенным слухом, его желания и склонности.

В случае конфликта со сверстниками рекомендуется проанализировать ситуацию совместно с неслышащим подростком, выделяя и соотнося причины, раскрывая для него истинные мотивы поступков обеих сторон.

Роль психолога в этом заключается в организации совместных тренинговых занятий со слышащими и неслышащими студентами по формированию единого сплоченного коллектива, формированию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать, избегать и разрешать конфликтные ситуации.

В государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования молодежь с нарушенным слухом преимущественно получает начальное профессиональное образование (профессию), по форме организации обучения это как интегрированные группы, так и специальные. Большая часть инженерно-педагогических сотрудников имеет незначительный опыт работы с такой категорией обучающихся.

Сопровождение образовательного процесса обеспечено в основном переводчиками-дактилологами (сурдопереводчиками), социальными педагогами, частично педагогами-психологами. Как правило, педагоги ГОУ СПО не обладают достаточными знаниями о причинах и характере дефекта, психолого-физиологических особенностях неслышащих учащихся, не владеют специальными

(коррекционными) технологиями. Установление контакта и общение затруднено. Основной формой обучения выступает традиционное занятие (100%) – лекции, фронтальные уроки, списывание материала с учебника. Современные технологии (ЭОР – электронные образовательные ресурсы) и технические средства обучения коллективного пользования используются в учебном процессе для незлышащих крайне редко (30%).

К вышеперечисленным факторам добавляется:

- низкий уровень школьных знаний у обучающихся с нарушенным слухом по основополагающим предметам (математика, физика, химия, черчение), которые являются прикладными в профессиональном образовании;

- сложность начального периода адаптации;

- невозможность прямого использования в работе с глухими и слабослышащими форм организации учебной деятельности и методов обучения, преобладающими в системе профессионального образования;

- студенты с нарушенным слухом имеют низкий уровень навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, что от них требуется при получении образования на ступени СПО.

Качество образовательной и профессиональной деятельности глухих и слабослышащих студентов определяется качеством теоретического и практического трудового, профильного, допрофессионального и профессионального обучения и должно удовлетворять государственному стандарту трудового и профессионального образования.

Профессиональное образование - это передача знаний и опыта, накопленных предыдущим поколением в процессе продуктивного сотрудничества и совместной работы обучающего и обучаемого, как целостное образование, организованное обучающим с использованием разнообразных способов, методов и приемов, включая практическую деятельность. Все полученные знания, умения и навыки должны быть качественно и успешно восприняты, поняты, освоены, закреплены и реализованы студентами на лабораторно – практических занятиях, учебной и производственной практике.

Процесс обучения, закрепления, контроля и оценки профессиональных компетенций выстраивается с учетом возможностей обучающихся, имеющих недостатки слуха, классификации трудовых умений и навыков по профессиям и специальностям. Обучаемость подростков с нарушениями слуха имеет свои специфические особенности, влияющие на качество профессиональной подготовки. Для определения уровня обучаемости имеет значение не столько результативная сторона, сколько сам процесс формирования знаний, умений и навыков, степень быстроты и легкости их приобретения и организации их в системы овладения приемами умственной и практической деятельности.

Результативную оценку, как правило, получает образовательная и практическая деятельность учащегося при формировании, освоении и контроле полученных знаний, умений и навыков. Оценка деятельности глухих и слабослышащих студентов является не только оценкой продукта их труда, но и характеристикой их личности, качества сформированных умений и навыков, полученных и усвоенных знаний. Деятельность, выступая в качестве объекта

получения и усвоения знаний, умений и навыков, является и конечной целью обучения. Для характеристики образовательной и трудовой деятельности учащихся с особыми потребностями в образовании необходим постоянный и разнообразный контроль. Проверка результатов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, их умений обобщать и излагать полученные знания показывает, что и когда вызывает у них значительные трудности в теоретическом и практическом обучении.

Выявить и оценить знания можно различными средствами контроля. К ним относятся все средства, способствующие выявлению и оцениванию результатов обучения и деятельности. При выявлении качества и объема знаний, полученных обучающимися с нарушенным слухом, возникает ряд трудностей:

- недостаточное развитие речи нередко обуславливает необъективную картину усвоения знаний;
- механически усвоенные сведения и понятия дают неверные представления о подлинных знаниях обучающихся;
- заученные на память теоретические сведения затрудняют определение логики, степени и качества усвоения знаний.

При проверке качества учебной и трудовой деятельности обучающихся с проблемами слуха необходимо учитывать не только знание студентами фактического учебного материала, но и умение применять полученные знания в разнообразных условиях практической и речевой деятельности.

Эффективность теоретической и практической деятельности глухих и слабослышащих студентов может быть достаточно достоверно определена результатами систематического и планомерного контроля всего образовательного процесса (теоретическое и практическое обучение, учебная и производственная практика, обученность и профессиональное развитие учащегося, профессиональная готовность и т.п.).

В условиях интеграционных процессов первостепенное значение приобретает определение особых образовательных потребностей в обучении контингента студентов с нарушением слуха и внесение изменений и дополнений в содержание и организацию учебно-образовательного процесса, выработка направлений коррекционной поддержки.

Первым шагом в этой работе может стать разработка и реализация программы сопровождения профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация этой программы осуществляется специалистами-дефектологами (сурдопедагогами), переводчиками-дактилологами (сурдопереводчиками), педагогом-психологом и социальным педагогом совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Главной задачей деятельности является интеграция обучающихся с нарушениями слуха в образовательное пространство профессиональной образовательной организации. Процесс интеграции связан с созданием определенных условий для успешного обучения студентов с нарушениями слуха и реализации их особых образовательных потребностей.

На процесс овладения профессией (специальностью) отрицательно сказывается, как было отмечено выше, отсутствие у преподавательского состава

необходимого минимума знаний в области сурдопедагогики и сурдопсихологии. Организация постоянно действующего обучающего семинара (кусов повышения квалификации) для ИПР (инженерно-педагогические работники) – одно из условий реализации образовательного процесса.

Процесс усвоения учебного материала этой категории студентов имеет специфику, определяющуюся их психофизическими особенностями (Р.М. Боскис, А.П. Гозова, Л.А. Новоселов). Для этого педагогом-психологом должна проводиться диагностика психологических особенностей обучающихся. Полученные данные позволяют выстраивать индивидуальную и дифференцированную работу с неслышащими студентами. Кроме того, как известно, у всех подростков с проблемами в развитии присутствуют нарушения в формировании познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. Они получают информацию в меньшем количестве, нарушены процессы ее запоминания, сохранения, продуцирования (воспроизведение). Поэтому для того, чтобы студенты могли легче овладевать материалом, получаемым на занятиях, педагог-психолог проводит специальные упражнения на развитие интеллектуальных способностей. Программа индивидуальных и групповых занятий определяется по результатам проведенной диагностики, посещения учебных занятий по теории и практике. Эта работа должна быть организована со студентами всех курсов. Отдельно осуществляется психологическая поддержка процесса адаптации первокурсников. Часто первокурсники испытывают трудности из-за смены круга общения (новые знакомые среди слышащих и неслышащих), отличной от школы организации процесса обучения. Педагог-психолог проводит беседы с первокурсниками и обучающимися, выявляет трудности в общении со сверстниками и педагогами.

Обобщенные результаты психологического обследования могут быть представлены на семинаре мастеров и преподавателей и на родительском собрании в группах неслышащих обучающихся. Таким образом, работа педагога-психолога направлена на создание условий для ситуации успеха в процессе обучения студентов с нарушениями слуха, учета их психофизических возможностей и оказание помощи педагогам колледжа.

Психофизические особенности развития неслышащих обучающихся влияют на эффективность их образной памяти, восприятие и запоминание учебного материала, особенно специальных профессиональных терминов, которыми они должны овладеть в процессе обучения и использовать их в профессиональной лексике. Недостаточность речевой деятельности учащихся, небольшой объем усваиваемой ими информации значительно осложняет развитие важнейших познавательных процессов и, в том числе, технического мышления. Это, в свою очередь, «оказывает решающее влияние на уровень политехнических знаний, общетрудовых и общепроизводственных умений неслышащих выпускников колледжей (лицеев), т.е. формирование у них профессиональных компетенций. Такого рода трудности требуют четкого отбора изучаемого материала, дополнительного учебного времени для систематизации знаний, обучения применять научные законы, переносить теоретические сведения. Необходимо проводить большую кропотливую работу над смысловым значением и правильностью применения специальной лексики. Этот процесс будет более

полным, если он сопровождается индивидуальной и групповой работой сурдопедагога с неслышащими студентами.

Деятельность сурдопедагога в массовых профессиональных образовательных учреждениях заключается в закреплении информации, которую получают студенты (в устной и письменной речи) на занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам, на лабораторно-практических занятиях, производственной практике. Для того чтобы материал лучше усваивался, необходимо его использовать в разных речевых конструкциях (словосочетания, предложения, тексты, диалоги) и в разных ситуациях. Сурдопедагог отрабатывает этот материал со студентами в ходе индивидуальных и групповых занятиях, вводит терминологию в активный словарь.

Чтобы строить занятия с учетом учебных трудностей студентов, в начале учебного года должно проводиться обследование их речевого развития и слухового восприятия и на основе результатов обследования строить коррекционную работу.

Реабилитационная работа с обучающимися с нарушениями слуха направлена на формирование устной и письменной речи, коммуникативных навыков, развитие слухового восприятия.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса от педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции.

Особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики: для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.

Обучающиеся с нарушенным слухом в большей степени нуждаются в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

Помимо задачи обучения стоит также и задача по воспитанию у обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

Для проведения индивидуальных коррекционных занятий сурдопедагог совместно с преподавателями специальных дисциплин или мастерами производственного обучения подбирает материал по специальности (профессии), обучающихся на индивидуальных занятиях, он предлагает материал слухозрительно (печатный текст, написанный на доске, чтение с губ) и (с учетом возможностей учащихся) на слух с последующим продуцированием в речи.

Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация



может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. При этом видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что также важно при работе с людьми, лишенными нормального слухового восприятия. Важную обучающую функцию также выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Особенности личности подростков с нарушением слуха в значительной мере обусловлены глухотой, замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами, недостаточным дифференцированием личностные и деловые отношения. Поэтому составной частью сопровождения образовательного процесса в группах неслышащих обучающихся является социальное сопровождение - совместная работа психолога и социального педагога.

В профессиональной образовательной организации может быть разработана специальная программа, направленная на сохранение и развитие коммуникативных навыков, совершенствование устной речи. Цели деятельности:

- реализация практической подготовки неслышащих студентов к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в условиях современного рынка труда;
- овладение опытом социального поведения для наиболее полной реабилитации и интеграции в социуме, путем целенаправленного закрепления имеющихся навыков и приобретения новых;
- повышение общего и речевого развития неслышащих студентов, коррекция и дальнейшее развитие их коммуникативных навыков.

На занятиях по формированию навыков коммуникации используются только устная и письменная формы речи, частично РЖЯ (разговорный жестовый язык), поскольку эти занятия должны максимально приблизить учащихся к реальным ситуациям общения со слышащими людьми.

Занятия имеют практическую направленность и чаще проходят в форме деловых игр. Игровые упражнения раскрепощают студентов и способствуют как освоению новых навыков социального поведения, речевой коммуникации, так и сплочению группы.

В рамках учебных планов могут отводиться часы для факультативных курсов «Введение в профессию (специальность)», «Выпускник в условиях рынка труда». В

группах неслышащих студентов эти курсы может вести психолог и социальный педагог. В ходе реализации программы факультатива:

- формируется мотивация к получению выбранной профессии/специальности/;
- обучающиеся знакомятся с требованиями работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций;
- узнают об условиях заключения трудового договора на предприятии, об Индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА), о необходимых условиях работы для инвалидов по слуху;
- составляют различные виды резюме, анализируют различные информативные источники о вакансиях, овладевают схемой собеседования с работодателем.

На занятиях должны использоваться активные формы работы: деловые игры, тренинги, практические занятия.

Необходимым условием коррекционно-педагогической поддержки профессионального образования неслышащей молодежи является требования о постоянном совершенствовании материально-технического обеспечения учебно-производственного процесса в профессиональных учреждениях. Важное место в учебно-производственном процессе должно занимать оборудование индивидуального и коллективного назначения, электронные слухоречевые тренажеры, которые могут использоваться как средства коррекции речи и как образцы сложной электронной аппаратуры. Изучение и сопряженное применение этих приборов (в соответствии с существующими коррекционными методиками обучения) ведет к расширению политехнических знаний глухих и слабослышащих студентов, необходимых для вхождения в профессиональную деятельность.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Преимущества компьютера и применение ЭОР, как инструмента профессионального обучения подростков с нарушениями слуха состоят в том, что с их помощью становится возможным:

- мотивировать обучающихся к трудным для них видам учебной деятельности;
- моделировать предметное содержание сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;
- моделировать продуктивные виды совместной и индивидуальной деятельности (конструирование, экспериментирование, прогнозирование и др.), необходимые для освоения поставленных образовательных коррекционно-развивающих задач;
- создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;
- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в

условиях группового обучения и самостоятельной деятельности.

Преимущества компьютера могут плодотворно использоваться в специфических и неспецифических, традиционных и инновационных областях профессионального образования.

При этом применительно к каждой области должна быть обоснована необходимость включения информационных технологий для решения задач профессионального образования подростков с ОВЗ по слуху, определены их функции и место в целостной системе педагогической работы.

Важную роль при организации образовательного процесса в профессиональной организации играет **деятельность сурдопереводчика (или переводчика на русский жестовый язык)**.

Механизм предоставления услуг перевода глухим и слабослышащим обучающимся профессиональных образовательных организаций имеет свои особенности, свои правила.

Переводчик, постоянно состоящий в штате учебного заведения, по сравнению с другими, исполняющими разовые заказы в различных учебных заведениях, более приспособлен к условиям учебного заведения, где постоянно учатся неслышащие студенты, так как лучше знает терминологию образовательного предмета, меньше делает ошибок в своей работе. Естественно, переводчик, впервые взявший на себя задачу по переводу занятий для глухих и слабослышащих подростков, испытывает большие нагрузки и напряжение при исполнении своих обязанностей в условиях колледжа.

Переводчику важно знать правила, которые он должен соблюдать при выполнении своей работы.

Основная задача переводчика, осуществляющего перевод лекционных или практических занятий, бесед преподавателей с глухими обучающимися во время консультаций и экзаменов, состоит в умении передать содержание высказываний обучающего с большой точностью и адекватностью.

От квалификации переводчика и его профессионализма в значительной мере зависит усвояемость учебного предмета глухим студентом. Если переводчик не точно переводит лекцию преподавателя, то у студента могут возникнуть дополнительные вопросы по изучаемому учебному предмету. Ему потребуется дополнительное время на то, чтобы почерпнуть достоверные сведения по лекционному курсу из учебников или конспектов слышащих однокурсников.

Многие факторы в процессе обучения должны учитываться во время перевода, как самими переводчиками, так и студентами. Так, к примеру, лекция может длиться непрерывно в течение 45 минут. В течение такого времени глухой ученик не всегда может сохранять зрительное внимание, память, перерабатывать информацию, чтобы усвоить то, что говорит преподаватель. Другая ситуация возникает, когда переводчик переводит в течение 45 минут концерт на сцене или выступления участников совещания.

Если в штате учебного заведения имеется ставка переводчика жестового языка (по общероссийскому классификатору должностей профессий «Сурдопереводчик» или «Переводчик-дактилолог»), то руководством учебного заведения утверждает должностную инструкцию переводчика жестового языка

учебного заведения.

В инструкции прописываются конкретные обязанности, квалификационные требования переводчика, главная суть которых – точный и адекватный перевод лекционных и практических занятий, диалога между преподавателем и глухим обучающимися во время консультаций, зачетов, экзаменов и других мероприятий.

Переводчик обязан ознакомиться с должностной инструкцией и расписаться на ней. Этим самым переводчик дает согласие с содержанием инструкции.

Согласно нормативным актам, переводчиков оформляют в штат учебного заведения в качестве сурдопереводчиков от 6 до 11 разряда. Разряд может быть присвоен аттестационной комиссией учебного заведения.

Переводчики, состоящие в штате учебного заведения, как правило, проходят аттестацию и, по результатам аттестации, им присуждается квалификационный разряд.

В состав аттестационной комиссии должен входить представитель общественной организации глухих или человек, являющийся носителем жестового языка.

В модели «Переводчик – студент – преподаватель» правила поведения переводчика в учебном заведении и механизм предоставления услуг перевода жестового языка отличаются от схемы предоставления услуги перевода вне системы образования.

#### *Правила для переводчика:*

- переводчик перед началом исполнения заказа должен предварительно познакомиться с преподавателем, если это возможно, и согласовать детали «совместной деятельности» на лекции или практическом занятии;
- категорически не допускается, чтобы переводчик во время лекции сам решал, что переводить, а что не нужно переводить. Он не может решать, какая часть лекции нужна глухим студентам, а какая часть – лишняя. Такое поведение можно рассматривать как превышение своих полномочий и неуважение к глухому студенту;
- при диалоге преподавателя и глухого студента переводчик, согласно этическим нормам, не может навязывать свое мнение, входить в беседу между глухим студентом и преподавателем;
- переводчик вправе требовать предоставления ему местонахождения для удобного восприятия перевода глухими студентами. Он может сидеть вблизи первого ряда, рядом с преподавателем и с таким расчетом, чтобы глухой студент мог хорошо видеть и преподавателя и переводчика;
- переводчик может попросить преподавателя (если тот не будет возражать) занять место вблизи микрофона, чтобы хорошо слышать и видеть его;
- переводчик может попросить преподавателя замедлить свою речь, повторить слово или предложение для качественного перевода;
- должна быть пауза между выступлениями, чтобы дать возможность переводчику заканчивать перевод одного участника дискуссии и переходить к переводу другого участника;
- можно попросить участников дискуссии, обсуждения в группе, чтобы они поднимали руки и ждали, когда им будет предоставлено слово;
- при наличии в аудитории микрофона, переводчик должен его

использовать при переводе выступления глухого студента, чтобы преподаватели и члены группы могли «услышать» его;

- переводчик должен постоянно повышать свою квалификацию, запоминать новые жестовые обозначения терминов по учебным предметам, согласовывая их правильность с глухими студентами.

*Правила для преподавателя:*

- перед началом занятия преподавателю полезно встретиться с переводчиком, чтобы узнать, что от него требуется во время прочтения лекции, проведения практического занятия, приема зачета или экзамена;

- если преподаватель имеет лекционный материал или его копию, то желательно предоставить его переводчику для ознакомления с содержанием лекции. Такой путь дает переводчику квалифицированно осуществлять перевод учебного занятия;

- важно согласовать с переводчиком место своей работы по отношению к глухим студентам во время занятий; удобства для переводчика в ходе работы (наличие освещения, стула, стола, стакана воды и т.д.);

- преподаватель должен понимать, что переводчик на лекционном или практическом занятии – всего лишь переводчик, и не более. Он не может давать указания переводчику, например, по переносу мультимедийного проектора или по другим вопросам, не относящимся к обязанностям переводчика. Он не может давать какие-либо задания, не входящие в обязанности переводчика;

- преподаватель должен представить аудитории переводчика; пояснить его цели и задачи, чтобы группа слушателей понимала необходимость присутствия переводчика на занятии;

- преподаватель должен говорить непосредственно с глухим человеком лицом к лицу, а не через переводчика;

- преподаватель должен говорить ясно, четко и не спеша;

- преподаватель должен понимать, что прямой контакт, с глазу на глаз, глухого студента с преподавателем не всегда возможен, так как студент будет смотреть на переводчика и его жесты;

- во время передачи вопросов и ответов переводчик должен иметь время для их перевода;

- преподаватель должен следить за тем, чтобы во время дискуссии в одно время говорил только один человек. Это облегчает работу переводчика, так как одновременно переводить несколько людей, включенных в дискуссию, трудно;

- переводчик и преподаватель предварительно договариваются относительно времени для перерывов (для отдыха, завтрака, обеда). Как правило, перерыв для переводчиков устраивается во время отдыха студентов.

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами слуха, их реализация и сопровождение позволяют создать предпосылки для успешного осуществления условий, содержания, форм и методов организации образовательного процесса, развитие самостоятельной и исследовательской работы студентов с проблемами слуха при освоении профессии/специальности. Реализация программы сопровождения и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий – электронных образовательных ресурсов

– позволят осуществить положительную динамику формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций, обучающихся с проблемами слуха.

#### **Выводы по разделу 4.**

1. Полноценное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия (учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих и слабослышащих).

2. В отношении обучающихся с недостатками слуха цель образовательного процесса формулируется как включение, введение студента в новую социальную среду, налаживание продуктивного взаимодействия и общения со слышащими студентами и преподавателями.

3. Важным условием является обеспечение преемственности в обучении, социализации и реабилитации обучающихся с недостатками слуха при переходе на ступень среднего профессионального образования. Знание об особенностях преподавания учебных предметов, о связи теории и практики в обучении, знание об уровне речевого развития и остатках слуха данного студента позволят преподавателям организовать речевое общение на занятии и во внеурочное время.

4. Для преподавателя ценным должно стать собственное, пусть еще ошибочное, речевое высказывание обучающегося, а не готовая, красиво оформленная, не до конца непонятая фраза, заимствованная из книг. Учитывая это, при пересказе учебного текста педагог стимулирует студента в подборе перифразы (в выражении той же мысли словами или фразой, близкими речевому опыту ребенка). При этом преподаватель помогает обучающемуся, поддерживает его (а как можно сказать по-другому..., молодец, а еще как можно сказать). Это особенно важно в отношении обучающихся с низким уровнем развития способности к образованию продуктивного речевого высказывания.

5. При обучении подростков с более развитой речевой способностью преподаватель обращает внимание обучающегося на важность выбора языковых средств, наиболее отвечающих целям общения и данной коммуникативной ситуации. Педагог постепенно подводит подростка к необходимости составления гибких, вариативных высказываний.

6. Необходимо оказывать помощь в преодолении речевых и грамматических ошибок. Такая помощь должна отвечать реальному уровню развития речевой способности ученика. Если подросток может справиться с трудностью самостоятельно (довольно успешно справлялся раньше), то он должен сделать это сам. Достаточно только тактично указать на ошибку в речи и предложить ее исправить.

7. Задача преподавателей колледжа, куратора группы - оказывать студенту помощь в адаптации к жизни в новом коллективе слышащих сверстников, в установлении товарищеских и дружеских взаимоотношений с одноклассниками.

8. Сопровождение образовательного процесса обеспечено в основном переводчиками-дактилологами (сурдопереводчиками), социальными педагогами,

частично педагогами-психологами.

9. Эффективность теоретической и практической деятельности глухих и слабослышащих студентов может быть достаточно достоверно определена результатами систематического и планомерного контроля всего образовательного процесса (теоретическое и практическое обучение, учебная и производственная практика, обученность и профессиональное развитие обучающегося, профессиональная готовность и т.п.).

10. Деятельность сурдопедагога в массовых профессиональных образовательных организациях заключается в закреплении информации, которую получают студенты (в устной и письменной речи) на занятиях по общеобразовательным и специальным дисциплинам, на лабораторно-практических занятиях, производственной практике. Для того чтобы материал лучше усваивался, необходимо его использовать в разных речевых конструкциях (словосочетания, предложения, тексты, диалоги) и в разных ситуациях. Сурдопедагог отрабатывает этот материал со студентами в ходе индивидуальных и групповых занятий, вводит терминологию в активный словарь.

11. В рамках учебных планов могут отводиться часы для факультативных курсов «Введение в профессию (специальность)», «Выпускник в условиях рынка труда». В группах неслышащих студентов эти курсы может вести психолог и социальный педагог.

12. Важное место в учебно-производственном процессе должно занимать оборудование индивидуального и коллективного назначения, электронные слухоречевые тренажеры, которые могут использоваться как средства коррекции речи и как образцы сложной электронной аппаратуры. Изучение и сопряженное применение этих приборов (в соответствии с существующими коррекционными методиками обучения) ведет к расширению политехнических знаний глухих и слабослышащих студентов, необходимых для вхождения в профессиональную деятельность. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

13. Важную роль при организации образовательного процесса в профессиональной организации играет деятельность сурдопереводчика (или переводчика – дактилолога). Механизм предоставления услуг перевода глухим и слабослышащим обучающимся профессиональных образовательных организаций имеет свои особенности, свои правила.

14. В модели «Переводчик – студент – преподаватель» правила поведения переводчика в учебном заведении и механизм предоставления услуг перевода жестового языка отличаются от схемы предоставления услуги перевода вне системы образования.

#### **Вопросы по разделу 4.**

1. В чем заключается специфика образовательного процесса инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации?

2. Какие специалисты участвуют в организации и реализации

образовательного процесса инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации?

3. Какие методические приемы позволяют преподавателю эффективно организовывать образовательный процесс инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации?

4. Какова роль применения ЭОРов и ИКТ-технологий при организации образовательного процесса инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации?

5. Перечислите правила для сурдопереводчика (переводчика – дактилолога) при организации образовательного процесса инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации.

6. Перечислите правила для преподавателя при организации образовательного процесса инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации.

### ***Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

Цель профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху, - это создание условий для получения молодежью профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции этой части жителей субъекта Российской Федерации в общественную инфраструктуру, обеспечение социально-профессиональной поддержки данной категории выпускников профессиональных образовательных организаций (С.П. Мадиров).

Для решения поставленной цели профессиональным образовательным организациям необходимо решить следующие **задачи**:

- определить перспективы профессионального образования лиц с ограничением по различным нозологиям и возможностей трудоустройства на рынке труда выпускников колледжей различных групп и нозологий по конкретным профессиям и специальностям;
- разработать технологии профессионального обучения лиц с ограничением по различным нозологиям по конкретным профессиям и специальностям и создание системы получения полноценного профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить перечень профессий и специальностей для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить лиц с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами для профессионального обучения в соответствии со спецификой заболевания и в соответствии с получаемой профессией (специальностью);
- создать систему психолого-педагогического сопровождения профессиональной карьеры, выявления профессионально-трудового ресурса лиц с



ограниченными возможностями здоровья и социально-профессиональной поддержки данной категории обучающихся;

- создать систему информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовить профессиональные кадры для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеизложенное определяет специфику обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

На усвоение учебного материала подростками с нарушенным слухом влияет нарушение слуха и вызванные этим вторичные нарушения:

- замедленное овладение речью;
- коммуникативные барьеры: взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми;

- психическая и интеллектуальная деятельность имеет свои особенности, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными;

- своеобразное развитие всех психических процессов;

- особенности развития познавательной сферы;

- особенности развития двигательной сферы;

- преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

- повышение значимости зрительных раздражителей в сравнении с нормой;

- неустойчивость внимания; продуктивность внимания зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала;

- образная, кратковременная память; в окружающих предметах и явлениях часто выделяются несущественные признаки;

- замедленное развитие мыслительных операций, в частности операций анализа, синтеза, абстрагирования;

- компоненты психического развития неслышающего подростка отличаются от «нормы» нарушением пропорций развития: письменная речь (жестовая) преобладает над устной речью;

- замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия.

