

Проект «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 – 2020 ГГ.

Проект «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Москва
2017**

УДК 376.3

ББК 74.3

Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.

В учебном пособии представлены результаты работ по проекту, выполненному в рамках Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» АНО НМЦ «СУВАГ»

Рассматриваются теоретические, методические и практические вопросы организации процесса обучения и комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования. Раскрываются особенности обучения инвалидов по слуху, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной и безопасной среды в образовательных организациях высшего образования.

Представлены рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Учебное пособие может быть рекомендовано руководящим и педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций высшего образования.

УДК 376.3

ББК 74.3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	6
Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	20
Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования.....	97
Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	112
Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	121
Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	129
Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	145
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	160
Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно- методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.....	175
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	185
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	186
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	188
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ.....	189
ПРИЛОЖЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ИНСТРУКЦИЯМИ И МЕТОДИКАМИ, РАЗРАБОТАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ	194
ПРИЛОЖЕНИЕ 1_ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ).....	194
ПРИЛОЖЕНИЕ 2__МЕТОДИКА «КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ РЖЯ».....	203
ПРИЛОЖЕНИЕ 3_ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ).....	206
ПРИЛОЖЕНИЕ 4_ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ).....	213
ПРИЛОЖЕНИЕ 5__РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	224
ПРИЛОЖЕНИЕ 6_ПРИМЕРЫ ЛУЧШИХ ПРАКТИК СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	237
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	241

ВВЕДЕНИЕ

Формирование доступной для инвалидов по слуху среды жизнедеятельности и обеспечение возможности получения высшего образования является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Несмотря на активное проведение государственной и областной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без высшего образования уделом инвалидов становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения.

В результате проигрывают и сами инвалиды, и все общество. Для инвалидов - это явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства – неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов.

До недавнего времени изучение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на проблемах получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды по слуху при получении ими высшего образования (при освоении программ бакалавриата, специалитета и магистратуры). Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

Для реализации равных прав на получение лицами с нарушенным слухом высшего образования, независимо от форм предшествовавшего среднего образования, создаются специальные образовательные условия, обеспечивающие доступ к единой образовательной и профессиональной среде.

Необходимо совершенствовать механизмы подготовки кадров, обеспечивающих процесс обучения и комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе средствами русского жестового языка.

Настоящее учебное пособие разработано в рамках реализации проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка» Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

Основная цель пособия – методическое сопровождение процесса обучения и реабилитации инвалидов по слуху в институтах и университетах, формирование профессиональных компетенций, развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций высшего образования,

обучающих данную категорию молодежи.

Материалы учебного пособия разработаны с учетом отечественного и зарубежного опыта по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, описания лучших практик по организации обучения инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Содержание учебного пособия разработано с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся – инвалидов по слуху.

Пособие содержит рекомендации по организации и проведению обучения по каждой теме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебное пособие адресовано руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций высшего образования (в том числе глухими преподавателями – носителями русского жестового языка), родителям (законным представителям) инвалидов по слуху, всем заинтересованным лицам в вопросах обучения глухих студентов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью высшего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное образование и последующее трудоустройство инвалидов по слуху экономически эффективно. Человек с инвалидностью становится полноправным членом общества, способен обеспечить себя и свою семью, воспитать детей.

С одной стороны, конкурентоспособность большинства специалистов с нарушениями слуха, имеющих высшее образование, значительно ниже, чем у их коллег из числа слышащих. В результате этого при трудоустройстве они сталкиваются с большими трудностями. С другой стороны, современная система высшего образования далеко не всегда отвечает потребностям инвалидов по слуху, которые посредством его получения стремятся стать полноправными членами социума.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного высшего образования (ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах".

Указанные лица принимаются на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования при наличии у них среднего общего образования в соответствии с порядком, предусмотренным частью 8 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ. Обучение таких лиц осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в случае, если они обучаются на указанных подготовительных отделениях впервые. Обучающимся на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания выплачивается стипендия.

Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ, и не подлежат изменению в части приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета после 1 сентября года, предшествующего приему на обучение по указанным программам.

Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется указанным лицам.

Порядки приема на обучение по образовательным программам высшего образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Порядки принимаются ежегодно (Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», Приказ Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре»).

Данные нормативно-правовые акты регламентируют создание специальных условий при проведении вступительных испытаний для лиц с нарушениями слуха.

Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В организации должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента (в том числе переводчика РЖЯ) из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний (в том числе с предоставлением услуг по переводу РЖЯ).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний для лиц с нарушениями слуха обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

а) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

б) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Организация может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

В связи с вышеизложенным необходимо определение и уточнение теоретических и методических подходов к обучению инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Подход – это комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в науке.

Под **подходом к обучению** принято понимать реализацию ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

Если метод – это тактическая модель процесса обучения, то подход рассматривается как стратегия обучения.

В отечественной сурдопедагогике сложилась система работы по формированию произносительной стороны речи, как одного из факторов развития личности инвалидов по слуху и наиболее полной их адаптации в общество (М.А. Александровская, Е.И. Андреева, И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, К.А. Волкова, Т.К. Королевская, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова, Н.М. Назарова, Л.В. Николаева, Т.В. Пелымская, А.Н. Пфафенродт, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.И. Шелгунова, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.).

Значение и влияние дефекта нарушения слуха на воспитание, обучение, профессиональное образование и социальную адаптацию глухих обучающихся представлены в работах Р.М. Боскис, А.П. Гозовой, В.В. Засенко, О.М. Рожко, Т.В. Розановой, И.М. Соловьёва, И.В. Цукерман, Ж.И. Шиф и др.

Исследования, проведенные на контингенте глухих студентов высшей школы, относятся главным образом к области сурдопедагогики и посвящены вопросам становления, развития и организации системы профессионального образования лиц с недостатками слуха (И.А. Абрамов, В.З. Базоев и др.).

Разработка проблемных вопросов трудовой и социальной адаптации глухих представлена целым рядом психолого-педагогических исследований (И.П. Акименко, В.М. Вельгус, А.П. Гозова, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Л.А. Новоселов, Г.Н. Пенин, И.В. Цукерман, В.Н. Чулков и др.).

В исследованиях отечественных дефектологов нашли свою реализацию подходы, практические рекомендации, методы обучения, которые в относительно

короткий срок позволили повысить эффективность профессиональной подготовки выпускников школ глухих, расширить круг специальностей не только на базе учебно-производственных предприятий Всероссийского общества глухих, но и в системе высшего образования.

К основным **теоретическим подходам** обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования относятся целостный, комплексный, интегрированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы.

Целостный подход

Целостный подход обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования подразумевает понимание личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение.

С позиций данного теоретического подхода обеспечивается единство развития, обучения и воспитания глухих студентов. Осуществляется изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности.

Реализуется выделение и изучение как в педагогической системе, так и в развивающейся личности, прежде всего, интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого.

Комплексный подход

Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через **комплексный подход**. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Понятие «комплекс» (от лат. сошр1ехр) толкуется как сочетание, совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. Например, комплекс представлений, комплекс воспитательных задач, учебно-воспитательный комплекс. Распространенным является понятие «комплексный» – целевые комплексные программы, комплексное решение, комплексное исследование, комплексные планы, комплексные учебно-методические пособия, комплексный подход к воспитанию и профессиональному образованию и т.п.

База комплексного подхода к высшему образованию, ее теоретические основы вытекают из понимания общественной жизни, из самого существа теории и практики воспитания инвалидов по слуху.

Существо комплексного подхода в полном смысле можно понять только в том случае, если он исследуется на основе таких фундаментальных категорий, понятий материалистической диалектики, как единство и многообразие мира; всеобщая связь явлений, их взаимодействие и целостность; единичное, особенное и всеобщее, общественное и индивидуальное сознание.

По мнению И.С. Марьенко: «...Комплексный подход предполагает решительное и последовательное преодоление функционализма, односторонности, узкопрактической постановки и решения учебно-воспитательных задач, искоренение бытующей кое-где практики выпячивания какого-либо одного аспекта учебно-

воспитательного процесса в ущерб всем остальным».