Для преодоления трудностей усвоения учебного материала подростками с нарушенным слухом необходимо:

- уделять особое внимание форме изложения теоретического материала, доказательств, обобщенных и абстрактных понятий;

- при изложении учебного материала учитывать: ограниченность словарного запаса, трудность понимания сложных синтаксических конструкций, недостаточное овладение грамматическим строем языка;

- максимально использовать на занятиях наглядные и технические средства обучения;

- устная речь преподавателя должна быть четкой и ясной, обращенной к учащимся;

- при написании новых терминов или какого-либо текста обязательно ставить

ударения в словах; новые термины проговаривать устно (голосом);

- предварительная подготовка обучающихся – инвалидов по слуху к записи лекции;

- работа с опорным конспектом; используется, как раздаточный дидактический материал или демонстрируется на экране;

- давать целевую установку (план и последовательность работы) на каждом занятии;

- выслушивать устные ответы при проверке домашнего задания и закреплении материала;

- планировать совместную работу преподавателя и сурдопереводчика.

В своей работе преподаватели и мастера производственного обучения должны руководствоваться общими дидактическими принципами, учитывая своеобразие их реализации, а также всегда должны опираться на специфические принципы, которые учитывают особенности и закономерности обучения подростков с нарушениями слуха.

Профессиональные образовательные организации сегодня располагают достаточным количеством средств динамической наглядности (видеофильмы, современные информационные технологии, оборудование в компьютерных классах и др.). Использование средств динамической наглядности в преподавании различных предметов позволяет студентам увидеть предмет в действии, процесс в развитии.

Рассмотрим на примере предмета *«Физика»*.

Рекомендуемые формы, методы и средства работы:

Современные ТСО:

- компьютер;

- плазменная панель;

- интерактивная доска;

- специальная звукоусиливающая аппаратура.

Дидактический материал:

- опорные конспекты по темам;

- карточки с основными величинами и законами;

- задания разного уровня сложности;

- тетради для лабораторных работ;

- терминологический словарь по предмету.

Решение задач «по образцу».

Демонстрационный эксперимент.

Улучшению усвоения учебного материала на уроках физики помогает демонстрация видеофильмов, материал которых комментируется четкими записями. Они могут использоваться на различных этапах занятия: при объяснении нового материала, для создания проблемной ситуации, при закреплении и повторении пройденного на уроке, иллюстрации рассказа преподавателя. Например, используя видеофильм «Электронная проводимость металлов» полнее раскрывается природа и условия существования электрического тока в металлическом проводнике, причина электрического сопротивления.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по

слуху особенно важна предметно-практическая деятельность, поэтому для лучшего понимания предмета очень полезны лабораторные работы и демонстрационный эксперимент. Студенты с видимым удовольствием выполняют опыты, получают подтверждение своим знаниям законов физики.

Применение тетрадей для лабораторных работ значительно облегчает их выполнение и контроль:

- студенты заранее знают весь объем работ за семестр;
- каждый на занятии может работать в своем темпе;
- по зачетному листу видно количество сданных работ.

К каждой теме можно составить терминологический словарь новых слов. Студенты добавляют в него непонятные им слова, а преподаватель их объясняет.

### **Примерный план-конспект учебного занятия по дисциплине «Физика» для инвалидов по слуху<sup>3</sup>**

*Тема урока: «Открытие электромагнитной индукции.*

*Магнитный поток. Правило Ленца».*

*Уровень: базовый.*

*Раздел: «Электродинамика».*

*Тема раздела: «Электромагнитная индукция».*

*Тип урока: комбинированный.*

<b>Тема урока</b>	«Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток».
<b>Тип урока</b>	Комбинированный – повторение и закрепление пройденного материала, приобретение новых знаний.
<b>Цель урока</b>	Обеспечить усвоение теоретических знаний по данной теме, обобщить и систематизировать пройденный материал.
<b>Задачи урока:</b>	
<b>Образовательная</b>	Сформировать у студентов представление о связи электрических и магнитных явлений, наглядно продемонстрировать эту зависимость, обобщить и закрепить знания о различных физических понятиях и терминах.
<b>Воспитательная</b>	Развивать творческие способности студентов, уверенность в себе, чувство ответственности и добросовестного отношения к труду.
<b>Коррекционно-развивающая</b>	Продолжить работу по: - развитию логического мышления студентов; - формированию понятийного аппарата и активного словаря по предмету;

<sup>3</sup> Беликова Л.В. Учет особых образовательных потребностей студентов с нарушениями слуха на занятиях общеобразовательных дисциплин // Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). Выпуск 2. / Под редакцией С.П.Мадилова.– М.: ГБОУ СПО Политехнический колледж № 39, 2012. – С. 101 – 103.

	- умению понимать обращенную речь; - развитию устной речи неслышащих студентов.	
<b>Форма обучения</b>	Групповая	
<b>Методы</b>	Словесные, наглядно-практические, демонстрационные, специальные: дактиль, жестовая речь.	
<b>Оборудование</b>	ПК, гальванометр, катушки, постоянные магниты. Дидактический материал: - наглядные пособия; - презентация «Электромагнитная индукция»; - словарь терминов по теме урока; - опорный конспект.	
<b>Ход урока</b>		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность студентов</b>
Организационная часть	Приветственное слово преподавателя, отметка отсутствующих, проверка готовности студентов к занятию. Сообщение темы, целей и задач (плана) урока.	Готовность к уроку; наличие учебника, тетради.
Активизация умственной деятельности обучающихся	Повторение пройденного материала по предыдущей теме: «Магнитное поле», самостоятельная работа по этой теме, совместный разбор самостоятельной работы.	Работа у доски (три группы по два студента), помощь в разборе сложных вопросов.
Изучение нового материала	Проведение лекции (объяснение нового материала) с наглядными демонстрациями и примерами.	Конспектирование материала (работа с опорным конспектом) и обсуждение сложных вопросов.
Обобщение и систематизация новых знаний	Краткие итоги лекции, обобщение знаний по разделу «электромагнитная индукция».	Активное участие в обсуждении, ответы на вопросы.
Подведение итогов и сообщение домашнего задания	Запись домашнего задания на доске и необходимые пояснения.	Записывают домашнее задание.

На таких занятиях студентам легче проследить и понять связь изучаемых явлений с жизнью, материала одного предмета с другим (например, со спецтехнологией и материаловедением, темами лабораторных занятий). Реализация междисциплинарных и межпредметных связей в профессиональном образовании, профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин способствует повышению качества подготовки специалиста из числа молодежи с нарушенной слуховой функцией.

Повышению эффективности обучения студентов – инвалидов по слуху способствует использование опорных листов и рабочих тетрадей.

Пример такой **рабочей тетради по географии** разработан в ГОУ СПО «Технологический колледж № 21» города Москвы<sup>4</sup>.

Рабочая тетрадь включает в себя предисловие, оглавление, условные обозначения, карту успеваемости студента, содержание практических занятий, примерную итоговую контрольную работу, список основной и дополнительной литературы, интересный материал.

Все задания в тетради подразделяются на 3 раздела: I – Общая характеристика мира, II – Региональная характеристика мира, III – Глобальные проблемы человечества. Каждый раздел содержит несколько тем.

Тетрадь предполагает самостоятельную параллельную работу обучающихся с содержанием учебника.

Задания в рабочей тетради представлены в разных формах: тестовой с выбором ответа, на составление технологических схем, классификацию и обобщение различных фактов, решение расчетных задач различных типов.

Рабочая тетрадь включает в себя 4 блока: три основных обязательных и один дополнительный.

Первый блок («Актуализация опорных знаний») представляет собой, так называемое мобилизирующее начало. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студентов на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме.

Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Второй блок представляет собой сконструированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала.

Сконструированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Он позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы, прививает навыки конспектирования, развивает образное мышление, повышает эффективность его восприятия обучающимися – инвалидами по слуху. Он развивает

---

<sup>4</sup> Обоянская Т.С. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения учащихся с ОВЗ по слуху // Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). Выпуск 2. / Под редакцией С.П.Мадилова.– М.: ГБОУ СПО Политехнический колледж № 39, 2012. – С. 109 – 115.

зрительную память, учит мыслить образами.

Третий блок («Самоконтроль») предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

Четвертый блок включает перечень дополнительных заданий по дисциплине. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать обучающихся – инвалидов по слуху и послужить стимулом к приобретению дополнительной оценки.

Каковы возможности работы с данной рабочей тетрадью можно рассмотреть на конкретном примере.

*Урок по теме «Китай» (раздел «Региональная география мира»).*

1. Организационный момент.
2. На этапе актуализация знаний проводится «Географический диктант». Обучающиеся открывают контурную карту мира и отмечают цифрами соответствующие страны, которые диктует преподаватель. После диктанта карты сдаются преподавателю.

3. Сообщение темы и цели урока.

4. Объяснение нового материала с использованием презентации «Китай».

4.1. Работа с рабочей тетрадью.

Учащиеся открывают страницу 37 рабочей тетради. Выполняются задания № 1 и №2. На выполнение задания № 1 дается 2-3 минуты, после чего обучающиеся меняются тетрадями друг с другом и проверяют задание.

Задание № 2 выполняется самостоятельно. Используя учебник (стр. 235-241) обучающиеся заполняют таблицу «Экономико-географическая характеристика Китая» по определенному плану. Это позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы и прививать навыки конспектирования.

Выполненные задания проверяются преподавателем совместно со студентами. Выявляют ошибки и выставляют отметки в «Карту успеваемости обучающегося».

4.2. Игра «Географическое домино».

После письменной работы для смены деятельности проводится игра «Географическое домино» – цель собрать цепочку «страна-столица», по принципу домино. За данное задание обучающиеся могут получить дополнительную отметку.

4.3. Работа с контурной картой.

Правильность выполнения заданий оценивает преподаватель и выставляет отметку в «Карту успеваемости обучающегося».

5. Для закрепления знаний устно выполняется задание № 3. Используются карточки красного и зеленого цветов. Если утверждение верное, то поднимается

зеленая карточка, неверное – красная.

6. Итог урока. Выставление оценок.

7. Домашнее задание. Выполнить задание № 4 и № 5 рабочей тетради, прочитать § 3.2 стр. 246.

### **Специфика обучения инвалидов по слуху на дисциплинах гуманитарного цикла в профессиональных образовательных организациях.**

Главная задача занятий гуманитарного цикла состоит не только в овладении студентами – инвалидами по слуху программным материалом, но и в подготовке их к восприятию материала специальных дисциплин.

В целях повышения качества подготовки будущих специалистов уже на I курсе учебная работа проходит в различных формах: традиционно преподаватели используют фронтальную, групповую и индивидуальную.

Фронтальная форма учебной работы благоприятно влияет на установление близких товарищеских отношений между студентами. Создаются отношения сотрудничества и доверия между студентами, преподавателем и сурдопереводчиком. Фронтальная работа помогает выявить знания студентов, определить наиболее слабые места в их знаниях. Особое значение имеет фронтальная работа для реализации задач речевого общения, так как вопросно-ответная форма ведения этой работы создает благоприятные условия для закрепления навыков разговорно-обиходной речи. Используя фронтальную беседу, преподаватель вызывает студентов по очереди, каждый отвечает на тот вопрос, который лучше знает.

В ходе индивидуальной работы неслышащие студенты выполняют самостоятельно разные задания, которые различаются объемом и содержанием. При групповых формах обучения каждый студент может играть определенную роль: преподавателя, сурдопереводчика, ведущего в игре, консультанта по какому-либо вопросу. Такая форма обучения является важной для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности.

На занятиях по истории, обществознанию, литературе часто практикуется работа «малыми» группами. В этом случае возникает ситуация сотрудничества и сопереживания за успех всех членов группы, что в дальнейшем пригодится инвалидам по слуху на практике при общении в небольших коллективах. Общее задание распределяется между группами, которые выполняют какую-то его часть. Студенты выполняют группой свою часть задания, сотрудничая друг с другом, а потом обмениваются полученным результатом с другими группами.

Дифференцированно-групповая работа предполагает деятельность групп студентов, имеющих разные учебные возможности: сильным студентам предлагается одно задание, средним – другое, слабым – третье.

В процессе обучения создаются условия для формирования правильных представлений, для выполнения глухими студентами самостоятельной работы творческого характера.

Так, на занятиях по обществознанию к изучению темы «Религия в современном обществе» глухие студенты подготовили презентацию «Религиозные праздники», где наглядно показали, как надо готовиться к этим праздникам и правильно их проводить.

Для создания проблемных ситуаций на занятиях эффективны такие способы: побуждение студентов к самостоятельному рассуждению, объяснение фактов и формулировка выводов. При этом необходимо специально приучать вникать в непонятное и задавать вопросы.

Ответы на вопросы глухие студенты должны получать не сразу, а в ходе изучения нового материала.

В этих целях используются на занятиях видеофильмы, фрагменты кинофильмов. Проводятся занятия на базе литературного и краеведческого музеев.

Большое внимание уделяется тем видам работ, в ходе которых формируются коммуникативные умения и навыки. Это работы по описанию событий, написанию писем, записок, деловых бумаг. Так, при подготовке к экскурсии в музей студенты получают задание – составить творческий отчет или описать свои впечатления по итогам экскурсии.

После экскурсии на занятии предоставляется возможность одному студенту (чаще сильному) высказаться по составлению плана, акцентируется внимание на пункте плана, подсказывая начало предложения. При такой методике развивается связная речь.

Для предупреждения грамматических ошибок обязательно нужно проводить орфографическую подготовку, в процессе которой обращается внимание неслышащих студентов на то, как правильно написать трудные слова и выражения.

Практика показывает, что студенты – инвалиды по слуху затрудняются в составлении деловых бумаг. В процессе обучения студенты учатся использовать особую официально-деловую лексику и фразеологию, синтаксические конструкции, общепринятые формы готового текста.

При изучении различных документов преподаватель подчеркивает то общее, что должно быть в каждом из них: название, изложение сути дела, дата и подпись автора.

Напоминает неслышащим студентам о том, что представляет документ по своему содержанию, какова типовая форма каждого из изучаемых документов, какой вид имеет конкретный типовой документ, с какой целью и когда пишется.

Очень важно развить у неслышащих студентов навыки сознательного самостоятельного чтения. Необходимо закрепить умения, приобретенные в школе, и совершенствовать их, используя различные формы работы с текстом (чтение произведений в лицах, ответы на вопросы, пересказ прочитанного, анализ).

В ходе работы словарный запас неслышащих студентов обогащается словами и словосочетаниями, характеризующими историческую эпоху, морально-этический образ человека, сферу общественно- социальной деятельности людей.

Прочность закрепления активизируемых слов и выражений обеспечивается созданием условий для их многократного употребления в разных ситуациях в устной и письменной формах.

Таким образом, специфика содержания изучаемого материала, особенности развития слабослышащих и глухих студентов – инвалидов по слуху, необходимость преодоления речевого недоразвития и его последствий определяют своеобразие методов и приемов, используемых в учебном процессе, и обеспечивают дальнейшее изучение спецдисциплин, социализацию глухих студентов и становление их в



будущем как профессионалов.

### **Выводы по разделу 5.**

1. Цель профессионального образования инвалидов по слуху - это создание условий для получения молодежью профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции этой части жителей субъекта Российской Федерации в общественную инфраструктуру, обеспечение социально-профессиональной поддержки данной категории выпускников профессиональных образовательных организаций.

2. На усвоение учебного материала подростками с нарушенным слухом влияет нарушение слуха и вызванные этим вторичные нарушения.

3. В своей работе преподаватели и мастера производственного обучения должны руководствоваться общими дидактическими принципами, учитывая своеобразие их реализации, а также всегда должны опираться на специфические принципы, которые учитывают особенности и закономерности обучения подростков с нарушениями слуха.

4. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху особенно важна предметно-практическая деятельность, поэтому для лучшего понимания предмета очень полезны лабораторные работы и демонстрационный эксперимент. Студенты с видимым удовольствием выполняют опыты, получают подтверждение своим знаниям законов физики.

5. Повышению эффективности обучения студентов – инвалидов по слуху способствует использование опорных листов и рабочих тетрадей.

6. Главная задача занятий гуманитарного цикла состоит не только в овладении студентами – инвалидами по слуху программным материалом, но и в подготовке их к восприятию материала специальных дисциплин. В целях повышения качества подготовки будущих специалистов учебная работа проходит в различных формах: традиционно преподаватели используют фронтальную, групповую и индивидуальную.

7. Специфика содержания изучаемого материала, особенности развития слабослышащих и глухих студентов – инвалидов по слуху, необходимость преодоления речевого недоразвития и его последствий определяют своеобразие методов и приемов, используемых в учебном процессе, и обеспечивают дальнейшее изучение спецдисциплин, социализацию глухих студентов и становление их в будущем как профессионалов.

### **Вопросы к разделу 5.**

1. Каковы цели и задачи обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

2. Перечислите вторичные нарушения, оказывающие влияние на усвоение учебного материала подростками с нарушенным слухом.

3. Перечислите рекомендации по преодолению трудностей усвоения учебного материала подростками с нарушенным слухом.

4. Каковы принципы обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

5. Охарактеризуйте формы, методы, приемы и средства преподавания физики для инвалидов по слуху.

6. В чем заключается методика использования рабочих тетрадей при работе с инвалидами по слуху?

7. Какова специфика преподавания дисциплин гуманитарного цикла инвалидам по слуху в профессиональных образовательных организациях?

### ***Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 42) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. инвалидам по слуху, должна оказываться психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется посредством организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

В отечественной системе общего образования накоплен успешный опыт специального обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов по слуху. Важно, чтобы процесс социализации таких детей не обрывался с окончанием школы. Задача профессиональных образовательных организаций – осуществить преемственность при переходе инвалидов по слуху на ступень среднего профессионального образования и гармонично встроиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество.

Поступление в профессиональную образовательную организацию сопряжено с целым рядом проблем для обучающихся – инвалидов по слуху. Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся с инвалидностью часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одноклассниками), что создает сложности для адаптации и освоения учебного материала. Проблема усугубляется и тем, что все больше образовательных организаций обращаются к опыту инклюзии,

когда дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе. Зачастую понятие «инклюзия» имеет формальный характер. К примеру, ребенок с сенсорными нарушениями как бы обучается в общеобразовательной школе. Фактически же обучение проходит на дому. Поступая в профессиональную образовательную организацию, такие подростки демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов.

В связи с вышеизложенным необходимо создание системы комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху в условиях системы среднего профессионального образования с **целью** реализации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, оптимизации освоения основных программ профессионального образования и обучения подростков и молодежи с ОВЗ и содействия их социальной адаптации и интеграции в социум.

Комплексное сопровождение инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях направлено на реализацию следующих **задач**:

- проведение системы своевременного (до поступления на ту или иную специальность) профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессионального консультирования, профессиональных проб;
- предоставление возможности выбора другого образовательного маршрута с учетом нозологии;
- осуществление преемственности при переходе на ступень среднего профессионального образования (обучался на дому, в малокомплектной группе, с применением дистанционных образовательных технологий, в инклюзии);
- профилактика дезадаптации и содействие социализации;
- развитие поисковой активности, формирование навыков самостоятельной работы;
- организация системы повышения квалификации в области дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики;
- мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, работающих со студентами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация системы психолого-педагогического консилиума (ППК);
- организация взаимодействия с ПМПК (для лиц с ОВЗ) или МСЭ (для инвалидов), которые определяют специальные условия;
- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК или МСЭ;
- психолого-педагогическое, социальное и организационно-методическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью и их семей;
- психологическое консультирование педагогов по проблемам познавательной деятельности и личностным особенностям обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечение методическими

рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования, профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создание каталогов методических материалов.

К основным **функциям** комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях относятся:

- организация и проведение диагностики уровня актуального развития подростков и молодежи, выявление студентов и обучающихся, нуждающихся в обеспечении специальных образовательных условий;

- отслеживание динамики развития студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху;

- ведение банка данных на студентов и обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в процессе профессионального образования;

- отслеживание уровня усвоения основной образовательной программы;

- обсуждение и утверждение комплексных программ психолого-педагогического сопровождения подростков и молодежи в процессе профессионального образования;

- анализ реализации комплексных программ психолого-педагогического сопровождения подростков и молодежи в процессе профессионального образования, включая корректировку программ психолого-педагогического сопровождения;

- отслеживание уровня реализации коррекционно-реабилитационных задач в процессе реализации основной образовательной программы;

- определение форм, способов, средств и длительности коррекционно-реабилитационной работы со студентами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху;

- отслеживание уровня реализации здоровьесберегающих технологий в работе с подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху;

- обсуждение и утверждение комплексных программ работы с семьями студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху.

Исходя из вышеперечисленных функций, можно выделить **основные направления комплексного сопровождения** профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, информационно-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, проектирование содержания программ, просветительское.

Примером модели сопровождения является *примерная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная Городским методическим центром Департамента образования города Москвы*, в которой определены цели, задачи, методы, условия реализации и требования к уровню освоения программы.

Реализация Программы не предусматривает конкретных рекомендуемых нормативов времени и охватывает весь период профессионального образования

обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по слуху в колледже.

В результате реализации Программы обучающиеся колледжа должны овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

Программа содержит два основных модуля и дополнительный модуль «Техническое сопровождение».

Модуль 1 направлен на создание условий и обеспечение адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новых социальных условиях и включает в себя перечень мероприятий:

- организация работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью по слуху с целью оказания помощи в оформлении документов и усвоении порядка зачисления в профессиональную образовательную организацию;

- изучение документов обучающихся в целях обеспечения специальных образовательных условий;

- создание базы данных на обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях;

- мониторинг состояния здоровья первокурсников в целях реализации единых педагогических требований с учетом психолого-медико-социальных особенностей обучающихся, определения специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;

- психологический мониторинг первокурсников, первичная экспресс-диагностика: индивидуально-психологических особенностей личности, когнитивной сферы, мотивации, профессиональных интересов, склонностей и способностей первокурсников с целью определения профессиональных предпочтений, разработки индивидуальной траектории обучающегося по итогам психолого-педагогической диагностики;

- организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия в целях формирования социальной компетентности обучающихся;

- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию познавательных процессов для дальнейшего развития и закрепления общеучебных умений и навыков обучающихся;

- организация коррекционно-развивающей среды с учетом требований единого образовательного пространства колледжа;

- организация системы пропедевтических психологических занятий с преподавателями в целях повышения коммуникативной культуры преподавателей и профилактики профессионального выгорания;

- подготовка предложений по развитию доступной среды в профессиональной образовательной организации с учетом требований единого образовательного пространства колледжа;

- проведение «Недели первокурсника», знакомство с колледжем, правилами и нормами поведения обучающихся в колледже, традициями колледжа в целях создания социально-психологических и педагогических условий для социальной адаптации через формирование позитивного отношения к новой образовательной среде;

- подготовка методических рекомендаций по организации адаптационной среды для студентов с ОВЗ и инвалидов по слуху в целях преемственности в создании коррекционно-развивающей среды «школа – колледж».

В модуле 2 представлены мероприятия, направленные на реализацию задач обеспечения усвоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории обучающихся:

- разработка адаптированных учебно-методических комплексов для повышения качества образовательных услуг;

- разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся в целях личностного развития обучающихся с учетом нозологии, ИПРА, интересов, склонностей и способностей;

- выявление пробелов в знаниях для реализации единых педагогических требований и учета особых образовательных потребностей обучающихся – инвалидов по слуху;

- организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий в целях сокращения пропусков занятий, повышения качества знаний;

- подготовка практических рекомендаций для преподавателей по конструктивному взаимодействию с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей для повышения качества образовательных услуг;

- подготовка и издание материалов по профессиональной ориентации для молодежи с ОВЗ и инвалидов по слуху в рамках ежегодного комплектования колледжа по заявленным профессиям и специальностям для молодежи с ОВЗ;

- повторная диагностика: выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации; итоговая диагностика: динамика индивидуально-личностного развития обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений и разработки

индивидуальной траектории обучающегося по итогам психолого-педагогической диагностики;

- организация интегрированных занятий с обучающимися по формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия для развития социальной компетентности обучающихся;

- организация индивидуальной работы со студентами – инвалидами по слуху, испытывающими трудности в адаптации (по итогам диагностики), направленная на предупреждение и смягчение отрицательных последствий дезадаптации в новой среде, интеграцию в коллектив обучающихся колледжа и социально-психологическую и профессиональную адаптацию;

- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию познавательных процессов для дальнейшего развития и закрепления общеучебных умений и навыков обучающихся;

- выявление сформированности профессионального плана обучающихся выпускных групп для выстраивания индивидуальной профессиональной траектории с учетом нозологий;

- проведение занятий по обучению технологиям поиска работы, трудоустройства и самопрезентации для формирования социальной и профессиональной мобильности обучающихся, развития гибкости и адаптивности к меняющимся требованиям рынка труда, новым видам профессиональной деятельности;

- социально-педагогическое обследование условий обучения инвалидов по слуху для обеспечения взаимодействия различных специалистов медицинских, спортивных, правовых учреждений, преподавателей колледжа и семьи;

- интеграция обучающихся в образовательное пространство колледжа для формирования позитивного отношения обучающихся к учебной деятельности и повышения их статуса в коллективе, развитие саногенного мышления;

- осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся;

- сопровождение профессиональной карьеры выпускников для предупреждения производственной дезадаптации и поддержание позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Мероприятия модуля 3 «Техническое сопровождение» направлены на реализацию следующих аспектов:

- создание учетных записей всех участников образовательного процесса;
- техническая поддержка всех участников образовательного процесса (в том числе удаленная);

- наполнение содержанием электронной образовательной среды;
- наполнение содержанием сайта отдела сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по слуху.

Программа также может содержать мероприятия:

- по организации комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся;

- по отслеживанию специалистами динамики развития обучающихся;

- по организации консультаций для специалистов, педагогов, родителей

(законных представителей);

- по психолого-педагогическому сопровождению эмоционального и личностного развития;
- по стимулированию развития познавательной деятельности;
- по формированию мотивации к здоровому образу жизни;
- по обогащению и расширению знаний и представлений об окружающей действительности;
- по развитию личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- по развитию познавательной активности и познавательных интересов;
- по формированию необходимого уровня социализации;
- по развитию коммуникативной деятельности;
- по развитию общеинтеллектуальных умений;
- по развитию мнемической деятельности.

Мероприятия программы отражают основные функции психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

В разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, преподаватель, мастер производственного обучения, и она содержит педагогический, психологический и социальный аспекты.

Методы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: дидактические и коррекционные упражнения, все виды терапии, моделирование и анализ социальных ситуаций, деловые и деятельностьные игры, педагогические тренинги, дискуссии, фестивали, встречи, квесты и так далее.