При определении методологического значения комплексного подхода важно учитывать отношения целого и части – систему воспитания и его отдельных сторон, элементов. Следует иметь в виду, в частности, что благодаря интеграции свойств частей, входящих в целое, оно приобретает новое качество, вследствие чего это целое существенно отличается от суммы частей. Комплексный подход к профессиональному образованию как целостному процессу повышает эффективность практики обучения, делает ее более оптимальной.

Интегрированный подход

Интегрированный подход к организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования является предметом исследования в психолого-педагогической и философской науке.

Само понятие «интеграция» происходит от латинского «enteger» - полный, цельный, ненарушенный процесс или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. Процесс интеграции (от латинского слова «integration» - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости.

В мировой и отечественной педагогике накоплен значительный опыт исследования интеграции. Анализ и осмысление научной литературы, посвященной интеграции и интеграционным процессам (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, Ю.И. Дик, М.К. Енисеев, Н.Я. Коростылева, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, Л.В. Тарасов, А.П. Тряпицына, С.Ю. Тюнников, В.В. Усанов, Г.Ф. Федорец, С.Г. Швецова и др.) показывает, что данная проблема исследуется на философском, общенаучном и частнонаучном уровнях.

На философском уровне решаются вопросы сущности, природы интеграции, рассматриваются характеристики интеграционных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека, обосновываются пути и способы построения теорий, педагогических концепций на основе интеграции.

На общенаучном уровне изучаются вопросы создания новых научных направлений, их укрупнение, синтез, выявляются новые уровни целостности знания через его уплотнение, которое стимулирует процесс проникновения понятий, методов, теорий одних отраслей-знаний в другие, экстраполируются общетеоретические положения на новые научные области исследования.

На частнонаучном уровне изучаются вопросы интеграции знаний в отдельных научных отраслях, выражающие наиболее общие свойства и связи явлений действительности, которые указывают на определенную совокупность фактов и определяют предмет отдельной науки. Педагогика, являясь теоретической формой освоения действительности, представляет собой систему различных теорий, каждая из которых находит свое отражение в системе понятий, а их совокупность образует ее понятийно-терминологическую систему, активно отражающую педагогическую реальность.

В итоге интеграция позиционируется как общенаучная категория и входит в педагогическую науку, целостность критериев которой (человек, личность, индивидуальность, субъект, педагогический процесс, воспитание, образование и др.)

представляет собой открытую систему для интеграции целостного процесса и одновременно составной части более широкой системы - интеграционных процессов в образовании (Л.А. Артемьева, М.А. Берулава, В.В. Гаврилук, В.И. Загвязинский, И.Г. Ибрагимов, И.К. Курамшин, М.И. Махмутов, Г.Н. Сериков, Ю.С. Тюников, Л.Д. Федотова и др.).

Системно-деятельностный подход

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность студента, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей. В этих условиях все большее внимание привлекает к себе **системно-деятельностный подход**, который включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество и нормореализация), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у обучающихся – инвалидов по слуху готовности к саморазвитию.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют обучающемуся вступать в контакт с преподавателем и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Преподаватель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность студента в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа студента с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся – инвалидов по слуху.

3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе

наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: профессиональная образовательная организация должна предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС 3+).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Компетентностный подход

Компетентностный подход является методологической базой – основополагающим принципом перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе.

На данном этапе понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода как методологического принципа в высшем образовании, еще не устоялся. Тем не менее, можно выделить некоторые принципы и способы построения многомерной (теоретической и практической) образовательной деятельности на основе этого подхода.

В общенаучном плане **компетенцию** трактуют как объективную характеристику, как сферу прав и обязанностей ответственного человека.

Компетенции - это то, что работники, занимающие конкретные должности, должны уметь делать в соответствии с установленными стандартами. Это понятие, раскрывающее сферу профессиональной деятельности, в которой человек компетентен, и отражает его статус в организации, полномочиях, определяет область его ответственности.