Показатели результативности и эффективности реализации программы:

- положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по освоению образовательных программ;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- характеристика показателей социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных этапах обучения (самооценка, социометрический статус и др.);
- результаты диагностики удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качеством работы образовательной организации;
- динамика трудоустройства и распределения по каналам занятости выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Как при реализации, приведенной выше примерной программы, так и в целом в процессе организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях необходимо вовлечение в образовательный процесс специалистов – тьюторов и коучей.



**Тьюторство** в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса.

Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и обучающимся. Он анализирует интересы и проблемы студента – инвалида по слуху, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способности. Главная задача такого педагога – поддерживать в обучающемся стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. Здоровым студентам он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать. Тьютор также проводит дополнительные занятия со своими подопечными, координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, сурдопереводчика и т.п.

Основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся. Преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения. Обучающийся – инвалид по слуху выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей. Данное обстоятельство обусловило появление тьюторской роли как сопровождающей и обслуживающей новое, расширенное образовательное пространство традиционной школы. **Тьютор** - это тот человек, который инициирует образовательные потребности, работает с ними, обсуждает их, думает об их своевременности. Появление тьюторской позиции связано с оказанием организацией разнообразных образовательных услуг.

Выделяют следующие инвариантные функции, которые тьютор должен исполнять при комплексном сопровождении инвалидов по слуху: управленческая, диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля, рефлексии, методическая функция. В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся.

Немаловажную роль тьютор играет в сопровождении студентов – инвалидов по слуху. Он организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве при организации учебной и профессиональной практики; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов, обучающихся и направлений профессионального обучения и профессионального образования: определяет перечень и методику преподаваемых междисциплинарных

курсов и профессиональных модулей, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Возможна организация деятельности тьютора и в форме групповой работы, например, при выполнении обучающимися – инвалидами по слуху образовательного проекта.

Образование группы начинается на этапе первичного самоопределения обучающегося к поставленной задаче и к предложенной форме работы. Это самоопределение подготавливает преподаватель (тьютор), ставя перед обучающимися определенные учебные цели и предлагая такие задачи, решить которые за ограниченное время по силам только группе.

Перед началом образования групп, преподаватель (тьютор) должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам:

- у обучающихся должна быть ориентация на мыслительную работу;
- при любых вариантах образования группы позиция преподавателя (тьютора) должна быть внешней по отношению к группе.

В процессе создания групп обучающиеся начинают самоопределяться к будущей работе. Группы могут различаться:

- по типу работы (например, одна группа проектирует, другая исследует, третья решает проблему);
- по теме работы;
- по уровню сложности задания.

Цели групповой работы открыто объявляются и объясняются преподавателем (тьютором).

Основными средствами работы преподавателя (тьютора) являются:

1. Определение направления движения работы группы.
2. Контроль за процедурой работы.
3. Оппонирование.
4. Рефлексия.

Итогом работы тьютора в данном случае является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, то есть выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

Таким образом, организация групповой работы меняет функции тьютора. Он должен быть организатором и режиссером занятия, соучастником коллективной деятельности. Его действия должны сводиться к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- разбивка обучающихся на группы;
- раздача заданий для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- формулировка выводов по итогам отчета групп о выполненном задании; анализ типичных ошибок, оценка работы обучающихся.

В современных условиях получают все большее распространение такие **активные методы и формы работы тьютора**, как инструктаж, ротация,

наставничество, тренинги, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры.

**Инструктаж** представляет собой разъяснение и демонстрацию приемов работы непосредственно на рабочем (учебном) месте. Инструктаж, как правило, ограничен во времени, ориентированным на освоение конкретных операций или процедур, входящих в круг профессиональных обязанностей обучающегося.

**Ротация** представляет собой метод самостоятельного обучения, при котором обучающийся временно перемещается на другую должность (роль) с целью приобретения новых навыков.

**Наставничество** является традиционным методом обучения, особенно распространенным там, где практический опыт играет исключительную роль в подготовке обучающихся. Данный метод требует особой подготовки и склада характера от наставника, которым практически невозможно стать по распоряжению сверху.

**Метод кейсов** (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций). Рассмотрение практических ситуаций (кейсов) позволяет в определенной мере преодолеть этот недостаток. Данный метод предполагает анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.д. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, обсуждение, в котором обучающиеся играют активную роль, а тьютор направляет и контролирует их работу.

**Деловые игры** представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной или учебной деятельности обучающихся. Преимущество деловых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения. В условиях деловых игр создаются исключительно благоприятные возможности включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям в производстве. В игре происходит быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков.

В отличие от конкретной ситуации, где воспроизводится момент производственной обстановки, в деловой игре обстановка выражается в динамике, процесс производства - в развитии.

**Тренинг** - это активная форма обучения с использованием практических упражнений. Тренинги призваны развивать определенные навыки - управление исполнением, планирование, делегирование, мотивирование, переговоры, презентацию. Благодаря тренингам можно развить у обучающихся ориентацию на результат, способность управления конфликтами, коммуникативные навыки, лидерство. На тренингах более 70 процентов времени посвящено деловым играм и их анализу, закреплению наиболее эффективных стратегий поведения в типичных деловых ситуациях. Эффективность усвоения новой информации на тренингах гораздо выше, чем на лекциях и семинарах, так как здесь не только приобретаются знания теоретического характера, но в различных ролевых играх и учебных ситуациях вырабатываются практические умения и навыки. Повышению

действенности тренингов способствует применение видеоаппаратуры, когда участники могут анализировать видеозапись деловых игр.

В настоящее время необходимо использовать такие конкретные методы тьюторского сопровождения, которые смогут усилить обучение, повысить его результативность и, одновременно, создать привлекательную для обучающихся образовательную среду.

Также в процессе комплексного сопровождения рекомендуется применять **коучинговый метод**.

Суть метода состоит в том, что процесс сопровождения и обучения не заканчивается занятиями в аудитории, а продлевается за счет важного второго компонента: внедрения. Таким образом, данный метод, состоит из двух частей:

1. Обучение, которое проходит в наиболее подходящей форме (тренинг, семинар, лекция, урок). За это время обучающиеся получают необходимый набор информации, разбирают конкретные примеры, получают новые инструменты, методы и технологии.

2. Внедрение. Это самая важная часть: коуч сопровождает обучающегося на этапе использования новых навыков на практике. Для этого нужно всего 1 час в первые 1-2 дня после обучения на каждого участника.

Как происходит процесс внедрения? Коуч приходит к клиенту непосредственно на рабочее (учебное) место и сопровождает его на этапе использования новых знаний и навыков в образовательном процессе. «Помогает» – означает контролирует и поддерживает. Контролирует то, что обучающийся хотя бы раз в своей практике действительно попытается применить новое, поддерживает – качественной обратной связью. Важное условие – задачи, которые обучающийся решает с помощью коуча, должны быть реальны и актуальны. Навык внедряется и обрабатывается только в конкретной ситуации.

Преимущество этого метода состоит в том, что он помогает решать очень серьезную проблему. По исследованиям Бринкерхофа, после тренингов лишь 15 процентов участников используют знания и навыки, полученные в процессе обучения. Кто-то просто не успевает это сделать из-за груза нерешенных задач, которые сваливаются на участников на следующий же день после прохождения тренинга. Кто-то не видит смысла в том, чтобы эти навыки начать использовать: ведь и до получения новых знаний участник так или иначе справлялся со своей работой. Кто-то не может начать применять навыки без контроля со стороны. Данный метод дает гарантию, что участник обучения обязательно хотя бы однажды применит приобретенные умения в жизни, а, благодаря сопровождению, опыт использования нового на рабочем месте будет успешным. Мотивация участников будет высокая.

Рассмотрим основные понятия коучингового метода.

Этимологически слово **коучинг** произошло от англ. "coach" – наставлять, тренировать, воодушевлять. Коучами также называют спортивных тренеров игры в гольф и теннис. Так получилось, что слово коучинг не отражает сути самого понятия. Это часто приводит к недопониманию сути коучинга и искажению смысла.

Существуют множество определений коучинга, из них наиболее известные:

Томас Дж. Леонард, основатель Университета коучей, международной

Федерации Коучей, Международной ассоциации сертифицированных коучей в США считает, что *коучинг* - это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Автор книги «Эффективный коучинг» Майлз Дауни дает следующую трактовку *коучингу* - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

А.С Огнев в своей книге «Организационное консультирование в стиле коучинг» определяет *коучинг* как систему принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности и группы, совместно работающих людей, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

*Коучинг* – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей, определение принадлежит основоположнику коучинга Джону Уитмору.

*Коучинг* – это технология для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления (У.Тимоти Голви). Термин «коучинг» был введен в бизнес-менеджмент в начале 90-х годов английским бизнесменом и консультантом сэром Джоном Уитмором и дословно на русский язык его можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Но на самом деле «коучинг» включает в себя нечто большее и существенное. Это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта. Это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в различных сферах деятельности.

Изначальной предпосылкой коучинга является вера в то, что каждый человек – уникальная творческая личность, способная добиваться невероятных успехов в жизни и производстве. Ограничивающие убеждения, сформированные под влиянием окружения, производственной и жизненной среды, обстоятельства сдерживают развитие потенциала личности, обладающей необходимыми ресурсами для собственной реализации.

Особенности коучинга заключаются в том, что взаимодействие «коуча» и «клиента» предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного обучающегося, а следовательно, и имеют большой эффект. Коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений производственных задач, раскрывая творческий потенциал «клиента», поддерживая и способствуя достижению положительных результатов, которые изменят статус «клиента» в личностной и образовательной карьере.

Коуч не учит своего клиента, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Коуч – это специалист, помогающий «клиенту» реализовать себя, развить

личностные качества, коммуникативные, управленческие и профессиональные умения, осуществляющий профессиональную адаптацию «клиента» к корпоративной культуре учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению специалиста за данным производством.

Клиент – личность (в нашем случае – обучающийся – инвалид по слуху), нуждающаяся в наставничестве, тьюторстве по ускоренной передаче социального и профессионального опыта; особенностей культуры обучения непосредственно на рабочем месте с целью формирования необходимых компетентностей.

Философия коучинга базируется на следующих принципах:

1. Каждый человек в каждый момент времени делает лучшее, на что он способен. При этом он руководствуется известными ему вариантами решения задач, вариантами поведения, прошлым опытом. Задача коуча – помочь клиенту выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих его стереотипов.

2. Потенциал каждого человека не имеет границ. Все что требуется от коуча – это помочь клиенту раскрыть его.

3. Клиент знает о себе, своих проблемах и текущей ситуации, в которой он оказался, гораздо больше, чем коуч или консультант. Ни один консультант не сможет помочь советом для решения текущей задачи настолько же эффективно, как это может сделать сам клиент. Поэтому коуч не дает советов. Задача коуча при этом – помочь клиенту активизировать оба полушария, задействовать все его возможности и способности, помочь клиенту повысить ясность восприятия, развить осознание. Как правило, люди не следуют чужим советам. Если же следуют, то только лишь для того, чтобы было кого обвинить в случае неудачи.

4. Люди не нуждаются в отрицательной оценке (критике) своих действий, чтобы совершенствовать свою жизнь.

Так же можно выделить следующие принципы коучинга, предложенные Джоном Уитмором.

Ключевые слова коучинга - развитие, новое видение, раскрытие и реализация потенциала, личностный рост, достижение цели. Осуществляя работу со своим подопечным, коуч должен руководствоваться следующими принципами:

- Вера в способности человека.

Джон Уитмор отмечает, что основополагающим принципом коучинга является твердая уверенность в том, что практически все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они выказывают в своей повседневной жизни. Коуч верит, что внутри каждого человека есть ответы на волнующие его вопросы. Вера руководителя в подчиненных заметно может повысить их мотивацию, сотрудники будут стараться оправдать оказанное доверие.

- Принцип единства и взаимосвязи.

Здесь применим "закон единого поля". Позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

- Принцип равенства.

Необходимое условие коучинга - это так называемое "коммуникативное сотрудничество" и взаимоотношения на равных между коучем и его клиентом. Метод коучинга направлен на формирование партнерских отношений. Коучинг не ставит своей целью поучать клиента чему-нибудь и наставлять его "на путь истинный".

Партнерство же создает благодатную почву для сотрудничества. Уже отношение к другому человеку как равному повышает уровень, культуру и продуктивность взаимодействия.

- Отсутствие готовых ответов.

Коуч не предлагает своему подопечному готовых ответов, тот должен сам до всего дойти, коуч лишь помогает, стимулирует активность клиента. Это связано с тем, что "знать дорогу и пройти ее - совсем не одно и то же".

Часто, чтобы достичь результатов, клиенту приходится «выходить из зоны собственного комфорта», где существует четкая иерархия организационной структуры и календарный план работ. Это невозможно сравнить с «предложениями и готовыми решениями» консультанта или «натаскиванием» на тренинге. Коуч и клиент должны заниматься творчеством.

Несмотря на отличия, коучинг ни в коем случае нельзя противопоставлять психотерапии, консалтингу, тренингу.

Главные задачи коучинга:

1. Разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса.

2. Принятие конечного решения клиентом.

3. Стимулирование самообучения.

4. Полное раскрытие потенциала клиента.

5. Повышение мотивации клиента.

Модели коучинга, разработаны Джоном Уитмором. В оригинале они представляют собой "Goal", "Reality", "Options", "What" . В целом модели коучинга образуют аббревиатуру GROW, что в переводе означает "РОСТ":

Goal - постановка цели

Reality - анализ реальности

Options - определение возможностей к действиям

Will - воспитание воли к действию

Коучинг – это командный подход, работа в паре коуч-клиент. Коуч и клиент – это команда единомышленников. Коуч помогает клиенту четко определить цели взаимодействия по личностно-профессиональному росту, создать план, пройти этапы реализации, обеспечить и дать обратную связь. Клиент развивает новые способности и навыки по увеличению эффективности своей образовательной деятельности.

Примером деятельности тьюторов и коучей в системе профессионального образования является *опыт Центра “De Ploeg” в Бельгии (Фландрии)*. В данной организации к работе с инвалидами по слуху привлекаются консультанты (инструкторы) по профессиональному обучению, к деятельности которых предъявляются следующие требования:

- обучать сопровождаемого студента и планировать подходящую для него профессиональную траекторию;

- осуществлять коммуникацию с обучающимся – инвалидом по слуху;

- грамотно анализировать собственные действия;

- организовывать методическую работу;

- грамотно и корректно сотрудничать с личным и профессиональным окружением сопровождаемого студента – инвалида по слуху;
- грамотно планировать и организовывать деятельность;
- объективно и критически оценивать профессиональное поведение и способности консультанта (инструктора) по профессиональному обучению.

В процессе сопровождения инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации также участвуют социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик и др.

**Социальный педагог** осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- участие в комплектовании первичных учебных коллективов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по слуху (далее с ОВЗ);
- создание банка данных по студентам (обучающимся) инвалидам и ОВЗ по общим заболеваниям в колледже;
- развитие индивидуальных способностей студентов (обучающихся), организация развивающей среды, обеспечение психического и личностного здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обследование студентов (обучающихся) для определения структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта совместно с психологом и сурдопедагогом;
- социально – педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в течение обучения в колледже, при выпуске и трудоустройстве совместно с психологом;
- занятия педагогической реабилитацией и коррекционно-развивающей работой в группах;
- профориентационная работа в коррекционных образовательных учреждениях города совместно с психологом и сурдопедагогом;
- участие в работе с семьей по пропаганде педагогических знаний и консультированию по вопросам коррекционной педагогики;
- участие в методической работе и работе по повышению квалификации.

На **учителя-дефектолога** в профессиональной образовательной организации возлагаются следующие функции:

- участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей;
- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- проводить углубленное обследование учащихся школы для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта;
- использовать на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии и восстановлению нарушенных функций;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики отклонений в



развитии детей школьного возраста, дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей и применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

Основные направления деятельности **сурдопереводчика**:

- содействие интеграции студентов в общеобразовательную среду колледжа и адаптации к учебному процессу;
- помощь студентам в возможно более полном удовлетворении своих образовательных, интеллектуальных потребностей, культурном и нравственном развитии, осознании своей роли, как полноценного члена общества;
- формирование у студентов осознанного выбора и положительного отношения к своей будущей профессии, специальности, колледжу;
- формирование сознания необходимости постоянного внутреннего развития, приобретения новых знаний и самосовершенствования;
- оказание помощи педагогам колледжа в организации учебного процесса в группе;
- обеспечение лицам с дефектами слуха равных возможностей наряду со слышащими в наиболее полном восприятии информации во всем ее многообразии, а именно: в процессе индивидуального общения между преподавателем и студентом на лекциях, семинарах, в ходе консультаций, лабораторных и практических работ; при защите курсовых и дипломных работ и КТД колледжа;
- осуществление помощи преподавателям и мастерам по в педагогической реабилитации и коррекционно-развивающей работе с обучающимися в группах ЛОВЗ. Реабилитационную функцию в рамках образовательной программы сурдопереводчик выполняет параллельно с информационной функцией в процессе обучения при проведении учебных и внеурочных мероприятий.

В завершение необходимо резюмировать, что организация системы комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях на основе специально разработанной программы, с вовлечением в процесс сопровождения технологий тьюторской поддержки и коучингового метода способствует социальной адаптации и профессиональному становлению обучающихся.

### **Выводы по разделу 6.**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляется посредством организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях. Их задача – осуществить преемственность при переходе инвалидов по слуху на ступень

среднего профессионального образования и гармонично встроиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество.

2. Цель организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху - реализация условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, оптимизация освоения основных программ профессионального образования и обучения подростков и молодежи с инвалидностью по слуху и содействия их социальной адаптации и интеграции в социум.

3. Комплексное сопровождение инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях направлено на реализацию следующих задач:

- проведение системы своевременного (до поступления на ту или иную специальность) профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессионального консультирования, профессиональных проб;

- предоставление возможности выбора другого образовательного маршрута с учетом нозологии;

- осуществление преемственности при переходе на ступень среднего профессионального образования (обучался на дому, в малокомплектной группе, с применением дистанционных образовательных технологий, в инклюзии);

- профилактика дезадаптации и содействие социализации;

- развитие поисковой активности, формирование навыков самостоятельной работы;

- организация системы повышения квалификации в области дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики;

- мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, работающих со студентами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- оптимизация системы психолого-педагогического консилиума (ППК);

- организация взаимодействия с ПМПК (для лиц с ОВЗ) или МСЭ (для инвалидов), которые определяют специальные условия;

- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК или МСЭ;

- психолого-педагогическое, социальное и организационно-методическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью и их семей;

- психологическое консультирование педагогов по проблемам познавательной деятельности и личностным особенностям обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечение методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования, профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создание каталогов методических материалов.

4. Основные направления профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, информационно-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, проектирование содержания программ, просветительское.

5. В процессе организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях необходимо вовлечение в образовательный процесс специалистов – тьюторов и коучей.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и обучающимся. Он анализирует интересы и проблемы студента – инвалида по слуху, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способности. Главная задача такого педагога – поддерживать в обучающемся стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Коучинг - это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта; процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в различных сферах деятельности.

6. В процессе сопровождения инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации также участвуют социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик и др.

### **Вопросы к разделу 6.**

1. Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь инвалидам по слуху?

2. Перечислите цели и задачи организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

3. Каковы функции комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

4. Каковы основные направления комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

5. На реализацию каких общих компетенций студента должно быть направлено комплексное сопровождение инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

6. Приведите примеры мероприятий по организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

7. Что такое тьюторство? Охарактеризуйте инструменты работы тьютора.

8. Что такое коучинг? Каков алгоритм реализации коучингового метода?

9. Каковы направления деятельности социального педагога при работе с инвалидами по слуху в профессиональной образовательной организации?

10. Перечислите функции учителя-дефектолога при работе с инвалидами по слуху в профессиональной образовательной организации.

11. Каковы направления деятельности сурдопереводчика при работе с инвалидами по слуху в профессиональной образовательной организации?

### **Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении**

***инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

В широком смысле понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. При этом основным критерием выделения среды является факт взаимодействия: средой является та часть окружающего мира, с которой субъект взаимодействует (Л.И. Новикова).

Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов определяют образовательную среду как совокупность условий реализации образовательной деятельности в образовательной организации. Более детальное определение дает В.А. Ясвин, согласно которому **образовательная среда** рассматривается как совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в ее окружении.

При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого обучающегося, она является в равной мере как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом личности.

В основе современного понятия «образовательная среда» лежит положение Л.С. Выготского о социальной среде как источнике возникновения специфически человеческих свойств личности, источнике социального развития ребенка. Существующие научные взгляды на структуру и функции образовательной среды отличаются. Единым для всех исследований в данной научной области является представление о взаимодействии обучающегося с окружающей образовательной средой как сути образовательного процесса.

В образовательной среде принято выделять три основных компонента:

1. Социальный (социальное окружение, социальная среда).
2. Материальный (пространственно-предметный, материально-технический, пространственно-предметное окружение).
3. Содержательный (информационный, психодидактический).

Данные компоненты взаимосвязаны, они дополняют друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды. В свою очередь и люди, как субъекты данной среды, оказывают на нее определенное воздействие, структурируя и видоизменяя ее компоненты (А.А. Веряев, Козырев В.А., И.К. Шалаев и др.). Предлагая различные подходы к вопросу проектирования, оценки образовательной среды, исследователи чаще всего имеют в виду конкретное учебное заведение (Г.Ю. Беляев, И.В. Ермакова, Ю. Кулюткин, В.В. Рубцов и др.).

Важно, что образовательная среда, выступая не только как условие, но и как средство обучения, оказывает непосредственное влияние на социокультурное развитие обучающегося, его адаптацию к миру.

Вопросы специфики создания образовательной среды профессиональной образовательной организации представлены в монографии Ю.В. Ананьиной, В.И.

Блинова, И.С. Сергеева<sup>5</sup>.

**Образовательная среда профессиональной образовательной организации** – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности колледжа или техникума в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Главной специфической характеристикой образовательной среды профессиональной образовательной организации (независимо от типа и уровня) является ее насыщенность профессиональным контекстом (А.А. Вербицкий). Важнейший элемент профессионального контекста в системе среднего профессионального образования составляют разнообразные личностно-деятельностные контакты студентов с профессионалами, т.е. специалистами, работающими в реальной сфере, «носителями профессионального контекста», профессионального опыта и профессиональной культуры.

Образовательную среду профессиональной образовательной организации, в том числе и обучающей инвалидов по слуху, характеризуют:

1) функциональная полнота – способность образовательной среды формировать необходимый набор профессиональных и общих компетенций будущего специалиста средней квалификации, заданных соответствующими образовательными стандартами и программами;

2) социальная полнота – степень нацеленности образовательной среды среднего профессионального образования на удовлетворение образовательных потребностей непосредственных потребителей образовательных услуг (обучающихся, в том числе инвалидов по слуху, и их семей);

3) насыщенность – показатель, отражающий долю активных компонентов образовательной среды (современных производственных ресурсов и технологий, контактов с носителями профессионального контекста, образовательных проектов, кружков и студий, самоуправления обучающихся и т.д.);

4) открытость – характеристика количества активных каналов социального партнерства и взаимодействия данной образовательной среды с различными субъектами внешнего образовательного контекста;

5) согласованность – степень противоречивости (или, напротив, непротиворечивости) друг другу различных локальных образовательных сред и других структурных компонентов, составляющих образовательную среду профессиональной образовательной организации;

6) доминантность – способность образовательной среды быть ведущим фактором профессионализации и, в целом, социализации личности обучающегося по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих или по программе подготовки специалистов среднего звена;

7) эффективность – интегральный показатель, характеризующий высокую

---

<sup>5</sup> Ананьина Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: АВАНГЛИОН-ПРИНТ, 2012. – 152 с.

степень функциональной и социальной полноты, насыщенности, открытости, согласованности и доминантности образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Образовательная среда профессиональной образовательной организации имеет многокомпонентную структуру. При этом могут выделяться следующие структурные компоненты:

- информационный, социальный и технологический (О.Ю. Мондонен);
- социальный, пространственно-предметный и психодидактический (Г.Ю. Беляев);
- пространственно-семантический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства; символическое пространство), содержательно-методический (содержание образования; методы и формы организации образования), коммуникационно-организационный (особенности субъектов образовательной среды, их социальных статусов и ролей; стиль общения и преподавания; организационные условия) (Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов);
- поведенческий (стиль и характер взаимодействия субъектов), событийный (система образовательных проектов, мероприятий и других дел, субъектами которых являются обучающиеся), предметно-пространственный (оформление пространственной среды, оборудованность учебных и других помещений, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям) и информационно-культурный (библиотека, медиатека, набор учебно-методических материалов) (И.М. Лебедеенко);
- социально-контактный (социокультурные особенности территории; личный пример окружающих; учреждения и организации, с которыми обучающемуся приходится взаимодействовать; микросоциумы, в которые он включен), информационный (нормативно-правовое пространство; уклад образовательной организации; средства наглядности и рекламы; персонально адресованные воздействия), предметный (физическая организация пространства, используемые предметы и оборудование; специфика деятельности, в которую включен обучающийся; санитарно-гигиенические условия) (В.А. Ясвин);
- пространственно-предметный, социальный и технологический (деятельностный), при этом содержание последнего компонента составляют связи между первыми двумя, т.е. педагогическое обеспечение развивающих возможностей среды (В.А. Карпов и В.А. Ясвин).

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного профессионального образования средовой подход приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение обучающегося с особыми образовательными потребностями, в частности, инвалида по слуху, предъявляет новые требования к организации образовательной среды, обуславливает изменения ее технологических, организационно-методических, нравственных, психологических и других параметров.

Ведущим принципом инновационной образовательной среды является ее готовность адаптироваться, приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы профессиональной образовательной организации. Требования к доступности образования в целом и образовательной среды, в частности, декларируются актуальными нормативно-

правовыми документами в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы).

Одной из важнейших задач определяются «создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования». Критерием качества образовательной среды сегодня является способность обеспечить каждому студенту – инвалиду по слуху личностное развитие и вхождение в социум, интеграцию в обществе. В связи с этим образовательная среда должна предоставлять всем обучающимся возможность совместной деятельности в условиях безбарьерного пространства, позволяющего осваивать в процессе взаимодействия нормы социального поведения, приобретать опыт их воспроизведения. На первый план выходят аспекты непрерывности, доступности, качества и инклюзивности.

С учетом требований Конвенции ООН о правах инвалидов, а также положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), доступная среда может определяться как физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования соответствующей группой населения.

**Доступная или безбарьерная среда** в широком смысле - это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, доступная среда - это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными. Основная цель сегодня - формирование среды, одинаково доступной для всех членов общества в ключевых сферах жизнедеятельности (таких, как здравоохранение, транспорт, информация, связь, образование, социальная защита, спорт, культура, жилой фонд).

Важнейшим условием формирования доступной среды должен являться индивидуальный подход в решении вопросов доступности применительно к каждому конкретному инвалиду по слуху с учетом его потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей; сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

Включение обучающегося – инвалида по слуху должно предъявлять новые требования к организации образовательной среды профессиональной образовательной организации, обуславливать изменения ее технологических, организационно-методических, нравственных и психологических и других параметров. Ведущим принципом инновационной образовательной среды должна выступить ее готовность адаптироваться, приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Инклюзивное профессиональное образование в контексте средового подхода представляет собой сложный и многогранный процесс, затрагивающий методологические основы развития и образования и требующий создания специальной инклюзивной среды с использованием научных, методологических, административных ресурсов. **Инклюзивная образовательная среда**

рассматривается при этом как продукт развития среды социокультурных преобразований личности, обладающий следующими характеристиками: способностью к постепенному преобразованию в направлении наполнения материальными, образовательными, кадровыми и информационными ресурсами за счет гибкой, вариативной структуры, интегративности процессов, открытости инновационным видам деятельности, многообразию культур и традиций (Л.Е. Олтаржевская, О.С. Панферова).

Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность содержит социально-организованные условия и возможности для формирования и развития личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху. Психологическая сущность образовательной среды проявляется в личностных особенностях педагога и в системе взаимоотношений участников образовательного процесса. Именно содержание этих условий определяет качество образовательной среды.

Образовательная среда отражает качество отношений участников образовательного процесса и составляет необходимое условие развития субъектности всех участников образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды является интегральным показателем ее благополучия или неблагополучия, которая проявляется в референтной значимости среды, психологической защищенности ее субъектов и удовлетворенности участников образовательного процесса этим взаимодействием.

Специально организованная образовательная среда подчиняет себе всю совокупность используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся. Из-за сложности, многофакторности, полифункциональности и специфичности образовательной среды необходимо разделить ее на ряд условных компонентов (например, психологические, педагогические, дидактические), что позволит применить процедуру проектирования наиболее эффективно.

Образовательная среда профессиональных образовательных организаций рассчитана на нормально развивающегося обучающегося и отвечает его потребностям. В отношении глухого студента возникает необходимость в изменении, дополнении основных компонентов образовательной среды. Простое помещение в учебное заведение общего типа без учета специфических образовательных потребностей будет препятствием на пути к получению качественного образования.

В первую очередь, необходимым является решение организационных, финансовых, технических и кадровых вопросов, позволяющих сделать интегрированное обучение максимально эффективным.

Безбарьерная образовательная среда при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях должна гарантировать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе студентами – инвалидами по слуху;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений студента – инвалида по слуху, соответствующих его особым



образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции студента – инвалида по слуху совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников профессиональной образовательной организации и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении студентов – инвалидов по слуху;

- целенаправленного развития способности студентов – инвалидов по слуху к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей студентов – инвалидов по слуху через жизнь кампуса, систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования;

- включения студентов – инвалидов по слуху в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения студентов – инвалидов по слуху, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям студентов колледжа или техникума – инвалидов по слуху;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве профессиональной образовательной организации в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей – инвалидов по слуху и созданных для этого ресурсов.

**Компоненты образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху** включают:

- *психологические компоненты* или факторы приспособления, с помощью которого организуется работа по принятию обучающегося коллективом студентов, педагогов, родителей, а также работа по принятию «необычным» студентом норм и правил образовательной организации;

- педагогические компоненты, способствующие такой организации педагогического процесса, чтобы обучающийся мог включиться в этот процесс как субъект собственной деятельности, и то же время созданию условий студенту с особыми образовательными потребностями по формированию у него адаптивных механизмов как личностных новообразований;

- дидактические компоненты, позволяющие сочетать разные образовательные уровни, программы, учебники и дидактические пособия, адаптировать учебный материал, если это необходимо в силу разных темпов усвоения учебного материала

обычными обучающимися и студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по слуху.

Образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху характеризуют непрерывность, доступность, качество и инклюзивность. Вышеназванные факторы определяют условия реализации системы оказания специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение, оказание специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентам – инвалидам по слуху, представляют собой целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в образовательной среде.

Как отмечает С.П. Мадилев, специальные условия для молодежи с ограниченными возможностями здоровья, создаваемые в колледжах, позволяют в некоторой мере обеспечить выполнение индивидуальных программ социально-трудовой адаптации на период обучения (приспособление помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, соответственно требованиям безбарьерной образовательной среды; адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогической коррекции учебного процесса, введении различных форм обучения, включая индивидуальные), однако при выходе на реальные рабочие места появляются сложности в адаптации к новым, неприспособленным условиям. Эти и другие факторы влияют на закрепление молодежи с ограниченными возможностями здоровья на производстве, а значит на их социально-трудовую адаптацию.

Решение проблемы доступности образовательного пространства колледжа для молодежи с ограниченными возможностями здоровья может быть достигнута специальной формой организации учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов и созданием в нем безбарьерной образовательной среды.

**Безбарьерная образовательная среда** профессиональной образовательной организации – это организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже среда, обеспечивающая им условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, адаптацию, создающая условия доступности информационного и социокультурного пространства колледжа. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. К таким ограничениям относятся ограничения в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах – самообслуживании (С.П. Мадилев).

Создание безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по слуху,

предусматривает техническое переоснащение общественных мест колледжа или техникума, кабинетов и лабораторий.

Создание безбарьерной образовательной среды профессиональной образовательной организации предполагает:

- создание специальных технологий профессионального обучения;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение этапного сопровождения учебно-производственного и учебно-воспитательного процессов;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

**Организационно-педагогические условия формирования безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху** в профессиональных образовательных организациях включают в себя:

1. Материально-технические, архитектурные условия:

а) для физического доступа (специально оборудованные места общего пользования и т.д.);

б) для организации процесса обучения (специализированные учебные (рабочие) места, реабилитационное оборудование и т.д.).

2. Программно-методические условия: обеспечение школ специальными учебными программами, учебниками и учебно-методическими комплексами, специальными наглядно-дидактическими материалами.

3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся: оказание тьюторской поддержки, технического сопровождения ассистентом-помощником, применение ассистивных средств и технологий в образовательном процессе (см. Разделы 3, 7 пособия).

4. Кадровые условия: внедрение инновационных подходов и форм повышения квалификации педагогов, работающих с детьми – инвалидами по слуху, в т.ч. организация и проведение тренингов, стажировок, работы проектных групп, дистанционного консультирования.

Создание организационно-педагогических условий формирования безбарьерной и доступной среды при обучении инвалидов по слуху всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Образовательная среда не является неким застывшим пространством. По мере возникновения тех или иных проблем в ходе обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, изменениях в правовых документах, регламентирующих различные аспекты социальной защиты, включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, требует поиска адекватных решений актуальных вопросов совершенствования среды.

Важным фактором, требующим учета при конструировании образовательной среды профессиональной образовательной организации, является ее безопасность.

**Безопасность образовательной среды профессиональной образовательной организации**, в которой обучаются инвалиды по слуху,

выступает как система социально-педагогических мер и мероприятий, направленных на защиту и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социума и государства при условии гарантии психолого-гигиенической безопасности учебно-воспитательного процесса для субъектов образования.

В данном случае понятие **«безопасная образовательная среда»** объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

**Безопасная образовательная среда профессиональной образовательной организации** – это среда прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации опасностей и рисков достижения качества образования.

Данный контекст проблемы раскрывают исследования В. А. Ясвина по моделированию образовательной среды с заданными свойствами, Г. В. Грачева о теории и технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности, модель психологически безопасной образовательной среды школы И. А. Баемой; методика А. В. Блишниковой по оценке возможностей социально-педагогического образования педагогического колледжа как фактора образовательной безопасности региона.

*Стратегия и тактика разработки безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации* (по Л.З. Сидоровой) включают:

- ценностно-ориентационное единство студентов и преподавателей по отношению к ценностям и целям профессионального образования, к проектированию безопасных педагогических ситуаций, интегрирующих смыслы – цели – содержание – способы, средства деятельности – нормы и правила взаимодействия на уровне целевого, содержательного и операционально-деятельностного компонентов, и, что очень важно, осознание обоснованности связанных с этим ограничений;

- организация службы прогноза в колледже или техникуме, в функцию которой входит прогнозирование опасностей и рисков достижения качества образования на каждом конкретном этапе личностно-профессионального становления специалиста (идентификация, определение масштаба, построение параметров безопасной образовательной среды с позиции ее безопасности и направленности на регуляцию опасностей и рисков);

- анализ, моделирование и апробация условий и ограничений, способствующих разрешению опасностей и рисков педагогически целесообразными средствами;

- рефлексия качества проектирования педагогических ситуаций и их преобразование для минимизации опасностей и рисков с позиции достижения качества образования;

- принятие соответствующих управленческих решений по «расшатыванию» параметров среды для насыщения ее условиями, возможностями и ограничениями, способствующими достижению ожидаемого качества образования;

- направленность образовательного процесса не только на профессиональную, но и на общекультурную сферы: самопознание студентов, обогащение форм эффективного взаимодействия, поддержку и стимулирование их самоопределения, саморазвития и самореализации в логике личностно-

профессионального становления.

Конфигурацию безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации условно можно обозначить как его архитектуру. В отношении образовательной среды профессиональной образовательной организации архитектура предполагает конструктивное выражение особенностей ее предметно-пространственного, психолого-педагогического и социально-педагогического строения, задаваемого вектором педагогического образования и направленным на педагогическую регуляцию угроз и рисков для обеспечения качества подготовки специалистов.

**Структурные компоненты безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации** (по Л.З. Сидоровой):

1) физическое окружение среды - архитектура здания техникума или колледжа, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура учебных кабинетов и других помещений в здании, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов, в том числе студентов – инвалидов по слуху;

2) предметное окружение: материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, учебной и производственной практики, форм внеучебной работы; условия быта студентов в общежитии; образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и др.); физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.);

3) ценностно-смысловое наполнение - социально-контактный компонент среды как личный пример преподавателей и студентов, их личностно-профессиональная культура, опыт, образ жизни, продукты деятельности, задающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения и воспитания, обеспечивающие продуктивное личностно-профессиональное саморазвитие студентов; нормы поведения и взаимоотношений (сотрудничества, взаимопомощи, господства); взаимодействующие с профессиональной образовательной организацией учреждения, организации, группы и их представители, обеспечивающие расширение траекторий личностно-профессионального саморазвития и самореализации обучающихся; социально-педагогическое “устройство” группы (своей) и коллективов, с которыми контактируют студенты и преподаватели (наличие выделившихся по тем или иным основаниям “лидеров”, “преуспевающих”, “звезд”, отстающих, “отверженных” и т.д.), реальное место студента и преподавателя в структуре микро- и макросоциума, включенность субъектов в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств: информационную; соматическую; предметную;

4) информационный компонент среды: общеколледжные акты и нормы функционирования на принципах гуманизации - устав, правила и законы внутреннего распорядка педагогического колледжа; “неписанные законы”, традиции педагогического сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, к их мнениям; правила личной и общественной безопасности; образовательные ресурсы,

рекламы; персонально адресованные воздействия - идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения и т. д.;

5) соматический компонент среды, который по отношению к психике субъекта образования составляет собственное тело и его состояния.

Особого внимания при проектировании среды требует психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательное пространство колледжа или техникума, фиксируемое через отношения ее участников.

**Психологически безопасная образовательная среда** – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы профессиональной образовательной организации;

- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей профессиональную образовательную организацию среде;

- включенности личности студента – инвалида по слуху в образовательный процесс в субъектной позиции;

- наличия значимых для студента – инвалида по слуху сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды профессиональной образовательной организации.

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, в том числе студентами – инвалидами по слуху.

4. Незрелость системы психологической помощи в профессиональной образовательной организации.

5. Эмоциональное выгорание педагогов профессиональной образовательной организации.

Основные задачи организации безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации, где обучаются инвалиды по слуху:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях профессиональной образовательной организации (анализ потребует целенаправленного исследования на базе ряда образовательных организаций с последующей оценкой каждым участником – педагогом, психологом, администратором, родителем – возможных рисков, присущих образовательной организации);

- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду колледжа как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития студента – инвалида по слуху;

– обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации, относящихся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие студентов – инвалидов по слуху, включая систему задач и действий, для каждого участника педагогической ситуации;

– обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, студентов – инвалидов по слуху в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в колледже или техникуме;

– составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;

– сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Модель психологически безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации (по Г.В. Грачеву) включает:

1) защищенность от психологического насилия;

2) референтную значимость окружения;

3) удовлетворенность в личностно-доверительном общении студентами, в том числе инвалидами по слуху.

Реализация такой модели должна осуществляться с учетом принципов обеспечения психологической безопасности в образовательной среде профессиональной образовательной организации:

– принцип опоры на развивающее образование и воспитание;

– принцип психологической защиты личности;

– принцип помощи в формировании социально-психологической умелости.

В целях эффективности реализации модели создаются следующие условия организации безопасной образовательной среды в профессиональной образовательной организации, где обучаются студенты и обучающиеся – инвалиды по слуху:

– активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития студента в течение учебного дня в колледже или техникуме;

– эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих студентов и обучающихся – инвалидов по слуху, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Таким образом, в основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов по слуху лежат прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Ядром ее организации выступает психолого-педагогическая направленность коллектива на проектирование ситуаций, регулирующих опасности и риски достижения качества среднего профессионального образования (реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программ

подготовки специалистов среднего звена).

Управление психологической безопасностью образовательной среды в данном контексте должно опираться на принципы организации психологической защищенности личности; принцип опоры на развивающее образование; принцип помощи в социально-психологической умелости, входящие в концепцию гуманизации образования. При этом основой конструирования психологической безопасности выступает внутрличностное общение, свободное от психологического насилия во взаимодействии. Результирующим ее итогом является психологически здоровая личность.

Таким образом, безбарьерная и безопасная образовательная среда представляет собой систему условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся – инвалидов по слуху по программам среднего профессионального образования.

### **Выводы по разделу 7.**

1. Среда в широком смысле - совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

Образовательная среда профессиональной образовательной организации – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности колледжа или техникума в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося.

2. Доступная или безбарьерная среда в широком смысле - это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, доступная среда - это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными.

Инклюзивная образовательная среда - продукт развития среды социокультурных преобразований личности, обладающий следующими характеристиками: способностью к постепенному преобразованию в направлении наполнения материальными, образовательными, кадровыми и информационными ресурсами за счет гибкой, вариативной структуры, интегративности процессов, открытости инновационным видам деятельности, многообразию культур и традиций.

Безбарьерная образовательная среда – это организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже среда, обеспечивающая им условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, адаптацию, создающая условия доступности информационного и социокультурного пространства колледжа. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. К таким ограничениям относятся ограничения в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах – самообслуживании (С.П. Мадиров).



3. Безопасность образовательной среды профессиональной образовательной организации, в которой обучаются инвалиды по слуху, выступает как система социально-педагогических мер и мероприятий, направленных на защиту и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социума и государства, при условии гарантии психолого-гигиенической безопасности учебно-воспитательного процесса для субъектов образования.

В данном случае понятие «безопасная образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Безопасная образовательная среда профессиональной образовательной организации – это среда прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации опасностей и рисков достижения качества образования.

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы профессиональной образовательной организации;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей профессиональную образовательную организацию среде;
- включенности личности студента – инвалида по слуху в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для студента – инвалида по слуху сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

### **Вопросы к разделу 7.**

1. Что такое среда, образовательная среда?
2. Какие показатели характеризуют специфику образовательной среды профессиональной образовательной организации?
3. Перечислите структурные компоненты образовательной среды профессиональной образовательной организации.
4. Что понимается под термином «доступная (безбарьерная) среда, инклюзивная образовательная среда»?
5. Перечислите компоненты образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху.
6. Что предполагает создание безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов по слуху?
7. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия формирования безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху.
8. Что понимается под безопасностью образовательной среды профессиональной образовательной организации, безопасной образовательной средой?
9. Охарактеризуйте стратегию и тактику разработки безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации.

10. Перечислите структурные компоненты безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации.

11. Что включает модель психологически безопасной образовательной среды профессиональной образовательной организации, в которой обучаются инвалиды по слуху?

12. Охарактеризуйте специфику обеспечения психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов по слуху.

**Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Главной целью государственной политики России в области социальной защиты инвалидов является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в том числе с использованием специальных, адаптированных носителей, русского жестового языка, сурдосредств и услуг.

Профессиональные образовательные организации, реализующие обучение инвалидов по слуху, относятся к категории приоритетных сфер жизнедеятельности. Пристальное внимание должно уделяться материально-техническому обеспечению образовательного процесса в таких организациях.

**Материально-техническое обеспечение** – это общие характеристики инфраструктуры общего образования, включающие параметры информационно-образовательной среды.

В соответствии с *Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования*, на основании которых профессиональными образовательными организациями разрабатываются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих или подготовки специалистов среднего звена, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху предъявляются следующие требования:

«Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной

практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, а также оружием, криминалистической и специальной техникой, специальными средствами, используемыми правоохранительным органом, по профилю которого осуществляется подготовка. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения».

Также в каждом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования приводится примерный перечень кабинетов, лабораторий, полигонов, специальных классов и других помещений, необходимых для освоения обучающимися, в том числе инвалидами по слуху, той или иной профессии или специальности.

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»* регламентирует как требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, так и к доступности профессиональной образовательной организации в целом:

Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него,

информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

г) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

б) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

в) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

г) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

д) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

е) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицам.

В соответствии со СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», здания специальных реабилитационных образовательных учреждений, сочетающих обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания, проектируются по специальному заданию на проектирование, включающему перечень и площади помещений, специализированное оборудование и организацию учебного и реабилитационного процессов с учетом специфики преподавания.

Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.

В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с дефектами слуха.

В образовательных организациях для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового

сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»* определены требования к материально-техническому обеспечению и созданию специальных образовательных условий для обучающихся – инвалидов по слуху.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

*Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № МК-1797/10 «О формировании доступной среды»* также определяет требования к материально-техническому обеспечению профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды по слуху.

В частности, указывается, что в целом данная категория людей не требует особого приспособления прилегающей территории, но для более уверенного передвижения на открытых, прилегающих к зданию территориях, необходимо предусмотреть, в первую очередь, визуальные ориентиры и рекреационные зоны.

Разнообразие функциональных элементов рекреационного объекта необходимо дополнять специальным мощением, пандусами, поручнями, визуальными ориентирами, рекламно-информационными стойками и др.

Необходимо предусмотреть зону кратковременного отдыха и общения. Должна быть предусмотрена система специальных визуальных указателей.

Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть

выделены разметкой и обозначены специальными символами.

В общем случае в стандартной аудитории параметрами 6х9 м достаточно первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для учащихся с дефектами слуха.

Площадь учебных кабинетов на 1 учащегося с дефектами слуха следует принимать не менее 2,5 кв.м. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 16 кв.м.

Площади учебных кабинетов информатики, электроники и радиотехники следует принимать из расчета не менее 4,5 кв.м на 1 учащегося. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 кв.м.

Основным пунктом адаптации для данной категории граждан является обеспечение их безопасности. Для этого необходимо устройство в санитарно-гигиенических помещениях индивидуальных средств сигнализации – световых или виброподушки.

Применяемые средства информации (в том числе звуки) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений, в пределах студгородка и соответствовать знакам, установленным действующими нормативными документами по стандартизации.

Жилые комнаты и санузлы, где человек с нарушением слуха может оказаться один, должны быть оборудованы системой двусторонней связи с дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации.

Все системы средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях (кроме помещений с мокрыми процессами), предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов и на путях их движения должны быть комплексными и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию с указанием направления движения и мест безопасности. Они должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671, ГОСТ Р 51264, а также учитывать требования СП 1.13130. Кроме визуальной, должна быть предусмотрена звуковая сигнализация, а также по заданию на проектирование – стробоскопическая сигнализация (в виде прерывистых световых сигналов), сигналы которой должны быть видимы в местах скопления людей. Максимальная частота стробоскопических импульсов – 1–3 Гц.

Учет доступности помещения буфетов и столовых для данной категории людей требует предусмотреть визуальные, обонятельные (растения) ориентиры и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную контрастность колористического решения помещений.

К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением посетителей, относятся:

- указатели и знаки, в том числе цветové;
- разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, табло;
- тактильные табло;

- световые маяки.

Для создания визуальной информации рекомендуется использовать общеупотребительные символы и пиктограммы. Шрифт и начертание символов рекомендуется принимать по ГОСТ Р 52131-2003, а также принимать по нему и указатели.

Визуальная настенная информация должна располагаться на контрастном фоне на высоте 1200 - 1600 мм от уровня пола.

Подвесные визуальные информационные указатели следует располагать по оси пространства или пути следования на высоте, доступной для восприятия.

Размеры букв и цифр информационных световых и цветовых указателей в зависимости от расстояния должны быть: 10 м - 250 мм; 20 м - 400 мм; 50 м - 750 мм.

Желательно графически выделять на полу и на стенах зоны риска (например, открывания полотна двери).

Применяемые текстовые табло с переменным содержанием (матричные, бегущая строка и т.п.) должны иметь символы по ГОСТ Р 52290-2004.

Экраны телемониторов и проекторов следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не следует размещать экраны со стороны оконных проемов.

Форма вывески может соответствовать сообщаемой информации: прямоугольная вывеска дает информацию; треугольная - указывает о «предостережении»; круглая вывеска - указывает о «запрещении».

Для различных назначений желательно использовать специальные кодовые цвета: зеленый — безопасность, свободный проход, запасный выход, первая помощь и пр.; желтый — риск, предупреждение, движущиеся предметы, выступающие конструкции; красный — опасность, запрещение и т.д.

На путях движения рекомендуется применять направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку.

Рекомендуется визуальную информацию размещать:

- вне здания - на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от поверхности движения; при этом знаки и указатели для тактильного контакта допускается размещать в зоне видимого горизонта путей движения на высоте от 1,2 до 1,6 м;

- внутри здания - информация о назначении помещения - рядом с дверью на высоте от 1,4 до 1,6 м со стороны дверной ручки; знаки и указатели визуальные - на высоте до 2,5 м в зонах движения по путям в зальных помещениях.

Цветографическое решение визуальных средств отображения информации должно соответствовать общему интерьеру зданий, сооружений и обеспечивать четкость и выразительность подачи информации.

В зонах информационных служб, торговых киосков, стоек кафе и т.д. освещение должно обеспечивать возможность чтения по губам. В этих зонах не рекомендуется устанавливать стеклянные экраны, так как они могут давать отражения и отблески, мешающие зрительному восприятию.

При устройстве искусственного освещения рекомендуется комбинированная система общего и местного освещения, обеспечивающая освещенность от 500 до 1500 лк в зависимости от характера деятельности. При этом уровень освещенности от системы общего освещения должен составлять 500 лк. В системе

комбинированного освещения рекомендуется использовать энергосберегающие лампы. Недопустимо смешение спектров источников искусственного освещения, т.е. одновременное освещение помещений люминесцентными и лампами накаливания.

При маркировке участков архитектурного пространства, рекомендуется использовать международные символы и знаки.

При **формировании профессиональной образовательной организацией материально-технической базы для организации коррекционно-реабилитационной работы** могут быть использованы следующие рекомендации, разработанные Городским методическим центром Департамента образования города Москвы.

Для организации коррекционно-реабилитационной работы в профессиональной образовательной организации оборудуются реабилитационный кабинет и кабинет (зал) лечебной физической культуры.

*Реабилитационный кабинет* предназначен для коррекционно-реабилитационных занятий, организованных педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Занятия с подростками с ограниченными возможностями здоровья проводятся в индивидуальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой форме.

Пространство реабилитационного кабинета делится на три зоны: рабочая зона, зона для проведения тренингов и терапевтических занятий, зона релаксации.

Примерный перечень оборудования реабилитационного кабинета:

- специализированное оборудование (для работы сурдопедагога, тифлопедагога);
- диагностические методики и стимульный материал к ним;
- художественные произведения для проведения библиотерапии;
- материалы для проведения изотерапии;
- материалы для проведения глинотерапии;
- музыкальное сопровождение для проведения музыкотерапии (прослушивание и исполнение музыкальных произведений, экспрессивный танец);
- оборудование для проведения арттерапии;
- оборудование для проведения песочной терапии;
- оборудование для сенсорной комнаты;
- компьютеры, компьютерные игры для проведения игротерапии.

Примерный перечень оборудования реабилитационного кабинета:

- наборы диагностических методик;
- наборы диагностических методик в комплекте с рекомендациями.

*Наборы диагностических методик содержит комплект диагностического оборудования (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы.*

Комплектация:

1. Наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. В наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха должны быть включены следующие методики:

- для оценки функций внимания, истощаемости, динамики психической



работоспособности;

- для оценки мыслительной деятельности;
- для оценки личностных особенностей.

2. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.

3. Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития лиц с нарушениями слуха в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития лиц с нарушениями слуха в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

4. Комплект профориентационных карт. Профориентационная карта предназначена для сбора и систематизации сведений о воспитаннике, его интересах, склонностях, проявившихся на начальных этапах профессионального развития.

5. Стимульный материал для оценки тонкой моторики лиц с нарушениями слуха.

Художественные произведения для проведения библиотерапии.

Материалы для проведения изотерапии.

Материалы для проведения глинотерапии.

Музыкальное сопровождение для проведения музыкотерапии (прослушивание и исполнение музыкальных произведений, экспрессивный танец).

Оборудование для проведения арттерапии.

Оборудование для проведения песочной терапии.

Оборудование для сенсорной комнаты.

Компьютеры, компьютерные игры для проведения игротерапии.

*Аудиометрическое оборудование для определения функции слуха.*

- Аудиометр должен позволять проводить тональную аудиометрию по воздушной звукопроводимости на фиксированных частотах. Аудиометр предназначен для проведения скрининговых исследований выявления нарушений слуха без дифференциальной диагностики типа тугоухости.

- Специальный электроакустический аппарат (диагностический) для определения оптимального слухового поля. Специальный электроакустический аппарат используется ежедневно для определения слухового поля и индивидуальной реабилитации глухих и слабослышащих обучающихся.

- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования.

Специальная электроакустическая аппаратура предназначена для ежедневного использования в аудитории с группой обучающихся с нарушениями слуха и речи, состоящей из шести человек (максимум десяти человек). Преподаватель выбирает, в каких условиях он будет работать: это может быть линейная стимуляция или низко-пропускной фильтр. Технически представляет усилитель мощности, соединенный с предусилителем. Диапазон частот включает более чем 13 октав, начиная с инфразвуковой зоны.

- Специальная электроакустическая аппаратура для индивидуальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования должна быть предназначена для ежедневных индивидуальных занятий с неслышащими и слабослышащими обучающимися.

Специальная электроакустическая аппаратура должна усиливать и передавать речевые частоты и очень низкие частоты – ниже 16 Гц. Технически должна включать в себя усилитель мощности, соединенный с предусилителем. Диапазон частот должен охватывать более чем на 13 октав, начиная с инфразвуковой зоны. Максимальное звуковое давление в наушниках должно быть не менее 140 дБ. Чтобы предохранять преобразователи (наушники, вибраторы), выходное напряжение должно быть ограничено 17 В. Дальнейшая защита для преобразователей должна быть встроена в усилитель мощности, чтобы уменьшить последствия любого внутреннего отказа усилителя.

*Специальная электроакустическая аппаратура для реабилитации лиц с нарушениями слуха, имеющих речевые нарушения.*

Специальная электроакустическая аппаратура для индивидуальной речевой реабилитации.

Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования для терапии заикания.

*Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции.*

Мобильный комплекс мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции.

Рекомендуемый перечень спортивного инвентаря и специального оборудования кабинета (зала) лечебной физической культуры и тренажерного зала приводится в Таблице 1.

Таблица 1 - Спортивный инвентарь и специальное оборудование кабинета (зала) лечебной физической культуры и тренажерного зала:

1.	Ковровое покрытие	В зависимости от площади
2.	Зеркальная стенка	Одна из стенок
3.	Гимнастическая стенка	2-4 шт.
4.	Гимнастическая скамья	1- 2 шт.
5.	Параллельные брусья	1 шт.
6.	Кушетка медицинская с подвижным головным концом	5 шт.
7.	Гимнастические палки	8-10 шт.
8.	Гантели разного веса (0,5-2,0кг.)	8-10 шт.
9.	Набивные мячи (от 1 до 5кг.)	4-6 шт.
10.	Мяч баскетбольный	1-2 шт.
11.	Мяч волейбольный	1-2 шт.
12.	Мяч резиновый	8-10 шт.
13.	Мяч теннисный	2-4 шт.

14.	Эспандеры (различные)	2-4 шт.
15.	Мешочки с песком (0,5-1,0кг.)	8-10 шт.
16.	Набор мелких предметов (кубики, мозаика т.д. для разработки движений в пальцах кисти)	2 набора
17.	Надувные мячи и игрушки	8-10 шт.
18.	Эластичные (резиновые) бинты	8-10 шт.
19.	Скользящие поверхности (пластиковые)	4-6 шт.
20.	Наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку	1-2 шт.
21.	Корзина баскетбольная	1-2 шт.
22.	Сетка для игры в волейбол	1 шт.
23.	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	2-4 шт.
24.	Стол и спортивные принадлежности для настольного тенниса	1 набор
<b>Тренажеры и механоаппараты:</b>		
1.	Для мышц и суставов верхних конечностей	1-3 шт.
2.	Для мышц и суставов нижних конечностей	1-3 шт.
3.	Для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса)	1-3 шт.
4.	Велотренажер	2-3 шт.
5.	Гребной тренажер	1 шт.
6.	Тредмил (бегущая дорожка)	1 шт.
7.	Многопрофильный тренажер	1 шт.

Ниже представлено подробное описание звукоусиливающей и специальной электроакустической аппаратуры, использование которой рекомендуется в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

***Звукоусиливающая аппаратура.***

Сегодня пиктограмма наличия в помещении индукционной петли во многих странах мира является характеристикой создания доступной (безбарьерной) среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С точки зрения реабилитации в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- 1) усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника;
- 2) развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

При этом основные различия по способам слухоречевой реабилитации как раз коснутся особенностей работы по развитию слухового восприятия и развитию слуха в школе.

Этой двойной задаче отвечает электроакустическая аппаратура. Речь идет об аппаратуре для развития устойчивой функции слуха. Аппаратура не предполагает

использование вспомогательных визуальных средств. Работа с ней, главным образом, направлена на развитие слуха.

Кроме того, существует целая гамма возможных технических решений по качественному и количественному улучшению восприятия, повышающих протезирующие свойства слуховых аппаратов.

Связь может осуществляться с помощью проводов и разъемов, через общий или индивидуальный магнитный контур, инфракрасное излучение, а также через ВЧ канал. К сожалению, передача очень низких частот и вибраторная стимуляция тела лиц с глубокой потерей слуха требуют проводной связи и большой мощности. Другие типы связи сверхнизкие частоты не передают. После того, как использование наушников и слуховых аппаратов будет признано удовлетворительным, без больших помех могут быть задействованы взаимодействующие между собой различные типы соединений со слуховым аппаратом. Каждый отдельный случай представляет собой компромиссное решение, которое следует принимать, исходя из индивидуальных особенностей слухового дефекта и требований ситуации.

Однако такое понятие как «аудио-контур» не закреплено ни одним нормативным документом, то же самое касается и индукционного контура и индуктивного контура. Некоторые производители звукоусиливающей аппаратуры используют понятие индукционного контура в названии производимого оборудования, но в описании комплектующих к данным устройствам фигурирует уже излучающий индуктивный контур и по своему описанию скорее напоминают стационарные индукционные системы для создания звукового поля.

Устройства с индукционным контуром — представляют собой компактное, портативное устройство для приема поля от индукционного контура для пользователей слуховых аппаратов и используется для отслеживания напряженности поля и качества систем индукционного контура.

К отрицательным свойствам можно отнести то, что данные приемники могут использоваться только лицами со слуховыми аппаратами, напряженность поля должна находиться в хорошо определенных пределах, не должна быть слишком высокой или слишком низкой, кроме того, если пользователь отмечает неправильное функционирование, но может быть вызвано самим слуховым аппаратом или, возможно, гудением, порождаемым другими источниками.

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.*

Как отмечается в «дорожной карте», удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, к 2030 году должен составить 100 процентов:

Одним из вариантов оснащений помещений индукционной петлей является *стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха.*

Использование индукционной системы:

- улучшает качество звука;
- уменьшает фоновые шумы;
- убирает реверберацию и искажение звука;
- снижает возможность возникновения усталости в процессе использования;
- повышает четкость звучания и повышает разборчивость речи;
- улучшает качество речи при удаленном расположении от источника звука.

Основным механизмом работы стандартной индукционной системы является создание электромагнитного поля. Усилитель индукционной системы подключен к источнику звука, тем самым преобразовывая сигнал в электрический ток, создавая магнитное поле.

Для создания идеальных условий при использовании системы индукционной связи размер помещения не должен превышать 10х10м.

Рекомендуемая максимальная площадь помещения:

- оптимальная площадь покрытия - 100 кв.м;
- максимальная площадь покрытия – 1300 м.

Среди технологий звукоусиления в последнее время большой популярностью пользуются и инфракрасные звукоусиливающие системы, например:

- система звукового поля для учебной аудитории;
- инфракрасная система беспроводного усиления динамического сигнала для настройки зоны оптимального слухового поля.

В основе современных средств для настройки зоны оптимального слухового поля лежит технология инфракрасного беспроводного усиления динамического сигнала.

- Основной целью создания инфракрасной системы беспроводного усиления было снятие клейма «глухой» с обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование позволяет всем присутствующим в аудитории получить преимущество от его использования, т.к. устраняется необходимость использования специального оборудования для лиц с нарушениями слуха преподавателем, что в свою очередь лишней раз не напоминает другим обучающимся и педагогическому составу о глухоте студента.

Использование инфракрасной системы беспроводного усиления в настоящий момент рассматривается в практике работы намного шире, чем только для лиц со слуховыми нарушениями.

Учитывая, что для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации, успех реабилитации в значительной мере будет зависеть от среды.

Аппаратуру следует рассматривать как далеко не идеальное, но необходимое вспомогательное средство, с помощью которого мы можем противостоять развитию вторичных нарушений.

- Инфракрасная система беспроводного усиления имеет функцию контроля частот: непрерывно изменяемая разность фаз  $\pm 11$ дБ при 100Гц и 10кГц, что позволяет усилить высокие частоты, которые при обычном усилении не доступны для глухих.

Для сравнения, ни одна звукоусиливающая аппаратура не имеет подобного усиления.

- Часть полосы пропускания приемника 5кГц–9кГц является тем диапазоном частот, который обычно не передается слуховыми аппаратами. Слуховые аппараты обычно практически не передают звуки на частотах близких к 5кГц, поэтому инфракрасная система усиливает данные частоты, которые обычно теряются. Ясность (или понимание звука) наиболее часто зависит от звуков, произносимых на высоких частотах, например, гласных переднего ряда, а также передне- и заднеязычных согласных.

- Инфракрасная система беспроводного усиления является единственной звукоусиливающей аппаратурой, способной настраиваться на любые слуховые аппараты (вне зависимости от его мощности и частотных характеристик). За счет имеющихся фильтров и инфракрасных передатчиков аппаратура позволяет создавать наиболее комфортный звук для обучающегося, убирает любые посторонние шумы, тем самым, давая возможность лицам с нарушениями слуха воспринимать любую информацию в пределах класса, и аудиториях свыше 40 кв.м.

Система звукового поля для учебной аудитории позволяет на основе применения здоровьесберегающих технологий создавать единое образовательное пространство, мотивирующее всех студентов, находящихся в аудитории, к процессу обучения посредством повышения концентрации внимания, активизации процесса восприятия. Оптимальная площадь покрытия: 40 - 60 кв.м.

Система звукового поля для учебной использует инфракрасную цифровую технологию, которая позволяет внедрять принципиально новые методики и формы подачи материала для обучающихся.

Преимуществами системы звукового поля для учебной являются:

- естественность и комфортность звучания без помех;
- легкость в эксплуатации, практически не требует настройки;
- наличие инфракрасного динамика-усилителя и ресивера;
- наличие цифрового приемника-передатчика (идеальный вариант для подсоединения к ноутбуку или интерактивной доске.);
- дистанционное управление звуком с помощью инфракрасного динамика-усилителя с системой равномерного рассеивания звука, использующего технологию pxt, которая позволяет создать эффективную передачу звука через одну колонку.

Система звукового поля для учебной позволяет улучшать качество звука, уменьшать фоновые шумы, убирать реверберацию и искажение звука, снижать возможность возникновения усталости в процессе использования, повышать четкость звучания и повышать разборчивость речи, также улучшать качество речи при удаленном расположении от источника звука.

Стационарная индукционная система должна крепиться к потолку или к стене и соединяться с усилителем. Стационарная индукционная система должна иметь большую мощность. Мощный исходящий поток должен образовывать сильное поле, которое должно обеспечивать высокую четкость звука. Усилитель индукционной системы должен быть подключен к источнику звука, тем самым преобразовывая сигнал в электрический ток, создавая магнитное поле.

*Инфракрасная система беспроводного усиления динамического сигнала для настройки зоны оптимального слухового поля обеспечивает оптимальную площадь покрытия от 90 до 110 кв.м и также способствует созданию единого*

образовательного пространства, оптимального слухового поля.

Инфракрасная система предназначена для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения лиц с нарушением слуха. Инфракрасная система имеет функцию контроля частот: непрерывно изменяемая разность фаз составляет  $\pm 11$ дБ при 100Гц и 10кГц, что позволяет усиливать высокие частоты, которые при обычном усилении не доступны для лиц с нарушениями слуха.

Часть полосы пропускания системы составляет диапазон 5кГц – 9кГц является тем диапазоном частот, который обычно не передается слуховыми аппаратами.

Преимущества инфракрасной системы:

- естественность и комфортность звучания без помех;
- легкость в эксплуатации;
- совместимость с уже имеющимися носителями информации.

Для получения звука высочайшего качества при разработке этого оборудования использовались новейшие технологии. Оборудование быстро и легко устанавливается, просто в использовании. Инфракрасное излучение безвредно для здоровья и работы слуховых аппаратов, как цифровых, так и аналоговых.

Совместно с инфракрасными системами успешно могут применяться в практической деятельности и **многоканальные усиливающие системы (FM-системы)**.

Многоканальная звукоусиливающая система является высококачественным средством помощи слабослышащим людям. Многоканальная звукоусиливающая система имеет возможность беспроводного подключения к инфракрасному динамику–усилителю. Многоканальная звукоусиливающая система подходит для работы с лицами с кохлеарными имплантами.

Количество подключаемых к одному передатчику приемников не ограничено, возможна регулировка частот. Подключение к слуховому аппарату: прямое или через индукционную петлю. Возможно подключение передатчика и приемника к компьютеру, телевизору, проигрывателю, телефону, планшету и другим техническим средствам.

Технологии инфракрасного излучения безопасны для здоровья, их применение способствует повышению качества образовательного процесса. Так, в последние годы приобретает популярность *технология создания инфракрасного интерактивного класса (учебной аудитории)*.

Основу инфракрасного интерактивного класса составляет инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе. Оптимальный размер поверхности - 83 дюйма.

Важная характеристика инфракрасной интерактивной учебной поверхности для образовательных учреждений - вандалоустойчивость. Риск повреждения доски должен быть минимален и она должна сохранять работоспособность при повреждении поверхности, поэтому оптимальным решением является применение инфракрасной технологии, которая позволяет избавиться от хрупких чувствительных к нажатию датчиков на поверхности. Любой удар по рабочей области не страшен для инфракрасной интерактивной поверхности.

Для работы инфракрасной интерактивной учебной поверхности необходимы еще два обязательных элемента интерактивного класса - инфракрасное

интерактивное проецирующее 3LCD устройство и персональный компьютер.

Инфракрасный интерактивный класс может быть дополнен другим мультимедийным оборудованием в зависимости от того, какая дополнительная функциональность необходима преподавателю.

Например, допустимо использование документ-камеры или цифровой модульной системы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства.

В состав инфракрасного интерактивного класса для организации образовательного процесса могут входить:

1. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе;
2. Портативный персональный компьютер;
3. Инфракрасный светодиодный проектор на основе технологии 3LCD.

Особое внимание следует уделять оснащению общеобразовательной организации **реабилитационным оборудованием и техническими средствами реабилитации.**

К техническим средствам реабилитации глухих детей относятся:

- специальные средства для самообслуживания;
- специальные средства для ухода;
- специальные средства для ориентирования общения и обмена информацией;
- специальные средства для обучения, образования и занятий трудовой деятельностью;
- протезные изделия (включая слуховые аппараты);
- специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

С точки зрения медико-педагогической реабилитации слуха в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника,
- развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

Этой двойной задаче отвечает **электроакустическая аппаратура**. Она может быть классифицирована на две категории:

- специальная аппаратура для практической работы, предназначенная для специалистов по реабилитации: логопедов, преподавателей, а также родителей (в случае участия последних), представленная обычно в виде настольных аппаратов;
- слуховые аппараты.

Речь идет об аппаратуре для развития устойчивой функции слуха. Аппараты предназначены для слухоречевой реабилитации, подразумевающей также развитие речевой функции до максимально достижимого уровня с конечной целью: добиться оптимального эффекта от использования индивидуальных слуховых аппаратов. Нужно сказать, что аппаратура применяется как в коррекционном, так и в общеобразовательном процессе. При этом предполагается, что по завершении курса реабилитации пациент должен отказаться от этой неудобной аппаратуры и



получать максимальный результат от использования легких и незаметных индивидуальных слуховых аппаратов.

Электроакустическая система состоит из двух частей: расположенных на ее входе и выходе преобразователей, механические и акустические свойства которых весьма существенны, и электронной части, занимающей промежуточное между ними положение. Электронные устройства обрабатывают акустические сигналы, воспринимаемые и преобразуемые входными преобразователями в электрические. После преобразования, усиления и фильтрации данные сигналы поступают в выходные преобразователи, функция которых противоположна входным и заключается в преобразовании электрических сигналов в акустические с последующей их трансляцией. Входными преобразователями являются микрофон и считывающая головка электропроигрывателя, а выходными – наушники, вибратор и динамики.

Речь, таким образом, идет о цепи, звенья которой последовательно связаны друг с другом. В аппаратах каждый отдельный элемент является частью общей системы и выполняет отведенную ему специальную функцию. Электронные устройства способны обрабатывать инфразвуковые сигналы вплоть до частоты 1Гц (т.е. при одном колебании или поступательно - возвратном движении в секунду). Техническая реализация этого возможна лишь при условии, что входные и выходные преобразователи также способны преобразовывать инфразвуковые сигналы. Микрофоны и вибраторы, входящие в комплектацию системы, обладают необходимыми характеристиками. Электронные фильтры подобраны в соответствии с целями реабилитационной работы, такими как групповые или индивидуальные занятия по курсу для начинающих лиц или, наоборот, для пациентов на заключительной стадии реабилитации, а также коррекция нарушений слухового восприятия и изучение иностранных языков.

*Аппарат СУВАГ II* – многоканальный фильтровой аппарат, используемый для индивидуальной терапии лиц с нарушениями слуха.

*Аппарат СУВАГ 2С* является стационарным и переносным аппаратом специального назначения, предназначенным для индивидуальной логопедической реабилитации детей с различными степенями потери слуха. Он также может быть использован для коррекции некоторых видов речевых нарушений.

*Аппарат СУВАГ СТ 10* предназначен для коллективной реабилитации. Его выходные преобразователи способны выдерживать высокие нагрузки. Он состоит из распределительной коробки на несколько наушников и вибраторов, которые могут подключаться к любому выходу коробки. Аппарат имеет низкочастотный фильтр с частотой отсечки 1000 Гц. Он предназначен для занятий по фонетической ритмике и развитию речи при работе в классе. Чтобы освободить руки преподавателя, микрофон можно закрепить с помощью специального держателя. Связь осуществляется по проводам, что иногда ограничивает свободу передвижения.

В качестве вспомогательного устройства с аппаратом СУВАГ СТ 10 может применяться вибростол.

*Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР* обладает теми же самыми возможностями и характеристиками, что и СУВАГ СТ10, но, помимо всего прочего, позволяет передавать голос с помощью инфракрасного света (ИР) параллельно или

независимо от обычного использования. В действительности, это такое же устройство с дополнительными приспособлениями для системы ИР.

Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР используется ежедневно для фронтальной работы (беспроводная аппаратура) для групповых занятий и для работы в классе с 8-ю детьми. Аппарат СУВАГ СТ 10 И. Р. разработан для использования при реабилитации детей с любым типом нарушения слуха. СУВАГ СТ 10 И. Р. усиливает и передает речевые частоты и очень низкие частоты – ниже 16 Гц. Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР также может использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но страдающих речевыми дефектами.

Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР незаменим в работе с маленькими детьми, которым необходимо свободно перемещаться в помещении. Аппарат сделан так, что преподаватель и дети могут свободно двигаться.

Аппарат применяется в групповых занятиях по фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

Аппарат СУВАГ ИТ 2 специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с детьми с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации детей с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться для обучения ребенка фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

*Электроакустический верботональный аппарат (ЭВА) ВЕРБОТОН VT15* специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с обучающимися с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться в занятиях по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

*Электроакустический верботональный аппарат (ЭВА) ВЕРБОТОН VT42* разработан для применения в реабилитационных занятиях с обучающимися с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться в занятиях по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции. В качестве вспомогательного устройства с аппаратом ВЕРБОТОН VT 42 может применяться вибростол.

*ВЕРБОТОН VT62* – аппарат для тренировки слушания по верботональному методу, применяемый для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи, в том числе, глухих, тугоухих и тех, у кого имеются небольшие нарушения слуха. ВЕРБОТОН VT62 предназначен для групповой работы („6+2“), а также для индивидуальных тренировок и работы.

Аппаратура была разработана профессором П. Губерина в соответствии с основными положениями метода и практическими требованиями, в частности, с учетом того, что, согласно верботональной теории техническое средство должно подчиняться пациенту, а не руководить им. Такая постановка вопроса является оригинальной по сравнению с общепринятыми, особенно, если учесть, что, как правило, разработчики реабилитационной электроакустической аппаратуры предпочитают отделять технический аспект от образовательного и педагогического.

При этом хорошо подготовленный пользователь получает в свое распоряжение очень эффективное средство, так как данный тип аппаратуры имеет широкие адаптационные возможности, в частности, для определения оптимального индивидуального слухового поля пациента. Конкретные методические решения принимаются по усмотрению сурдопедагога. В процессе занятий он может взаимодействовать с другими специалистами, работающими с аппаратурой индивидуального назначения: сурдопедагогом и слухопротезистом. Слаженная работа группы гарантирует хороший конечный результат.

Следует подчеркнуть, что аппаратура не предполагает использование вспомогательных визуальных средств. Работа с ней, главным образом, направлена на развитие слуха. Жесты и телодвижения, в том числе, артикуляционные, непосредственно связаны с характеристиками воспроизводимых звуков. Глаза пациента должны быть также направлены на сурдопедагога для восприятия (выражаемых жестами и телодвижениями, контекстом, ситуацией, в форме диалога и т.д.) сигналов, содержащих в себе параметры речи, ее напряженность, ритмико-интонационную структуру. В противном случае в упражнениях по распознаванию речевых сигналов из-за частичного или полного исключения опорных визуальных ориентиров пациент вынужден будет перенапрягать свой ум и память.

Что касается вспомогательных средств, таких как акцентные лампы, осциллографы, аппараты видеоречи (с памятью или без нее) и другие видеоустройства, то они обычно не входят в инструментарий специалистов по верботональному методу. Для настройки аппаратуры в помощь сурдопедагогу существуют светодиодные, видеометрические и другие измерительные средства.

Аппараты СУВАГ обладают характеристиками и параметрами, которые отсутствуют в слуховых аппаратах, но имеют и недостатки, такие как габариты аппаратуры, ее вес, необходимость ее стационарного размещения, которые затрудняют и ограничивают передвижения. К ним относится также наличие проводов, отсутствие стереофонии. Настройки (регулировки) дают возможность воздействовать на слуховую функцию ребенка и приводить аппаратуру в соответствие с изменениями его состояния, текущим этапом реабилитации, прогрессивным улучшением его восприятия.

С помощью стационарной аппаратуры специалисты выполняют своего рода лабораторные исследования. Во время контакта, чаще всего интерактивного, они фиксируют, направляют и развивают внимание пациента. Они могут варьировать любые параметры: силу звука, фильтрацию, громкость своего голоса, речевые структуры, интонацию, ритм и т.д. Для выполнения поставленной задачи можно также приспособлять и изменять методы и приемы проведения реабилитационных занятий. Речь идет о специально разработанной методике, направленной на то, чтобы ребенок мог эффективно использовать слуховые аппараты.

В действительности недостаточно только уметь слышать, необходимо также и понимать услышанное. Вначале обучающийся различает только шумы, зачастую неосознанно. Со временем он привыкает к ним и как бы забывает о них. Но в некоторых случаях, напротив, эти шумы становятся для него источником беспокойства. В начале реабилитации студент должен научиться распознавать звуки, выбирать те, которые являются звуковыми сигналами, а также использовать

параметры звуков. Работа эта не проводится стихийно и за короткий промежуток времени. Необходимо, чтобы процесс слухового восприятия вызывал у обучающегося чувство удовольствия и пользы для самого себя. В противном случае слуховые аппараты плохо переносятся психологически и в итоге отторгаются как инородное тело.

Обучающийся со слуховым аппаратом может оказаться в различных непредвиденных бытовых ситуациях, контактировать с незнакомыми людьми. Он открывает для себя новый мир, экспериментирует и исследует. Свобода движений и стереофоническое восприятие звуковых сигналов создают условия для качественно новых слуховых впечатлений, имеющих большое значение в психомоторном плане. Полученный опыт является необходимым и содержит лишь позитивные аспекты.

Если при настройке слуховых аппаратов чрезмерно усилены высокие частоты, то пациент может ощущать дискомфорт, в частности, при расширении частотного диапазона, так что эффект от их использования может быть ограничен и даже сведен «на нет». Усиление не должно превышать болевого порога. Во всех случаях следует максимально использовать остатки слуха. С этой целью и проводятся специальные занятия на аппаратах СУВАГ.

Таким образом, подтверждается правомерность проведения реабилитационных занятий с пациентами «на голое ухо» и в слуховых аппаратах. Приборы СУВАГ и индивидуальные слуховые аппараты дополняют друг друга; СУВАГ и создают условия для эффективного использования оптимального слухового поля пациента при выборе необходимых значений, дает возможность значительно снизить уровень усиления. В этом случае улучшается голос пациента, артикуляция становится более точной, а также выпрямляется кривая порогов восприятия сигналов. Порог восприятия может быть ниже средней потери слуха, рассчитанной по сумме частот 500, 1000 и 2000 Гц по отношению к нормальному слуху. В этой зоне располагаются речевые частоты нормально слышащих или, в случае отсутствия переноса, больных с дефектом слуха. По мере развития слухового восприятия больного можно уменьшать усиление на аппаратуре и проводить реабилитацию в максимальной близости от порогов. Аналогичный результат должен иметь место и со слуховыми аппаратами, где он связан с выигрышем в удаленности от источника звуковых сигналов. Между выражаемым в децибелах усилением и выигрышем по дальности для одного и того же интервала усиления в децибелах существует связь, так как звук затухает пропорционально квадрату расстояния.

Благодаря расширению оптимального слухового поля занятия на приборах СУВАГ способствуют также более эффективному использованию слуховых аппаратов. В этих условиях происходит качественное и количественное улучшение восприятия, повышаются протезирующие свойства слуховых аппаратов.

Существует целая гамма возможных технических решений по совместному использованию стационарной усиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов, позволяющих добавить к преимуществам стационарных приборов свободу движений, удобство в эксплуатации, и особенно возможности преодоления фактора дальности, повышения отношения сигнал - шум и улучшения разборчивости звуков.

Таким образом, не стоит сводить создание материально-технической базы образовательной организации только к архитектурному оснащению здания. Важную роль должно играть оснащение образовательных организаций звукоусиливающей аппаратурой, сурдотехникой, другим оборудованием. Внимание должно уделяться созданию целого комплекса специальных условий для получения образования - условий обучения и воспитания инвалидов по слуху, включающих, в том числе, специальные учебные методики обучения, индивидуальные технические средства обучения. Как правило, под ними понимается любая продукция, инструмент, оборудование или технологическая система, используемые человеком с ограничением жизнедеятельности и обладающие специальными свойствами, которые позволяют предотвратить, компенсировать, ослабить или нейтрализовать ограничение жизнедеятельности.

### **Выводы по разделу 8.**

1. Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры общего образования, включающие параметры информационно-образовательной среды.

2. Требования к материально-техническому обеспечению образования инвалидов по слуху регламентируются:

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № МК-1797/10 «О формировании доступной среды».

3. Для организации коррекционно-реабилитационной работы в профессиональной образовательной организации оборудуются реабилитационный кабинет и кабинет (зал) лечебной физической культуры.

### **Вопросы к разделу 8.**

1. Что понимается под материально-техническим обеспечением профессиональной образовательной организации?

2. Какие нормативные правовые документы регламентируют требование к материально-техническому обеспечению профессиональной образовательной организации, в которой обучаются инвалиды по слуху?

3. Охарактеризуйте требования к доступности зданий, в которых осуществляется обучение инвалидов по слуху в профессиональной

образовательной организации.

4. Перечислите требования к оснащению реабилитационного кабинета профессиональной образовательной организации, в которой обучаются инвалиды по слуху.

5. Перечислите требования к оснащению кабинета (зала) лечебной физической культуры в профессиональной образовательной организации, в которой обучаются инвалиды по слуху.

***Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.***

Овладение образовательной программой инвалидами по слуху требует создания специальных условий, прежде всего коррективную и адаптацию содержания обучения: изменение соотношения теоретической и практической подготовки, связь содержания обучения по общеобразовательным и специальным дисциплинам; разработка содержания для новых специальностей, расширение роли личностно-ориентированных технологий организации образовательного процесса, модульное, концентрированное обучение, увеличение роли и места регионального компонента в содержании образования.

При организации профессионального образования инвалидов по слуху по базисным **учебным планам профессиональных образовательных организаций** необходимо использовать возможности, предоставленные вариативной частью плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития обучающихся (студентов), учитывающей их личностные особенности, интересы и склонности.

При таком учете рекомендуется ориентироваться на следующие возможности:

1 — психофизические особенности инвалида по слуху позволяют ему освоить профессию (специальность) в соответствии с ФГОС СПО;

2 — психофизические особенности инвалида по слуху позволяют ему освоить профессию (специальность) в соответствии с ФГОС СПО, но за больший срок обучения (или за тот же срок обучения, но с использованием специальных технологий обучения);

3 — психофизические особенности инвалида по слуху позволяют ему освоить большую часть видов деятельности (трудовых функций) по профессии (специальности), предусмотренных ФГОС (в соответствии с профессиональной характеристикой или требованиями к уровню подготовки выпускников для специальностей среднего или высшего профессионального образования);

4 — психофизические особенности инвалида по слуху позволяют ему освоить только определенные виды деятельности или работ по специальности.

В учебном плане рекомендуется выделить три уровня: стратегический, тактический (обычно трех - пятилетний), оперативный (обычно годовой). Эти уровни отличаются степенью детализации и возможностью изменения.

Стратегический учебный план должен включать группы дисциплин с предполагаемой временной структурой, но без детализации по элементам периода

обучения. Тактический план содержит до 80% детализированных дисциплин с выделением доли свободных ресурсов времени по отдельным группам дисциплин и конкретизацией видов контроля знаний. Оперативный учебный план содержит детальную совокупность дисциплин и методов контроля знаний. Фактически каждый очередной уровень учебного плана оказывается детализацией плана предшествующего уровня.

Рекомендуется использовать метод гибкого учебного плана (при нескольких уровнях гибкости), что предполагает выделение групп дисциплин. Первая группа является обязательной и регламентируется требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, вторая регламентируется профессиональной образовательной организацией, третья допускает варьирование и выбирается профессиональной образовательной организацией и выпускающей предметно-цикловой комиссией или кафедрой. Такой план позволяет оперативно изменять состав предоставляемых знаний с учетом изменений на рынке профессионального труда, развития конкретной специальности, индивидуальных желаний обучаемого инвалида по слуху.

С учетом потребностей и возможностей инвалидов учебные планы должны включать в себя целый ряд специфических дисциплин, направленных на адаптацию учебного процесса к инвалиду и внедрение его в интегрированную среду обучения, овладения им современными средствами коммуникации и необходимыми знаниями медико-технической и медико-социальной реабилитации, основами психологии и т.д.

Годовой учебный план (“отрезки”) - учебный план на год с перечислением всех видов аудиторных занятий с количеством часов на семестр, самостоятельной работы и всех контрольных мероприятий по неделям семестра.

Учебные программы дисциплин должны представлять собой развернутый план курса с кратким описанием всех видов проводимых по нему занятий, используемых учебно-методических материалов и всеми видами самостоятельных работ и контрольных мероприятий с учетом особенностей обучения лиц с нарушениями слуха.

К элементам процесса обучения могут относиться лекции, упражнения, лабораторные работы, контрольные задания, самостоятельные рефераты и исследования, экзамены, зачеты, профессиональная практика. Сочетание этих элементов характеризует технологию обучения в целом и по каждой дисциплине в отдельности.

Информационной базой профессиональной деятельности должны являться все дисциплины, предусмотренные сложившимся представлением о составе образовательных дисциплин. Это взаимосвязанный комплекс социальных, экономических, гуманитарных, математических, естественнонаучных, инженерных, специальных, составляющих в данном случае целый блок, и ряд специальных образовательно-реабилитационных дисциплин.

Инвалид по слуху, закончивший профессиональную образовательную организацию и получивший дополнительные знания по ряду специальных образовательно-реабилитационных дисциплин, должен уметь организовать свое рабочее место с использованием необходимых технических средств, знать свои права и обязанности.

Формируя технологию обучения, необходимо учитывать возможности по ее реализации. Конкретный курс или элемент обучения организуется в условиях учебного заведения в соответствии с педагогической целью и реальными возможностями. В качестве основных ресурсов можно выделить материально-техническое учебное оборудование, специальное техническое оборудование, время, учебную литературу, дополнительный раздаточный материал для наиболее полного освоения и понимания сложного материала, квалификацию преподавательского и учебно-вспомогательного персонала.

Также рекомендуется учитывать оснащенность компьютерной техникой, программными средствами, лабораторными приборами, образцами машин, выходами в мировые компьютерные сети, которые определяют возможности профессиональной образовательной организации по реализации некоторых элементов технологии образования. Многие современные элементы технологии обучения требуют видеотехники, видеофильмов, тренажеров, подготовленных аналитических ситуаций, специального учебного оборудования.

Временные ресурсы должны быть заданы предельно допустимым учебным временем по суткам, неделям, месяцам и семестрам. Совокупность элементов технологии обучения на конкретный интервал времени не должна превышать по трудоемкости ресурсов календарного времени. Возможности обучаемого не безграничны по ресурсам времени в сутках. Обычно выделяется (как предельно допустимый лимит) 8 - 10 часов в сутки для учебной деятельности человека. Временной цикл обучения инвалида в колледже может быть увеличен (на один год) по сравнению с установленным сроком обучения за счет введения в учебный план специальных коррекционных дисциплин.

Профессиональный состав преподавательских кадров определяет возможности по составу дисциплин и долю отдельных, прежде всего трудоемких и высокопрофессиональных элементов технологии.

Реализация вариантов систем непрерывного многоуровневого интегрированного по форме профессионального образования инвалидов возможна прежде всего в ведущих (базовых) профессиональных образовательных организациях для инвалидов по слуху с сохранным интеллектом.

**Содержание учебных программ для обучающихся с нарушенным слухом** учитывает учебный минимум по конкретному общеобразовательному предмету, заложенному в стандарт профессионального образования.

Адаптация образовательных программ учитывает специфические образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся, профиль и уровень их профессиональной и общеобразовательной подготовки, индивидуальные возможности данного студента с нарушенным слухом в овладении содержанием обучения.

Цель адаптации программного материала – предъявление новых знаний в доступной форме.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:



- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами по слуху и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося - инвалида по слуху или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Обучающиеся с нарушенным слухом (инвалиды по слуху) нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. В связи с этим при изучении сложных для понимания тем рекомендуется разрабатывать и использовать в учебном процессе большое количество схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Для более полного усвоения материала звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной, видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем, видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся – инвалидов по слуху требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие их словарного запаса. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

В случае использования в профессиональной образовательной организации форм дистанционного образования и электронного обучения инвалидов по слуху адаптация учебно-методических и программных материалов подразумевает **перевод методического обеспечения в автоматизированную систему обучения Moodle.**

Moodle не зависит от операционной системы. Программами, созданными в этой системе можно пользоваться как в колледже во время занятий, так и в домашних условиях.

Все компьютерные программы необходимо делить на обучающие, расчетные и контролирующие.

Так, например, по всем темам учебных дисциплин могут быть разработаны обучающие программы в виде конспекта занятий и тренажеров.

Обучающие программы – это элементы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Конспекты занятий рекомендуется разрабатывать по следующему плану:

- Введение.

- Основная часть (текстовый материал, примеры расчетов, рисунки, таблицы, графики и т. д.).

Здесь могут быть представлены фрагменты обучающих программ в виде схем, графиков, таблиц, текстовый материал, где для студентов с нарушением слуха сделаны специальные пометки «запомнить», «выучить», «знать», «разобраться», «иметь представление» и так далее.

В обучающих программах могут быть представлены оборудование, опорные конспекты, вопросы для самоконтроля (закрепление материала).

Тренажеры рекомендуется разрабатывать для подготовки к экзаменам и зачетам студентами – инвалидами по слуху. В том случае, когда студент выбирает неверный ответ, обучающийся нажимает кнопку «помощь». Идет объяснение материала.

Студенты, зарегистрированные в Moodle, могут работать с данными программами с любого компьютера колледжа и из дома.

Особой популярностью пользуются у студентов тренажеры для подготовки к зачетам и контрольным работам.

Обучающими программами преподаватель может пользоваться и для дистанционного обучения студентов – инвалидов по слуху.

Также рекомендуется разрабатывать контролирующие программы.

Контролирующие программы можно использовать для контроля знаний, самоконтроля и обучения.

В Moodle нет заранее запрограммированных вариантов. Создается банк вопросов, в котором вопросы сгруппированы по подтемам (категориям). Во время выполнения теста каждому студенту вопросы выбираются случайным образом из подтем. Поэтому у всех студентов разные наборы вопросов.

Использование информационных технологий такого рода в учебном процессе, при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях позволяет:

- экономить время на уроке и время преподавателя на проверку заданий;
- интенсифицировать процесс обучения студентов – инвалидов по слуху;
- уделять больше времени на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Перечисленные выше рекомендации требуют от инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и общенаучной, технической компетентности, знаний основных путей и средств, методов и организационных форм профессионального образования и профессионального обучения студентов – инвалидов по слуху.

Также в процессе адаптации программного материала требуют разработки рекомендации педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций:

- по организации профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха с включением разработок мероприятий по усилению мотивации к освоению выбранной профессии;

- по технологиям обучения лиц с нарушениями слуха;
- по разработке комплексных программ психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального образования и обучения лиц с нарушениями слуха.

### **Выводы по разделу 9.**

1. Овладение образовательной программой инвалидами по слуху требует создания специальных условий, прежде всего корректировку и адаптацию содержания обучения: изменение соотношения теоретической и практической подготовки, связь содержания обучения по общеобразовательным и специальным дисциплинам; разработка содержания для новых специальностей, расширение роли личностно-ориентированных технологий организации образовательного процесса, модульное, концентрированное обучение, увеличение роли и места регионального компонента в содержании образования.

2. При организации профессионального образования инвалидов по слуху по базисным учебным планам профессиональных образовательных организаций необходимо использовать возможности, предоставленные вариативной частью плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития обучающихся (студентов), учитывающей их личностные особенности, интересы и склонности.

3. В учебном плане рекомендуется выделить три уровня: стратегический, тактический (обычно трех-пяти летний), оперативный (обычно годовой). Эти уровни отличаются степенью детализации и возможностью изменения.

4. Содержание учебных программ для обучающихся с нарушенным слухом учитывает учебный минимум по конкретному общеобразовательному предмету, заложенному в стандарт профессионального образования. Адаптация образовательных программ учитывает специфические образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся, профиль и уровень их профессиональной и общеобразовательной подготовки, индивидуальные возможности данного студента с нарушенным слухом в овладении содержанием обучения. Цель адаптации программного материала – предъявление новых знаний в доступной форме.

5. В случае использования в профессиональной образовательной организации форм дистанционного образования и электронного обучения инвалидов по слуху адаптация учебно-методических и программных материалов подразумевает перевод методического обеспечения в автоматизированную систему обучения Moodle. Использование информационных технологий такого рода в учебном процессе, при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях позволяет экономить время на уроке и время преподавателя на проверку заданий; интенсифицировать процесс обучения студентов – инвалидов по слуху; уделять больше времени на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

### **Вопросы к разделу 9.**

1. Каким образом осуществляется адаптация учебного плана для организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

2. Каковы механизмы адаптации содержания образовательных программ для организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

3. В чем специфика адаптации программного материала для организации дистанционного образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях?

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В учебном пособии по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях представлены вопросы теории и методики глухих студентов с позиций устного и жестового методов, а также билингвистического подхода, с учетом основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Пособие содержит 9 разделов, каждый из которых посвящен механизмам обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся – инвалидов по слуху в профессиональной образовательной организации.

Рассмотрен широкий спектр вопросов, связанных с процедурами организации учебного процесса, комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся - инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, моделирования доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

Целостность учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации обеспечивается посредством реализации комплексного подхода к обучению и сопровождению глухих студентов. Сделан акцент на создание необходимых условий пребывания и обучения лиц с инвалидностью по слуху в профессиональной образовательной организации. В принципах построения образовательной среды колледжа или техникума отражены основные теоретические и методические подходы к обучению данной категории студентов.

Приложения, включенные в состав учебного пособия, содержат иллюстративный материал, инструкции и методики, позволяющие организовать процессы обучения, сопровождения и реабилитации студентов - инвалидов по слуху.

Авторы-составители надеются, что книга будет полезна руководителям и педагогам профессиональных образовательных организаций, в том числе глухим преподавателям – носителям русского жестового языка, и позволит совершенствовать уровень продуктивности педагогической деятельности, стремления к созданию своих собственных методик, программ обучения, рекомендаций и других учебно-методических материалов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Акинина, Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. Б. Акинина. - Кострома, 2014. - 28 с.

Алаева, Н.С. Мониторинг качества профессионального обучения инвалидов по слуху с использованием информационных технологий. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.

Буркова, Н.Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2008. – 48 с.

Буркова, Н.Г. Педагогический мониторинг и подготовка специалиста в современных условиях: Монография. – М., 2004.

Буркова, Н.Г. Теория и практика мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: Монография. – М., 2007.

Варинова, О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 32.

Величко, Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 72-75.

Власкина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа как условие повышения эффективности их учебно-профессиональной деятельности: автореферат дис... канд. псих наук. – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

Власкина, И. В. Программа повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс] / И. В. Власкина // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru: электронный научный журнал. – 2013. – №1.

Волков, А.М. Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. М. Волков. - СПб., 2010. - 24 с.

Гришин, А.В. Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы: автореферат дис... докт. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 48 с.

Жданова М.А., Казакова Е.И., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.

Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192 с.

Измайлова, Л.С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. С. Измайлова. - СПб., 2010. - 23 с.

Инвалидность в современном российском обществе: социология и

социальные технологии [Текст] : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун-т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - 260 с.

Корвякова, Л.П. Новый тип образовательного учреждения для лиц с нарушениями слуха / Л.П. Корвякова. – М.: ИКП РАО, 2009.

Коровкина, Т.П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха / Т. П. Коровкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : науч.-метод. и практ. журн. - 2012. - № 2. - С. 56-57

Коростелев, Б.А. Комплексная программа реабилитации детей с нарушениями слуха / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

Коростелев Б.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49-53.

Мадилев, С.П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2006. – 21 с.

Мадилев, С.П. Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации – М., Техинпресс, 2005. – 56 с.

Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Л.Е. Олтаржевская. – М., 2012. – 23 с.

Панферова О.С. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.С. Панферова. – М., 2013. – 27 с.

Пискун, О.Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / О. Ю. Пискун. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

Письменная форма для жестового языка и ее применение для автоматизированного сурдоперевода: монография / М. А. Мясоедова, З. П. Мясоедова, Н. В. Петухова; Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т проблем упр. им. В. А. Трапезникова РАН. - М.: МАКС Пресс, 2012. – 177 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Из опыта работы). – М.: Сфера, 2009. – 144 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : из опыта работы / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение сред. проф. образования г. Москвы "Политехн. колледж № 39": сост.О. А. Антонова. - М. : ГБОУ СПО ПК № 39, 2013 (2012) - . - (Москва - город образования). Вып. 2. - 2013. - 254 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). Выпуск 2. / Под редакцией С.П.Мадилева.– М.: ГБОУ СПО Политехнический колледж № 39, 2012. – 255 с.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" ;

под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 255 с.

Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Информационный сборник материалов Всероссийского семинара г. Саранск (24-28 ноября 2011 г.). – Саранск: Изд-во Саранского автомеханического техникума, 2011. – 91 с.

Реут, М.Н. Сурдосоциология: монография / М. Н. Реут ; Ун-т упр. "ТИСБИ". - Казань : Ун-т упр. "ТИСБИ", 2014. - 224 с.

Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Е. Рощенко. - Красноярск, 2010. – 23 с.

Сидорова, Л.З. Особенности организации безопасной образовательной среды колледжа как средство проектирования педагогических ситуаций // Вестник Башкирского университета. – 2007. - № 4. – С. 230 – 234.

Соловьева, И.Л. Социокультурные аспекты непрерывного образования неслышащих// Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха М.: МПГУ «Прометей», 2012. - С.48-54.

Соловьева, И.Л. Новое в подготовке сурдопедагогов// Лингвистические права глухих. Материалы Международной конференции «Международные права глухих: государственная поддержка, изучение и применение жестового языка» 22-23 мая 2009. (В соавторстве с А.А.Комаровой) - М.: ООИ ВОГ, 2008. - С.177-180.

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку: учеб. пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев, А.А. Бертик .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010.

Степанова, О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации / О.А. Степанова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. - № 2 (10).

Тер-Григорьянц, Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования / Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 113-117.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Инклюзивная образовательная среда как фактор обеспечения доступности образовательных услуг и условие успешности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.Г. Ильяшенко // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 270 – 276.

Старобина, Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: дис... доктора пед. наук. – СПб., 2004 – 422 с.

Телешева, С.В. Психологические условия профессионального

самоопределения студентов с ограниченными возможностями: автореферат дис. кан. псих. наук. – Ставрополь, 2007. – 22 с.

Технологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием . - Мурманск : МГПУ, 2009. - 68 с.

Филимонова, Е.В. Функционально-семантическая категория аспектуальности в русском жестовом языке: дис. канд. псих. наук / Е.В. Филимонова. – Новосибирск, 2015. – 314 с.

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 240 с.

Щадрин, В.А. Исследование возможностей преемственного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / В. А. Щадрин // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 апр. 2011 г. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. - С. 213-219



## ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа

**ДО** – дистанционное обучение

**ИУП** – индивидуальный учебный план

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

**ЛОВЗ** – лица с ограниченными возможностями здоровья

**КЖР** – калькирующая жестовая речь

**КИ** – кохлеарная имплантация

**МДК** – междисциплинарный курс

**МСЭ** – медико-социальная экспертиза

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОК** – общая компетенция

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности

**ПК** – профессиональная компетенция

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум

**ПМПС** - психолого-медико-педагогическое сопровождение

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**РЖЯ** – русский жестовый язык

**СКС** – служба комплексного сопровождения

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ТСО** - технические средства обучения

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ЦДО** – центр дистанционного обучения

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ

**Абилитация** – первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

**Адаптация** – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ведущая деятельность** – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования.

**Воспитание** – процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

**Глухота** - полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Полная глухота встречается редко — у большинства глухих имеются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки, в том числе и некоторые звуки речи, а иногда и отдельные хорошо знакомые слова и фразы, произносимые громким голосом около уха (глухота, граничащая с тугоухостью).

**Гнозис** – сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик.

**Депривация** - психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

**Дефект** – психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития индивида.

**Дизонтогенез** – аномальное развитие, нарушение нормального психического или физического развития.

**Долингвальный пациент** – пациент, потерявший слух до овладения речью.

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Компенсация** – возмещение, восполнение недоразвитых или утраченных функций, которое происходит за счет установленных много линейных связей между нервными центрами.

**Концепция** – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

**Коррекция** – система психолого-медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии: лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

**Кохлеарная имплантация** - вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва.

**Логопедия** - отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

**Междисциплинарный курс** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций обучающимися в рамках профессионального модуля.

**Моторика** – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Выделяют общую, тонкую (ручную) и артикуляционную моторику.

**Мультимедиа** – наиболее полное использование программных и аппаратных возможностей современных компьютеров: 1) сложная современная графика, 2) качественный цифровой звук, 3) использование для успешной демонстрации возможностей программы фрагментов видеофильмов в реальном масштабе времени.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Общая компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности, а также вне профессиональной сферы.

**Постлингвальный пациент** - пациент, потерявший слух после овладения речью.

**Преемственность** – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на

основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональный модуль** - это часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности.

**Профилактика** - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива.

**Развитие** – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик студента; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования.

**Реабилитация** – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

**Реадаптация** - комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды.

**Результат** – объективная оценка достигнутой цели.

**Результативность** – качественная характеристика итогов деятельности, отражающая степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

**Речь** – процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

**Сензитивные периоды развития** – периоды в жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция.

**Слуховые аппараты** - звукоусиливающие приборы, применяемые при стойком понижении слуха или глухоте.

**Социализация** – процесс усвоения личностью правил, норм, ценностей и критериев, принятых в обществе.

**Социальная адаптация** – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная реабилитация** - мероприятия по восстановлению утраченных

обучающимся социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социальная установка** – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя три компонента: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Сурдопедагогика** – отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха.

**Сурдотехника** - отрасль приборостроения по разработке и производству средств для коррекции и компенсации нарушений слуха; совокупность технических средств для такой коррекции и компенсации.

**Терапия средой** – один из методов социотерапевтического воздействия, близко примыкает к психотерапии, особенно коллективной. Важную роль играют микросредовые факторы, создание сплоченного коллектива больных с общими интересами и т.д.

**Тугоухость** - стойкое понижение слуха, затрудняющее восприятие речи. У детей часто возникает при остром или хроническом отите, заболеваниях носа и носоглотки. Наиболее резкое нарушение слуха развивается в результате патологических процессов во внутреннем ухе и слуховом нерве. Иногда наблюдается врожденная тугоухость, которая, как и тугоухость, возникшая в раннем детстве, может привести к нарушению развития речи.

**Эффективность** – понимается как результативность и представляет из себя качественную характеристику итогов деятельности, отражающую степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

## ПРИЛОЖЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ИНСТРУКЦИЯМИ И МЕТОДИКАМИ, РАЗРАБОТАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ИНСТРУКЦИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПО СЛУХУ

*При определении перечня профессий, рекомендуемых инвалидам по слуху необходимо использовать Приложения № 1, 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515.*

#### **Классификационные признаки трудовой и профессиональной деятельности.**

По характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач: умственный, физический.

По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса: творческий, нестандартный, эвристический, динамический, статический, однообразный (монотонный), разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), подготовка информации, оформление документации, учет.

По форме организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный, коллективный (совместный).

По предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ».

По признаку основных орудий (средств) труда: ручной, машинно-ручной, связанный с преобладанием функциональных средств труда, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем.

По уровню квалификации: любой уровень квалификации.

По сфере производства: в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных промышленных предприятиях, на мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сельском и лесном хозяйстве, в строительстве (квалифицированный труд), в строительстве (неквалифицированный труд).

Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Степень ограничения способности к трудовой деятельности
	1
<b>ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ</b>	
Аппаратчик очистки сточных вод 10490	+
Бондарь 11208	+
Брошюровщик 11284	+
Вафельщик 11414	+

Велюрщик 11416	+
Видеотекарь 11436	+
Водитель погрузчика 11453	+
Водитель электро- и автотележки 11463	+
Выжигальщик по дереву 11554	+
Выжигальщик рисунков 11555	+
Вышивальщик по коже и меху 11581	+
Вышивальщица 11583	+
Вязальщик 11592	+
Гардеробщик 11633	+
Гладильщик 11676	+
Гравер 11735	+
Гридер-пастижер 11763	+
Грузчик 11768	+
Дворник 11786	+
Декоратор витрин 11811	+
Доставщик проездных документов 11893	+
Живописец 11947	+
Заготовщик 12001	+
Заготовщик бумажных пакетов 12013	+
Заготовщик материалов и деталей 12037	+
Закройщик 12156	+
Изготовитель игровых кукол 12317	+
Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью 12321	+
Изготовитель художественных изделий из бересты 12476	+
Изготовитель художественных изделий из дерева 12478	+
Изготовитель художественных изделий из керамики 12480	+
Изготовитель художественных изделий из кожи 12482	+
Изготовитель художественных изделий из лозы 12483	+
Изготовитель художественных изделий из металла 12485	+
Изготовитель художественных изделий из янтаря 12489	+
Изготовитель шаблонов 12493	+
Исполнитель художественно-оформительских работ 12565	+
Испытатель протезно-ортопедических изделий 12600	+
Кассир билетный 12719	+
Кастелянша 12720	+
Кинемеханик 12745	+
Кладовщик 12759	+
Коллекционер образцов тканей 12827	+
Комплектовщик белья 12841	+
Комплектовщик деталей игрушек 12845	+
Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847	+
Комплектовщик изделий 12851	+
Комплектовщик изделий и инструмента 12853	+
Комплектовщик карандашей и стержней 12857	+
Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861	+
Комплектовщик моделей 12867	+
Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий 12871	+
Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875	+
Комплектовщик товаров 12882	+

Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886	+
Комплектовщик фильмокопий 12887	+
Кондитер 12901	+
Контролер качества 12968	+
Контролер художественных изделий 13083	+
Конюх 13108	+
Копировщик 13113	+
Корректор 13134	+
Косметик 13138	+
Костюмер 13140	+
Кроликовод 13205	+
Кружевница 13209	+
Курьер 13247	+
Кухонный рабочий 13249	+
Лаборант минералогического анализа 13267	+
Лаборант по выращиванию медицинских пиявок 13278	+
Лифтер 13413	+
Макетчик художественных макетов 13448	+
Маляр 13450	+
Маляр по отделке декораций 13452	+
Маникюрша 13456	+
Маркировщик 13460	+
Механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования 14452	+
Механик протезно-ортопедических изделий 14457	+
Модельер колодок 14474	+
Модельер коробок 14476	+
Модельер ортопедической обуви 14478	+
Модельщик наглядных пособий 14491	+
Модистка головных уборов 14504	+
Мозаичник 14506	+
Мойщик посуды 14522	+
Муляжист 14761	+
Обойщик мебели 15252	+
Обработчик справочного и информационного материала 15349	+
Обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше 15365	+
Обувщик по индивидуальному пошиву обуви 15393	+
Обувщик по ремонту обуви 15398	+
Овощевод 15415	+
Оператор автоматов сборки карандашей 15497	+
Оператор аппаратов микрофильмирования и копирования 15505	+
Оператор копировальных и множительных машин 15636	+
Оператор котельной 15643	+
Оператор машинного доения 15699	+
Оператор прачечной самообслуживания 15912	+
Оператор разменных автоматов 15972	+
Оператор станков с программным управлением 16045	+
Оператор стиральных машин 16053	+
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных	+



машин 16199	
Оформитель игрушек 16405	+
Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409	+
Парикмахер 16437	+
Пекарь 16472	+
Переплетчик 16519	+
Печатник брайлевской печати 16544	+
Плетельщик мебели 16665	+
Плотник 16671	+
Повар 16675	+
Подготовитель белья для глажения 16711	+
Подсобный рабочий 16771	+
Портной 16909	+
Почтальон 16925	+
Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927	+
Рабочий бюро бытовых услуг 17525	+
Рабочий зеленого строительства 17530	+
Рабочий по обслуживанию бани 17541	+
Рабочий плодоовощного хранилища 17542	+
Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543	+
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544	+
Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545	+
Рабочий по уходу за животными 17546	+
Рабочий ритуальных услуг 17550	+
Разрисовщик игрушек 17681	+
Раскрасчик изделий 17736	+
Раскройщик 17738	+
Регулировщик-настройщик тренажеров 17852	+
Резчик по дереву и бересте 17938	+
Реквизитор 17988	+
Ремонтировщик кожгалантерейных изделий 17996	+
Реставратор архивных и библиотечных материалов 18032	+
Реставратор художественных изделий и декоративных предметов 18061	+
Ретушер 18065	+
Садовник 18103	+
Садовод 18104	+
Санитар ветеринарный 18111	+
Санитарка (мойщица) 18112	+
Сборщик 18116	+
Сборщик бумажных изделий 18130	+
Сборщик верха обуви 18132	+
Сборщик игрушек 18155	+
Сборщик изделий из кожи и меха 18163	+
Сборщик изделий из пластмасс 18165	+
Сборщик изделий электронной техники 18170	+
Сборщик низа обуви 18209	+
Сборщик обуви 18213	+
Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 18460	+
Слесарь-монтажник приборного оборудования 18468	+
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и	+

автоматике 18494	
Слесарь по ремонту автомобилей 18511	+
Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 18569	+
Слесарь-электромонтажник 18596	+
Сортировщик 18626	+
Сортировщик бумажного производства 18634	+
Сортировщик в производстве карандашей 18636	+
Сортировщик в производстве пищевой продукции 18637	+
Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651	+
Сортировщик почтовых отправок и производственной печати 18674	+
Сортировщик-разборщик чая 18676	+
Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688	+
Столяр 18874	+
Уборщик мусоропроводов 19255	+
Уборщик производственных и служебных помещений 19258	+
Уборщик территорий 19262	+
Укладчик изделий 19280	+
Укладчик-упаковщик 19293	+
Фильмотекарь 19355	+
Фотограф 19460	+
Художник миниатюрной живописи 19519	+
Художник росписи по дереву 19520	+
Художник росписи по ткани 19521	+
Художник по костюму 19523	+
Цветовод 19524	+
Цветочница 19525	+
Чеканщик 19547	+
Чистильщик обуви 19575	+
Швея 19601	+
Экспедитор печати 19745	+
Ювелир-гравер 19962	+
Кладовщик инструментальной кладовой 32758	+
<b>ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ</b>	
Агроном 20040	+
Адвокат 20059	+
Архивариус 20190	+
Архитектор 20196	+
Ассистент 20199	+
Библиограф 20313	+
Биолог 20321	+
Бухгалтер 20336	+
Бухгалтер (средней квалификации) 20337	+
Вожатый 20434	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Воспитатель 20436	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху

Воспитатель детского сада (яслей-сада) 20437	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Воспитатель общежития 20439	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Воспитатель профессионально-технического учебного заведения 20442	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Делопроизводитель 21299	+
Документовед 21792	+
Зубной техник 22345	+
Инженер 22446	+
Инженер-исследователь 22488	+
Инженер-конструктор 22491	+
Инженер-контролер 22495	+
Инженер-лаборант 22497	+
Инженер по качеству 22583	+
Инженер по нормированию труда 22625	+
Инженер по организации труда 22640	+
Инженер по охране окружающей среды (эколог) 22656	+
Инженер по охране труда 22659	+
Инженер по патентной и изобретательской работе 22662	+
Инженер-программист 22824	+
Инженер-проектировщик 22827	+
Инженер-протезист 22830	+
Инженер садово-паркового хозяйства 22842	+
Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 23103	+
Инструктор-методист по лечебной физкультуре 23108	+
Инструктор по гигиеническому воспитанию 23148	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Инструктор по трудовой терапии 23171	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Инструктор по труду 23174	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Картограф 23363	+
Конструктор 23500	+
Конструктор обуви 23502	+
Конструктор одежды 23504	+
Консультант 23509	+
Консультант по профессиональной реабилитации инвалидов 23538	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Корректор 23593	+
Культурный организатор 23632	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Ландшафтный архитектор 23705	+

Литературный сотрудник 23733	+
Массажист 23791	+
Мастер по ремонту приборов и аппаратуры 23929	+
Мастер пошивочной мастерской 23950	+
Мастер производственного обучения 23962	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Математик 24026	+
Менеджер 24047	+
Методист 24080	+
Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки 24089	+
Методист по физической культуре 24101	+
Методист по составлению кинопрограмм 24104	+
Методист по экологическому просвещению 24105	+
Младший воспитатель 24236	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Модельер 24241	+
Модельер-конструктор 24243	+
Научный сотрудник (в области математики) 24386	+
Научный сотрудник (в области статистики) 24388	+
Научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники) 24392	+
Научный сотрудник (в области медицины) 24397	+
Научный сотрудник (в области образования) 24398	+
Научный сотрудник (в области права) 24399	+
Научный сотрудник (в области экономики) 24400	+
Научный сотрудник (в области социологии) 24401	+
Научный сотрудник (в области философии, истории и политологии) 24403	+
Научный сотрудник (в области филологии) 24405	+
Научный сотрудник (в области психологии) 24406	+
Оператор видеозаписи 25300	+
Оценщик 25419	+
Оценщик интеллектуальной собственности 25420	+
Оценщик (эксперт по оценке имущества) 25421	+
Педагог дополнительного образования 25478	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог-организатор 25481	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог-психолог 25484	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Педагог социальный 25487	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Переводчик 25531	+
Переводчик технической литературы 25535	+

Переписчик нот 25539					+
Переписчик нот по Брайлю 25541					+
Почвовед 25645					+
Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 25812	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Провизор 25850					+
Провизор (средней квалификации) 25851					+
Программист 25857					+
Профконсультант 25879	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Психолог 25883	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Ревизор 25995					+
Редактор 26025					+
Редактор карт 26028					+
Редактор-переводчик 26041					+
Референт 26088					+
Секретарь-машинистка 26353					+
Синоптик 26450					+
Скульптор 26456					+
Советник 26480					+
Социальный работник 26527					+
Социолог 26531					+
Специалист гражданской обороны 26577					+
Специалист по защите информации 26579					+
Специалист по кадрам 26583					+
Специалист по маркетингу 26585					+
Специалист по социальной работе 26588	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Специалист по профессиональной ориентации инвалидов 26589	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Специалист по реабилитации инвалидов 26591	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Специалист по физиологии труда 26592					+
Специалист по экологическому просвещению 26593					+
Специалист по эргономике 26595					+
Статистик 26739					+
Счетовод 26804					+
Табельщик 26904					+
Тарификатор 26913					+
Техник вычислительного (информационно- вычислительного) центра 26965					+
Техник по техническим средствам реабилитации инвалидов 27070	В сфере	обучения	и	реабилитации	инвалидов по слуху
Техник-программист 27099					+

Техник-проектировщик 27102	+
Техник-протезист 27105	+
Техник-смотритель 27108	+
Товаровед 27150	+
Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре 27172	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Учетчик 27238	+
Учитель (средней квалификации) 27245	В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху
Учитель-дефектолог 27247	+
Учитель-дефектолог (средней квалификации) 27248	+
Фасовщица 27311	+
Фельдшер-лаборант 27330	+
Физиолог 27339	+
Хранитель фондов 27406	+
Хранитель экспонатов 27408	+
Художник 27421	+
Художник-декоратор 27430	+
Художник компьютерной графики 27438	+
Художник-конструктор (дизайнер) 27439	+
Художник лаковой миниатюры 27447	+
Художник народных художественных промыслов 27456	+
Художник-оформитель 27459	+
Художник-реставратор 27476	+
Чертежник-конструктор 27534	+
Экономист 27728	+
Юрисконсульт 27931	+
Юрисконсульт (средней квалификации) 27933	+
Администратор баз данных 40064	+
Администратор вычислительной сети 40067	+
Администратор информационной безопасности вычислительной сети 40070	+
Инженер - системный программист 42843	+
Смотритель зданий и сооружений 46472	+
Техник по нормированию труда 47043	+

**МЕТОДИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ПО ВОПРОСАМ  
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Опросный лист обучающегося.**

Пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы, поставьте галочки рядом с Вашим ответом.

1. Состояние слуха.

Глухой

Слабослышащий

2. Пользуетесь ли Вы слуховым аппаратом?

Всегда

Иногда

Никогда

3. Пользуетесь ли Вы услугами переводчика жестового языка при обращении в общественные организации?

Да, всегда

Иногда

Никогда

4. Как вы общаетесь со слышащими людьми?

Общаюсь свободно на равных

Стараюсь не общаться

5. Довольны ли Вы своей жизнью?

Да

Нет

6. Что для Вас в жизни более важно?

Взаимоотношения с окружающими

Семья

Здоровье

Высшее образование

Материальная обеспеченность

Профессиональная карьера

7. Посещаете ли Вы общественные мероприятия (кино, музей, театр)?

Посещаю всегда

Посещаю иногда

Никогда

8. С кем Вы обычно проводите свое свободное время?

Дома с родными

С друзьями

В одиночестве

9. Нравится ли Вам профессия?

Да

Нет

10. С какой целью Вы хотите найти работу?

Быть материально не зависимым

Желание быть полноценным членом общества

Потребность к общению, жизни с коллективом

Стремление к профессиональному росту

11. В каком коллективе Вы хотели бы работать?

Глухих

Слышащих

12. Почему поступили именно в этот колледж?

Считаю, что можно получить хорошую подготовку

За компанию

Желание родителей, родственников

После колледжа можно устроиться на хорошую работу

Не смог поступить в другое учебное заведение

13. Каким образом узнали о колледже?

Из рассказов друзей

От тех, кто учится в этом колледже

От родителей, родственников

Из объявлений

Из выступлений в школе преподавателей колледжа

14. Как Вам дается учение в колледже?

Учусь хорошо, и дается мне это легко

Учусь хорошо, но дается мне это нелегко

Учусь плохо, потому что учиться тяжело

15. Кто Вам помогает учиться в колледже?

Сурдопереводчик

Психолог

Социальный педагог

Учитель- дефектолог



16. Кем бы Вы хотели работать после окончания колледжа?

Только на предприятии, где проходил практику

На другом предприятии

О месте работы пока не думал

17. Кем Вы хотите работать?

**Опросный лист преподавателя, мастера производственного обучения.**

Пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы, поставьте галочки рядом с ответом.

1. Вы работаете с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (по слуху)?

Да

Нет

2. Если работаете, работа вас устраивает? Чем?

Малая наполняемость группы

Не нужно много говорить

Достаточно писать на доске

Помощь сурдопереводчика

3. Что Вас не устраивает в работе с ребятами с недостатками слуха?

Затруднен прямой контакт

Низкий уровень школьной подготовки

Низкий уровень информационного обеспечения на уроке

4. Какие проблемы требуют, по вашему мнению, срочного (первоочередного) решения?

Отсутствие методической литературы

Слабая оснащенность современными ТСО

Отсутствие учета запросов работодателей

Несовершенство учебных планов

Отсутствие адаптированных учебников

Другое

Затрудняюсь ответить

5. Вы научены работать с глухими обучающимися?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Вы нуждаетесь в прохождении специальных курсов?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Ваше мнение о качестве образования неслышащих выпускников?

В основном, соответствует требованиям времени

Лишь частично удовлетворяет требованиям времени

Не соответствует требованиям времени

Другое

Затрудняюсь ответить

8. Что, по Вашему мнению, мешает обучающимся учиться в полную меру своих возможностей?

Низкий уровень школьной подготовки

Чрезмерный объем учебной нагрузки

Неудачное расписание

Учебные планы не вполне соответствуют требованиям специальности

Личная неорганизованность

Низкая требовательность преподавателей

Отсутствие перспектив трудоустройства

Другое

Затрудняюсь ответить

9. Как часто Вы общаетесь с обучающимися с нарушением слуха во внеучебное время?

Часто

Редко

Иногда

Не общаюсь

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 1 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 1 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 2).

Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей и т.д. Следует широко использовать доску, технические интерактивные средства обучения (смарт-доску, мультимедиа-проектор) и раздаточный дидактический материал (карточки).

Рекомендуется обеспечить всех обучающихся – слушателей курса печатным раздаточным материалом, содержащим описание целей и задач курса, перечень основных терминов (гlossарий).

Для групповых занятий необходимо звукоизолированное помещение с доской для записей или флипчартом, где есть места за столами для каждого участника и возможность освободить пространство для формирования круга из стульев.

### **Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 2 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 2 является синхронный сурдоперевод (перевод на

русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 3).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении и обобщении лучших практик построения модели образования инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях рекомендуется использовать метод «мозгового штурма».

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах - «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество». Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям. Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей.

Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

### **Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 3 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 3 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 4).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе изучения Раздела 3 может применяться метод деловой игры.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии - с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.

3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

На этой базе постепенно формируются взаимоотношения, которые сближают разные взгляды, мнения, опыт и позволяют вырабатывать нечто целое. Такая технология позволяет глубоко вникнуть в проблему, обеспечить взаимопонимание между людьми и достигнуть единства социального действия, способного переломить ситуацию, разрешить кризис или создать принципиально новое решение актуальной проблемы.

Лидеры, выступающие на конференциях, обычно сдают записи своих выступлений руководителям деловой игры. Сдают свои записи и оппоненты от каждой группы. Также проводится видеозапись всех конференций деловой игры. Таким образом, фиксируются вопросы, ответы и дискуссионные моменты. Свои записи ведут также руководители игры, члены экспертной комиссии и игротехники-методисты. На основе всех собранных материалов готовится совместный отчет.

#### **Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 4 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 4 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 5).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе изучения Раздела 3 рекомендуется проведение имитационно-ролевой игры.

Имитационно-ролевая игра – игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношение, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Имитационно-ролевая игра – особый способ построения моделей, допускающий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающих игроков. Имитируя выработку, принятие и реализацию решений, они позволяют вводить

слушателей программы повышения квалификации в круг задач управления.

Участвуя в игре, слушатели программы повышения квалификации ненавязчиво усваивают определенные понятия, то есть теоретические, методические и практические знания, легче запоминают значительные объемы информации, и процесс повышения квалификации превращается из «школы памяти» в «школу мышления».

Условия игры имитирует конкретную ситуацию. В сценарии игры подробно описываются правила ее участников, дающие им возможность принимать решения с высокой степенью безопасности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры. На втором формулируется ее цель и конкретные учебные задачи. На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия, используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

При проведении итогов игры важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разобрать весь ее ход, акцентируя внимание как на удачных, так и на неудачных решениях. При этом желательно оценивать и общую манеру поведения участников игры: интерес, взаимопомощь, эгоизм, нестандартность мышления, дисциплину, быстроту реакции и т.п. При разборе игры следует обязательно получить от них собственную оценку, предложения по совершенствованию. Это поможет избежать в следующей игре допущенных ошибок.

Имитационно-ролевые игры позволяют широко использовать групповые формы работы и являются эффективным звеном системореализующих компонентов методической системы повышения квалификации.

## **Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 5 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 5 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 6).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении особенностей обучения инвалидов по слуху рекомендуется

проведение выездного занятия в профессиональную образовательную организацию, реализующую адаптированные образовательные программы для инвалидов по слуху.

Рекомендуемые формы и методы работы: экскурсия, наблюдение и анализ занятий, групповое обсуждение.

## **Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 6 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 6 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 7).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении Раздела 6 рекомендуется в рамках освоения программы проведение круглого стола (с сопровождением сурдопереводчика) по проблемам организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

Для проведения круглого стола необходимо звукоизолированное помещение с доской для записей или флипчартом, где есть места за столами для каждого участника и возможность освободить пространство для формирования круга из стульев.

Круглый стол – это форма организации обучения, под которой, как правило, понимается свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем. Подобный способ организации обсуждения вопроса характеризуется следующими признаками:

а) цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

б) все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

в) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов



дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

## **Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 7 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 7 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 8).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении данной темы рекомендуется организация работы фокус-групп. Обязательным условием работы каждой фокус-группы, в которой принимают участие глухие преподаватели – носители русского жестового языка, является наличие сурдопереводчика и обеспечение синхронного перевода на русский жестовый язык.

Фокус-группа (фокусированное интервью в группе) - один из методов сбора и анализа информации в процессе социальных исследований. Он заключается в приглашении небольшой группы людей (чье мнение по обсуждаемому вопросу интересно), отобранных по специальным критериям, на встречу, во время которой ведущим проводится дискуссия (обсуждение) по заранее созданному сценарию фокус-группы. В ходе дискуссии ведущий (называемый также «модератором») «фокусирует» участников на вопросах, интересующих исследователей, с целью получения от них глубинной информации на заданные темы.

Перед дискуссией участники могут просматривать ролики политической рекламы, фрагменты публицистических передач, газетные статьи, макеты листовок и щитов наружной рекламы (и т. д.), а в ходе группового обсуждения - выражать свое отношение и мнение по поводу увиденного. Таким образом можно проверить правильность выбора концепции и формы рекламных материалов, определить удачные и неудачные элементы рекламы, спрогнозировать влияние на избирателей ряда последовательно «вбрасываемых» рекламных материалов и т. п.

Метод фокус-групп, или групповое глубокое интервью, относится к числу так называемых “гибких” или “качественных” методов социологического исследования. В настоящее время в развитых странах “гибкие” методы опросов (индивидуальное и групповое интервью) сделали не просто разновидностью исследовательских методик в маркетинге, но и отраслью индустрии, обслуживающей функционирование

институтов рынка (маркетинг) и институтов демократии (анализ и коррекция политических имиджей).

Фокус-группа (фокусированное групповое интервью) – это один из методов качественных исследований. Суть метода заключается в том, что внимание участников фокусируется на исследуемой теме или объекте (товар, услуга, реклама). Фокус-группа направлена на определение отношения участников к определенной проблеме, получение информации о мотивации потребителей, их личном опыте, восприятии объекта исследования.

Таким образом, фокус-группа – это, в некотором роде, групповое интервью, которое проводится в свободной форме по предварительно разработанному сценарию. Участники не знакомы с содержанием сценария фокус-группы. Оно известно только модератору – профессиональному ведущему, под руководством которого проходит обсуждение.

Задачей модератора после знакомства и объявления темы дискуссии является активное включение присутствующих в обсуждение предложенной темы, а также ведение основной линии обсуждения, не позволяющее участникам группы уходить от темы фокус-группы.

Фокус-группы организуются в непринужденной обстановке, групповая дискуссия способствует активизации ассоциативных связей в сознании участников. Во время фокус-групп происходит общение респондентов не только с модератором, но и друг с другом, что является источником информации, которая в индивидуальном интервью часто не может быть получена.

Как правило, продолжительность группового обсуждения составляет 1,5-2 часа. Фокус-группа проводится в специально оборудованном помещении. Ход обсуждения фиксируется на аудио- или видеопленку. Это необходимо для последующей расшифровки высказываний и фиксации невербального поведения (мимики, жестикюляции и т.п.) участников фокус-группы. Полученные стенограммы служат основой аналитического отчета. При желании заказчика ему предоставляется возможность наблюдать за ходом фокус-группы из отдельной комнаты и передавать модератору свои уточнения и пожелания по поводу обсуждаемых вопросов

Число проводимых фокус-групп и состав участников зависят от целей и задач исследования. Как правило, численность участвующих в групповом обсуждении колеблется от 6 до 10 человек. Данное количество является оптимальным для вовлечения всех участников в дискуссию.

Одной фокус-группы никогда не бывает достаточным для обоснованных выводов. Общее число фокус-групп, которое необходимо провести, зависит от исследовательских задач и от степени дифференциации целевых групп. Как правило, проводятся 3-4 фокус-группы по одному сценарию. В случае необходимости получения дополнительной информации или при больших масштабах исследования возможно увеличение количества групп.

Информация, полученная в ходе фокус-группы, отражает не только стандартное мышление людей, но и глубокие психологические процессы и креативное сознание. Фокус-группа также обеспечивает лучшее понимание данных, полученных в ходе проведения количественных исследований.

К основным этапам работ при использовании фокус-группы относятся:

- подготовка сценария (topic guide) фокус-группы;
- отбор участников фокус-группы;
- подготовка помещения и материалов;
- проведение фокус-группы;
- обработка результатов фокус-группы;
- аналитическое описание результатов исследования.

## **Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 8 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 8 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 9).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении Раздела 8 рекомендуется использование в образовательном процессе аудиовизуальных материалов (видеофильмов, видеороликов), а также проведение экскурсий с посещением профессиональных образовательных организаций.

Возможно посещение, наблюдение, проведение мастер-классов по работе с инновационным оборудованием при обучении и реабилитации инвалидов по слуху.

Рекомендуется проводить мастер-класс на взрослой аудитории специалистов (6-8 человек), однако возможно включение элементов презентации методических приемов на группе несовершеннолетних.

Сценарий мастер-класса должен быть рассчитан на 20-30 минут и включать в себя следующие профессиональные действия:

1. Инициирование проблемы (возможные методы: мозговой штурм, эксперимент, презентация аудио / видеозаписи и пр.).
2. Актуализация имеющихся ресурсов аудитории для решения проблемы.
3. Презентация элементов гуманитарной технологии (основная часть). Здесь автор мастер-класса должен лично продемонстрировать владение ключевыми элементами технологии.
4. Рефлексия опыта с аудиторией, его анализ с точки зрения поставленных на

мастер-классе целей.

## **Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.**

Проведение обучения по Разделу 9 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 9 является синхронный сурдоперевод (перевод на русский жестовый язык).

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 10).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура ( радиопринципа ) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию.

Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей и т.д. Следует широко использовать доску, технические интерактивные средства обучения (смарт-доску, мультимедиа-проектор) и раздаточный дидактический материал (карточки).

В рамках изучения Раздела 9 рекомендуется организация проектной деятельности обучающихся, в том числе глухих преподавателей – носителей русского жестового языка.

В групповых проектах необходимо оценивать вклад каждого участника. Дополнительная ценность групповых проектов состоит в том, что в ходе их выполнения обучающиеся развивают умение работы в группах, эффективного общения, решения проблем, разрешения конфликтов и т.д. Коммуникативные, личные и межличностные умения могут быть оценены в ходе непосредственного наблюдения за процессом планирования деятельности и во время групповой работы; результаты этих наблюдений можно учитывать при оценке лидерских умений и умений работы в группе.

Работа каждой из проектных групп обязательно должна сопровождаться синхронным переводом на русский жестовый язык.

Проект может представлять собой:

- исследование - групповое или индивидуальное по заданной теме;
- разработку, создание, представление какого-либо продукта.

Проект позволяет обучающемуся продемонстрировать, как правило, от двух

до четырех параметров из следующего набора:

- понимание и употребление понятий в конкретной области;
- использование/выбор методов исследования, источников информации, в том числе справочной литературы;
- способность анализировать, оценивать, делать выводы и выработать рекомендации;
- понимание процесса/планирование использования умений/умение планировать время;
- способность выполнять задание/создавать, конструировать действие;
- умение пользоваться инструментами и применять различные техники и технологии;
- творческие умения, умение решать проблемы (оценивать);
- презентационные умения;
- умение работать в команде (сотрудничать).

Инструкция по реализации проекта должна иметь приведенную ниже структуру независимо от темы.

Цель проекта: изучение конкретного вопроса/темы с применением методов, соответствующих цели проекта, и представление результатов конкретной аудитории.

В рамках групповых проектов отдельно оценивается вклад члена группы.

Задачи проекта:

- провести исследование по определенному вопросу, для чего: выбрать и проанализировать ряд источников по данному вопросу; использовать методы исследования, соответствующие данному вопросу;
- составить отчет о полученных результатах;
- оценить проведенное исследование и подготовленный отчет.

Результат проекта: отчет о проведенном исследовании, представленный устно или письменно.

Требования к проекту/критерии. Проект требует планирования, выполнения и оценки различных этапов проекта.

Рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по реализации проекта.

Описание проекта:

- 1) изучите цели и задачи проекта и вопросы, которые нужно исследовать;
- 2) проведите предварительные исследования, которые позволят:
  - выбрать конкретный вопрос/вид деятельности;
  - принять решение об аудитории, которой будут представлены результаты;
  - выбрать форму представления отчета;
- 3) определите факторы, которые могут обеспечить успех проекта, в том числе:
  - поиск требуемых источников (ресурсов);
  - общение с теми, кто связан с исследуемым вопросом или деятельностью;
  - форму презентации проекта;
  - продолжительность работы над проектом;
- 4) составьте краткое описание проекта, в котором:
  - представьте в сжатой форме результаты предварительного исследования;

- определите вопрос/деятельность исследования;
- опишите форму презентации результатов проекта;
- укажите аудиторию, которой вы будете представлять результаты;
- объясните причины выбора вопроса или деятельности для исследования и факторы, которые могут оказаться важными при сборе материалов.

План проекта:

- 1) определите, какая информация и ресурсы могут понадобиться и как их получить;
- 2) укажите намеченные виды деятельности, включая:
  - исследования;
  - контакты с соответствующими лицами;
  - применяемые методы;
  - подготовку письма и вопросов для анкетирования (если требуется);
  - сроки;
  - создание и презентацию отчета;
  - оценку отчета;
- 3) выберите формат (например, журнал) документирования продвижения к цели в ходе выполнения проекта;
- 4) разработайте план проекта (письменно), подробно описывающий этапы и деятельность по проекту;
- 5) объясните цели и задачи проекта;
- 6) определите этапы проекта и виды деятельности по каждому этапу, а также необходимую информацию и источники/ресурсы;
- 7) четко спланируйте реализацию этапов проекта по времени;
- 8) опишите методы, которые будут применяться для документирования продвижения к цели проекта.

«Портфель свидетельств» деятельности по проекту:

- 1) реализуя план, поэтапно и в запланированные сроки выполняйте намеченные виды деятельности;
- 2) в процессе исследования соберите «портфель свидетельств» (копии посланных и полученных писем, собранные брошюры, анкеты, результаты исследования и т.п.).

Документирование продвижения к достижению цели:

- 1) описывайте все виды деятельности;
- 2) вносите, где необходимо, коррективы в план и на каждом этапе фиксируйте продвижение к поставленной цели.

Результат проекта - отчет, который должен:

- включать в себя сбалансированный анализ использованных источников (ресурсов);
- основываться на точной информации;
- соответствовать аудитории, которой он будет представлен;
- быть ясным и понятным;
- базироваться на методах исследования, отвечающих теме и характеру исследования;
- учитывать данные, полученные благодаря обратной связи;

- содержать список источников информации.

Отчет по самооценке проекта:

1) оцените достоинства и недостатки этапа планирования проекта, учитывая:

- проведенное исследование;
- изначально определенные этапы проекта;
- ресурсы и информацию, которыми вы планировали воспользоваться;
- запланированные виды деятельности;
- намеченные сроки;

2) оцените сильные и слабые стороны реализации этапов проекта по таким параметрам, как:

- доступ к ресурсам и получения информации;
- осуществление различных видов деятельности;
- соблюдение сроков;

3) оцените проект в целом с точки зрения реализации поставленных задач, опишите проблемы, с которыми пришлось столкнуться при проведении исследования и подготовке отчета и презентации в части:

- методов исследования;
- организации анкетирования (если оно проводилось);
- доступа к ресурсам;
- планирования презентации;

4) подумайте, как можно более эффективно решить эти проблемы;

5) проанализируйте проведенное исследование, отчет и его презентацию.

Кратко суммируйте результаты и оцените соответствие проекта критериям, указанным в разделе «Реализация» спецификации проекта;

6) составьте отчет по оценке проекта, в котором:

- кратко опишите проект;
- проанализируйте его сильные и слабые стороны;
- оцените степень соответствия результатов задачам проекта;
- оцените эффективность отчета и его презентации;
- опишите, чему вы научились в ходе выполнения проекта;
- определите, как эти «уроки» могут повлиять на выполнение проектов в будущем.

Для оценки проектов необходимо подготовить отдельные оценочные/контрольные ведомости (в случае групповых проектов такая ведомость заполняется на каждого участника проекта - обучающегося).

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Адаптированный учебно-методический комплекс  
для студентов – инвалидов по слуху****по теме: «Восточные славяне в древности»  
дисциплины «История»**

*(из опыта работы ГБОУ СПО города Москвы «Политехнический колледж № 39»),*

**автор – преподаватель истории Астафьева С.А.)**

Современный образовательный процесс в массовой образовательной организации (колледже) требует создания новой образовательной среды для подростков с нарушениями слуха, которая имеет в своей основе социальную направленность, саморазвитие неслышащего учащегося. Это требование ставит задачи непрерывного поиска новых, более эффективных технологий обучения. Одной из них является применение инновационных технологий, в т.ч. ИКТ в образовательном процессе, представляющих собой «обходные пути развития», что, по Л.С. Выготскому, повышает эффективность обучения, придает занятиям динамизм и выразительность.

Реализация коррекционной направленности обучения предполагает своеобразную организацию учебно-воспитательного процесса, включающего специальные принципы, содержание, темпы, методы, средства и формы обучения, которые учитывают особенности развития речи и познавательной деятельности неслышащих студентов. Для успешной коррекционной работы необходима выборка и адаптация учебного материала, визуализация информации, адекватный темп подачи материала, работа с терминологией. Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет успешно решить эти задачи.

**Восточные славяне в древности.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** познакомить обучающихся с новыми историческими понятиями - «исторические источники», их виды, их роль в формировании исторических представлений о жизни древних славян

**Задачи:**

**а) образовательная:** сформировать представление о племенах восточных славян, характерных чертах общественного устройства, религии;

**б) развивающая:** развитие навыков работы с исторической картой;

**в) воспитательная:** использовать приобретенные знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося сообщества;

**г) коррекционная:** совершенствование навыков устной речи, коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса.

**Средства обучения:**

Карта «Киевская Русь»

Мультимедиа проектор;

Компьютер;



Презентация по теме урока.

**План урока:**

- I. Оргмомент: объявление целей и задач урока
- II. Работа со словарем
- III. Изучение нового материала
- IV. Закрепление изученного материала
- V. Рефлексия

**Ход урока:**

- I. Оргмомент: актуализация знаний. Объявление целей и задач урока, плана изучения нового материала.
- II. Работа со словарем (см. приложение 1). Студенты вслух проговаривают новые понятия, опираясь на раздаточный материал. Преподаватель делает необходимые пояснения.
- III. Изучение нового материала происходит с помощью презентации и карты «Киевская Русь». Преподаватель делает необходимые пояснения по каждому рассматриваемому вопросу, после этого студенты заполняют соответствующую графу рабочей тетради или выполняют задание (см. приложение 2).

Перед тем как приступить к изучению новой темы, студентам предлагается вспомнить понятие «исторический источник», виды источников. Далее преподаватель поясняет, какие источники по древнейшему периоду отечественной истории существуют. Студенты вновь обращаются к понятию «летопись», которое проговаривалось во время работы со словарем. В рабочей тетради фиксируется название летописи и ее автор.

Данные Нестора о расселении славянских племен подтверждается археологией.

Студентам задается вопрос, чем занимаются археологи.

1. Племена восточных славян.

Рассмотрение данного вопроса предполагает работу с историческими картами. Преподаватель рассказывает о происхождении и расселении славян, спрашивает, какие современные народы относятся к славянам. Студенты заполняют таблицу «Западные, южные и восточные славяне» в рабочей тетради.

Далее студенты находят и показывают на карте племена восточных славян, называют их, выполняют задание в рабочей тетради, проговаривая вслух.

Поскольку, глухим и слабослышащим студентам трудно удерживать в памяти большое количество названий, была произведена выборка и адаптация учебного материала. Был сделан акцент на племенах, проживавших в местах, ставших центрами государственности (Киев и Новгород), племенах, которые будут встречаться в дальнейшем при изучения курса истории (древляне в связи с убийством князя Игоря), и племенах, проживавших на территории Москвы и

Московской области (вятичи и кривичи).

## 2. Хозяйственные занятия восточных славян.

Изучая слайды презентации, студенты получают представление об образе жизни восточных славян. Преподаватель задает вопросы о том, что находилось в доме, какими предметами пользовались наши предки, знакомы ли студентам данные предметы, для чего они нужны.

Основные торговые пути преподаватель показывает на карте, после чего предлагает показать их студентам.

### **Вопросы на закрепление:**

- почему торговля в древности осуществлялась по рекам,
- как суда попадали из одной реки в другую,
- в каких современных географических названиях присутствует слово «волок» (Волоколамск, Вышний Волочек).

Делаются пояснения о том, чем торговали славяне.

Наглядность позволяет повысить эффективность усвоения материала, что особенно значимо при изучении отдаленных по времени эпох. Иллюстрации позволяют представить и понять, как жили люди в далекие времена, как они выглядели, как одевались, какие у них были жилища, орудия труда и предметы быта и т.д., а, следовательно, лучше запомнить материал.

## 3. Общественный строй.

Данный вопрос рассматривается с опорой на новую терминологию словаря. Студенты вновь проговаривают новые понятия, поскольку усвоение исторических понятий вызывает большие трудности у глухих и слабослышащих студентов, для преодоления которых необходимо неоднократное закрепление новых терминов. Были отобраны базовые понятия, которые будут встречаться студентам в дальнейшем (князь, дружина, вече), а также, встречающиеся в курсе обществознания (военная демократия).

## 4. Религия восточных славян.

Изучение этого пункта плана предполагает работу с презентацией. Преподаватель ведет беседу со студентами, задает вопросы о верованиях древних славян, объясняет новый материал, после чего студентам предлагается самостоятельно разгадать кроссворд в рабочей тетради.

Количество материала было дозировано, студентам предлагается запомнить несколько богов и духов из обширного славянского пантеона.

## 5. Соседи восточных славян.

Возобновляется работа с исторической картой. Студентам предлагается найти и показать на карте племена и государства, с которыми были тесно связаны наши предки, и которые будут в дальнейшем встречаться при изучении курса истории.

#### IV. Закрепление изученного материала.

Студентам в презентации предлагаются вопросы, сопровождаемые иллюстрациями для лучшего закрепления материала, на который им необходимо дать полный ответ. Правильный ответ с помощью средств анимации появляется на экране, чтобы глухие и слабослышащие студенты, которые не отвечали на данный вопрос, увидели ответ и могли себя проверить.

Работа с тестами осуществляется при помощи раздаточного материала (см. приложение 3) и презентации. Студенты самостоятельно выполняют задание, после чего происходит совместная проверка.

#### V. Рефлексия

Подводятся итоги урока.

Дается домашнее задание: читать §-1, ответить на вопрос 1-3. (Подход дифференцированный – часть готовит ответы устно, часть использует письменную речь).

Закрепление навыков работы с картой: на контурной карте необходимо обозначить племена восточных славян, основные торговые пути, соседние племена и государства.

#### Список литературы:

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в 2 частях. М., 2011.

*Выготский Л.С.* Дефект и сверхкомпенсация //Проблемы дефектологии. М.: Просвещение. 1995. С. 86-97.

*Павленко Н.И. и др.* История России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2008.

*Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М., 2005.

*Шумский А.В.* Формирование исторических понятий у глухих учащихся вечерних школ. Л., 1986.

<http://ru.wikipedia.org>

#### СЛОВАРЬ К УРОКУ

**Бóртничество** – сбор меда дйких пчёл.

**Бортъ** – дупло дерева, в котором живут пчёлы.

**Вéче** – народное собрание

**Воённая демократия** - общественный строй у востóчных славян. Полноправными членами óбщества считáлись взрóслые мужчины - воины. Они должны были явиться на народное собрание с ору́жием.

**Волхвы́** - жрецы́ язýческой рели́гии у славян

**Дань** - всё, что собирáл князь с подвластного или побеждённого плéмени или народа

**Дружина** - вооружённый отряд князя

**Идол** – скульптурное изображение бэга

**Капище** – место почитания богов на природе.

**Князь** – вóждь плэмени, военный предводитель

**Летопись** – описание событий по летам (годам)

**Язычество** – религия древних славян. Славяне обожествляли силы природы.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ»

1. Основной источник по древней русской истории –

Её автор \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу: «Современные западные, южные и восточные славяне»

Западные славяне	Южные славяне	Восточные славяне

3. По карте соотнесите название племени и место, где оно жило.

Название племени	Место, где оно жило
Поляне	А. Это племя жило на берегах рек Оки и Москвы'. Название происходит от имени родоначальника племени Вятко.
Древляне	Б. Это племя жило в районе озера Ильмень, г. Новгорода.
Вятичи	В. Это племя жило в полях. На берегах Днепра, в районе Киева
Словяне ильменские	Г. Это племя жило в районе г. Смоленска.
Кривичи	Д. Это племя жило в лесах к северо-западу от Киева. Его название происходит от слова «дерево» («древко»)

Результаты занесите в таблицу

1	2	3	4	5

4. Восточные славяне жили на высоких берегах \_\_\_\_\_

Основными их хозяйственными занятиями

были: \_\_\_\_\_

5. Торговый путь \_\_\_\_\_ вёл из Скандинавии через Балтийское море в Византию.

\_\_\_\_\_ торговый путь шёл по реке Волге.

6. Общественный строй у восточных славян назывался \_\_\_\_\_

A.



Б.

В.

Заполните схему

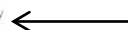
А. народное собрание у восточных славян    Б. вóждь плéмени

В. вооружённый отряд

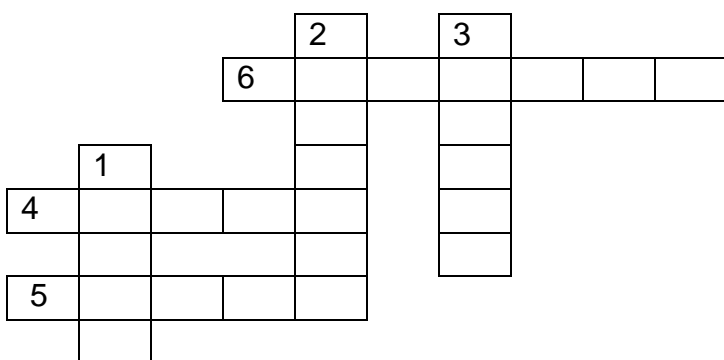
Дань - \_\_\_\_\_

7. Религия древних славян \_\_\_\_\_

**Подпишúте рисúнки**



**Разгадайте кроссворд**



По вертикали:

1. Бог –покровитель скотá.
2. Дух водоёмов.
3. Богиня ткачества, жéнского рукодéлия.

По горизонтали:

4. Бог грóма и мóлнии, глáвный бог востóчных славя́н.
5. Дух лéса.
6. Дух, котóрый живёт в дóме.

## ТЕСТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

**1. К восточным славянам НЕ относятся**

- А) поляне
- Б) древляне
- В) вятичи
- Г) печенеги

**2. К восточным славянам НЕ относятся**

- А) поляне
- Б) древляне
- В) болгары
- Г) кривичи

**3. Какой торговый путь вел из Балтийского моря в Византию?**

- А) Великий шелковый путь
- Б) Путь благовоний
- В) Путь из варяг в греки
- Г) Царская дорога

**4. Одним из важнейших торговых путей для восточных славян был**

- А) Великий шелковый путь
- Б) Путь благовоний
- В) «Аппиева» дорога
- Г) Волжский торговый путь

**5. Как называется дохристианская религия восточных славян?**

- А) язычество
- Б) ислам
- В) буддизм
- Г) иудаизм

**6. Главным богом у восточных славян был**

- А) Зевс
- Б) Перун
- В) Будда
- Г) Тор

**7. Волхвами у восточных славян называли**

- А) жрецов языческой религии
- Б) искусных ремесленников
- В) иноземных воинов
- Г) византийских купцов

**8. Какое из названных племен относилось к восточным славянам?**

- А) половцы
- Б) печенеги
- В) вятичи
- Г) мурома

**9. Какое из названных племен относилось к восточным славянам?**

- А) кривичи
- Б) чудь
- В) хазары
- Г) болгары

**10. как называлось народное собрание у восточных славян?**

- А) полюдьё
- Б) стан
- В) вече
- Г) мир

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ  
«ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ»**











Данные Нестора о расселении славянских племён подтверждается археологией. Для каждого племени был характерен свой вид женских украшений – височных колец



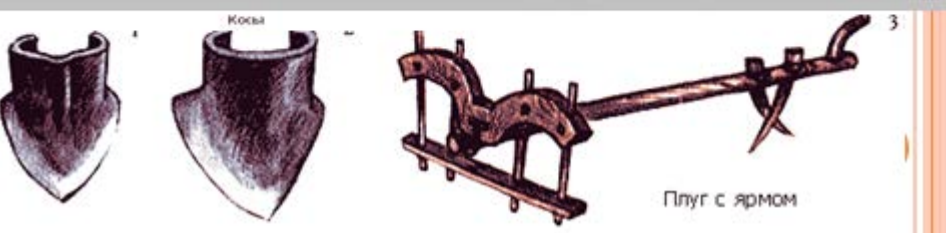
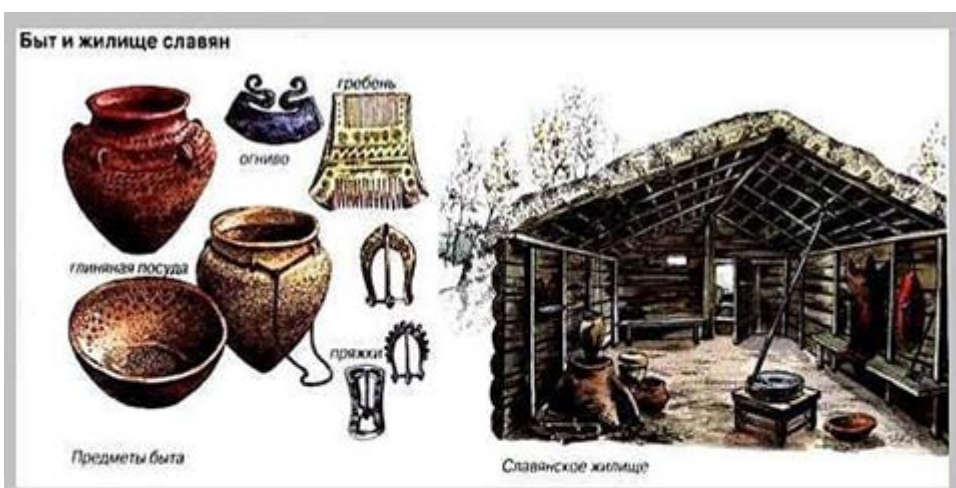
Височные кольца вятичей

Вятичка. Реконструкция по черепу из кургана у Саввинской слободы



Славянский поселок

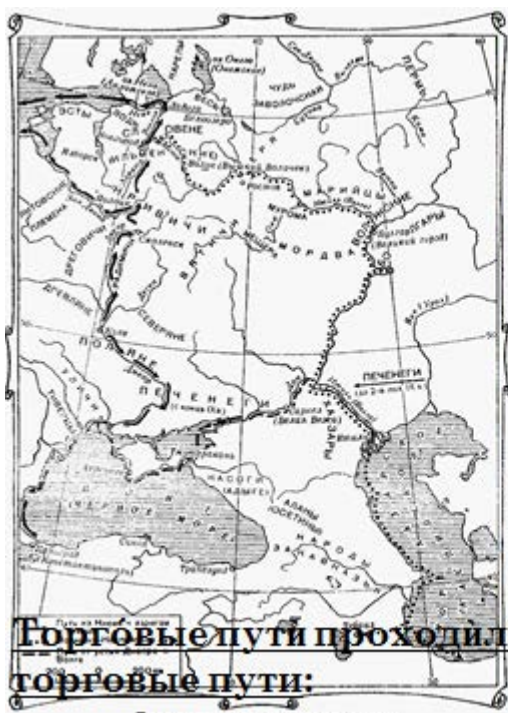
## Восточные славяне жили на берегах рек







**бортничество – сбор мёда диких пчёл**



**Древнерусские торговые пути:**

Древнерусские торговые пути



**Из варяг в греки  
Волжский торговый  
путь**



**Военная демократия - общественный строй у восточных славян.**



**«Собирают дань». Н. К. Рерих, 1908**



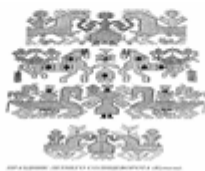


**Язычество – религия древних славян. Славяне обожествляли силы природы.**

**Капище – место почитания богов. Находилось на открытом пространстве**



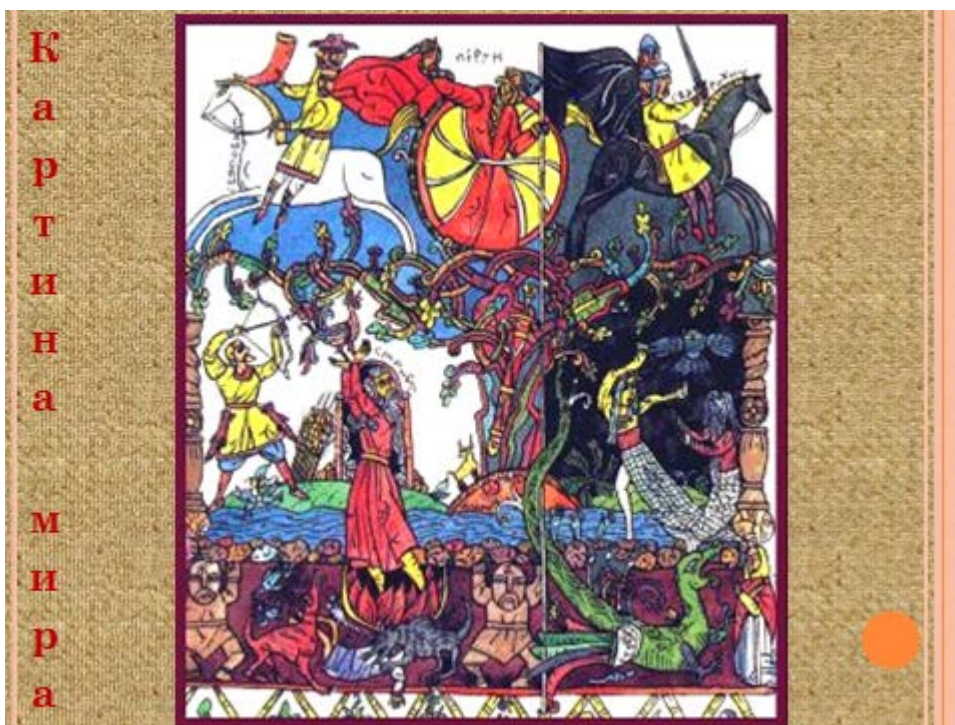
**Реконструкция Языческого капища X века на Перыні**





**Волхвы - жрецы языческой религии у славян**

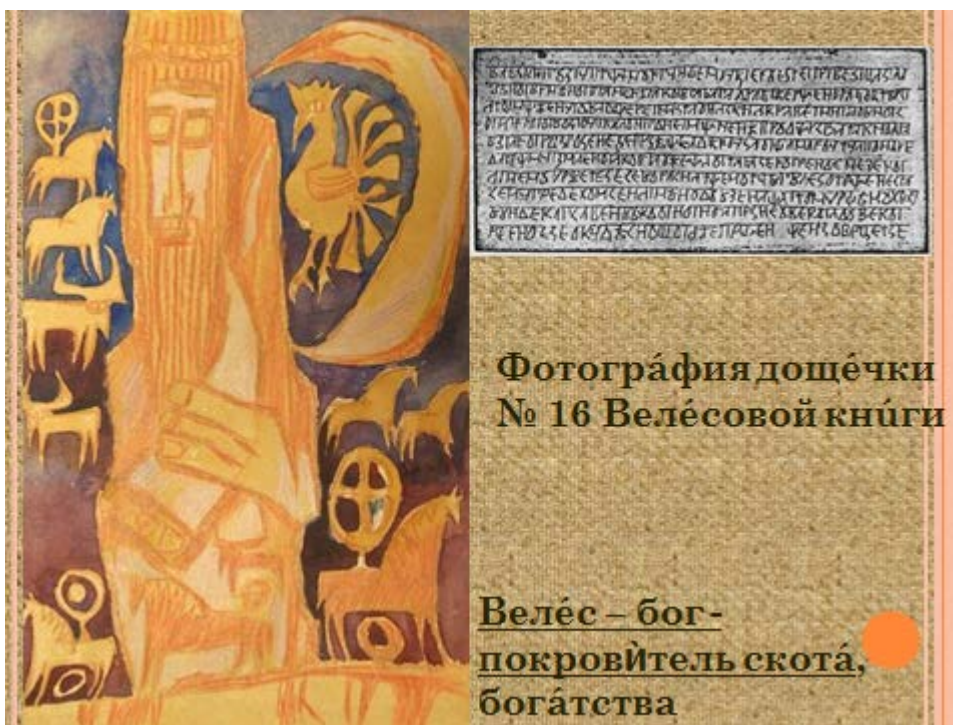




А. Клименко Перун



Перун – главный бог восточных славян.  
Бог грома и молнии.



Фотография дощечки  
№ 16 Велёсовой книги

Велёс – бог –  
покровитель скота,  
богатства



Мокось. Богиня ткачества, жёнского  
рукодѣлия, прародительница рода.







Похороны знатного рúса. Картина Г. Семирадского по мотивам рассказа Ибн Фадлана о встрече с рúсами в 921 году.



К  
а  
л  
е  
н  
д  
а  
р  
ь



Васнецов А. М. Сжигание чучела Масленицы

**Иван Соколов Ночь на Ивана Купалу, 1856**







Языческие пляски скоморохов. С летописной миниатюры

## Сосёди восточных славя́н: Хазарское ца́рство (каганат)







Византийский воин.  
VII–VIII вв.

Варяг. IX–X вв.

# ПОВТОРЕНИЕ

Назовите основные занятия славян, пользуясь этим изображением

Как называется сбор мёда диких пчёл?

Ответ: сбор мёда диких пчёл называется бóртничество



Какой бог изображён на рисунке?

Ответ: на рисунке изображён Перун

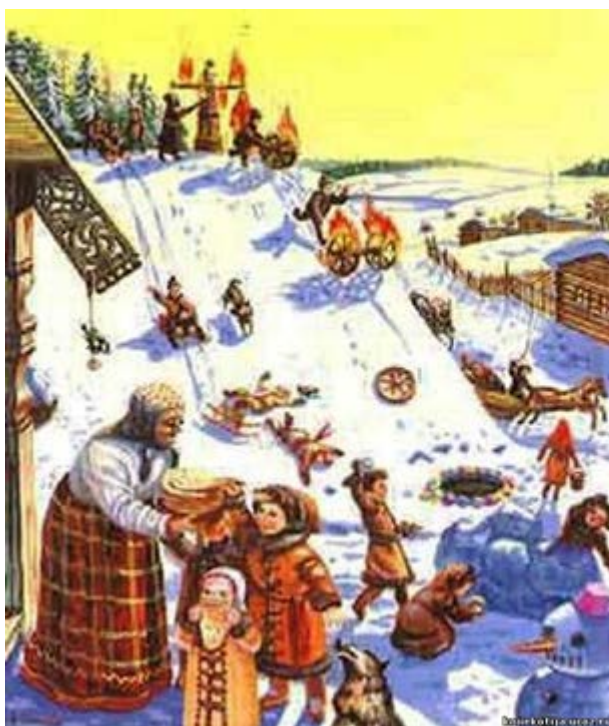


Что изображено на фотографии?

Ответ: На фотографии изображён ИДОЛ

Что такое идол?

Ответ: Идол – скульптурное изображение бога



Какой древний языческий праздник мы отмечаем весной?

Ответ: весной мы празднуем Масленицу

## ТЕСТ

1. К восточным славянам НЕ относятся
  - А) поляне
  - Б) древляне
  - В) вятичи
  - Г) печенеги
2. К восточным славянам НЕ относятся
  - А) поляне
  - Б) древляне
  - В) болгары
  - Г) кривичи
3. Какой торговый путь вел из Балтийского моря в Византию?
  - А) Великий шелковый путь
  - Б) Путь благовоний
  - В) Путь из варяг в греки
  - Г) Царская дорога
  
4. Одним из важнейших торговых путей для восточных славян был
  - А) Великий шелковый путь
  - Б) Путь благовоний
  - В) Аппиева дорога
  - Г) Волжский торговый путь
5. Как называется дохристианская религия восточных славян?
  - А) язычество
  - Б) ислам
  - В) буддизм
  - Г) иудаизм
6. Главным богом у восточных славян был
  - А) Зевс
  - Б) Перун
  - В) Будда
  - Г) Тор

7. Какое из названных племен относилось к восточным славянам?  
А) половцы  
Б) печенеги  
В) вятичи  
Г) мурома
8. Какое из названных племен относилось к восточным славянам?  
А) кривичи  
Б) чудь  
В) хазары  
Г) болгары
9. как называлось народное собрание у восточных славян?  
А) полюдье  
Б) стан  
В) вече  
Г) мир
10. Волхвами у восточных славян называли  
А) жрецов языческой религии  
Б) искусных ремесленников  
В) иноземных воинов  
Г) византийских купцов

## **Назовите соседей восточных славян**

**Печене́ги**

**Фра́нки**

**А́нглы**

**Во́лжская Булга́рия**

**Кита́й**

**Хазáрское ца́рство**

**И́ндия**

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Словарь терминов предназначен для сурдопереводчиков, преподавателей и мастеров производственного обучения, глухих и слабослышащих студентов и обучающихся, использующих жестовую речь в процессе освоения учебного материала программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

**Адаптированная образовательная программа**

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Верботональная система**

это теория, основанная на открытии взаимосвязи диапазонов частот сложных звуков (тонов) и восприятия языковой структуры при нормальном и патологическом слухе





## Образовательная среда

это совокупность условий, организуемых администрацией дошкольной образовательной организации, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов



## Подход к обучению

это реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.  
Подход в обучении инвалидов по слуху опирается:  
а) на соответствующую методологию (например, жестовый метод, устный метод, билингвизм);  
б) на теорию обучения/учения (дидактические основы обучения).



## Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99  
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

---

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96  
бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99  
e-mail: [suvag@list.ru](mailto:suvag@list.ru)  
[www.suvagcentr.ru](http://www.suvagcentr.ru)