Компетенция – «это интегральный показатель, степень готовности личности (включающая позитивную мотивацию, знания, умения, способности и опыт творческой деятельности), которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач» (В.И. Андреев).

Следовательно, **компетенция** — это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, **компетентность** — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. Понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

В настоящее время в отечественной педагогике принято различать понятия «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции) и

«компетентность» как характеристику работника (специалиста). Можно сказать, что компетентность - это понятие, относящееся к человеку.

В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

Следовательно, **компетентности** – это внутренние психологические новообразования личности: системы ценностей и отношений, знания, опыт, представления, программы (алгоритмы) деятельности, творческие способности, которые позволяют реализовать компетенции.

А.К. Маркова рассматривает компетентность как субъективную характеристику социальных, личностных, духовных, профессиональных качеств, как интегративную характеристику личности.

Н.Ф.Талызина, В.Д. Шадриков, Р.Х. Шакуров и др. отмечают, что понятия «знания», «умения», «навыки» неточно характеризуют понятие «компетентность», так как, по их мнению, «компетентность» предполагает владение знаниями, умениями, навыками на уровне применения их в профессиональном и жизненном опыте. Компетентность - это системное проявление (а не только наличие) знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетентность становится фактором, обеспечивающим результативность профессиональной деятельности, потому что «компетентность — это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и в соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

При рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам вузов широко применяются термины «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».

Наиболее известным ученым в данном вопросе считается профессор Эдинбургского университета (Великобритания) доктор Джон Равен. Он определяет профессиональную компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Профессиональная компетенция – «это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность; способность человека реализовать на практике свою компетентность» (Г.В. Мухаметзянова).

Профессиональная компетентность определяется, как «показатель качества профессионального образования» (Г.В. Мухаметзянова), как «способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии» (В.Д. Шадриков, Н.В. Кузьмина), как «готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности» (К.В. Шапошников).

В рамках акмеологического подхода (Б.Г. Ананьев, А.И. Донцов, Н.В.

Кузьмина, А.А. Деркач) профессиональная компетентность является главным когнитивным компонентом профессионализма личности и определяется как сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью.

Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына). Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение.

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

Таким образом, все исследователи, изучавшие природу профессиональной компетентности, обращают внимание на ее многосторонний, многомерный и системный характер.

В целом под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Рассматривая профессиональные компетенции, большинство исследователей выделяет: 1) простые (базовые) компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности) и 2) ключевые компетенции – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

В некоторых исследованиях есть другие квалификации: 1) стандартные – те, без которых невозможно нормальное функционирование личности или организации, 2) ключевые – обеспечивают их конкурентоспособность на социально-экономическом рынке, выгодно отличая от аналогичных представителей, 3) ведущие – это «сотворение» будущего, проявляющееся в инновационности, креативности, динамичности и диалогичности (кооперативности, децентрации, поликультурности).

Еще в 1998 году в проекте Рекомендаций Комитета Министров к странам-членам Совета Европы были сформированы пять групп ключевых компетенций: социально-гражданские - способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; поликультурные (в некоторых источниках межкультурные) - принятие различий, способность уважать людей других культур, языков и религий, жить с ними в мире и согласии; коммуникативные - владение устной и письменной речью, более чем одним языком, в т.ч. общение на иностранных языках; информационные – владение

современными информационными технологиями, понимание их сильных и слабых сторон и способов критических суждений в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; самообразовательные (в некоторых источниках персональные) – способность учиться на протяжении жизни непрерывно, в контексте личного, профессионального, социального совершенствования.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются: специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры); экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов; социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

Синтезируя перечисленные компоненты, можно увидеть, что профессиональная компетентность интегрирует в себя всего три аспекта:

- когнитивный (научные, предметные знания в области своей профессии);
- операционно - технологический (способы профессиональной деятельности, умения принимать решения);
- аксиологический (опыт эмоционально - личного отношения к природе, обществу, человеку).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+) выделяют:

1) общекультурные компетенции (ОК) – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и т.д.;

2) общепрофессиональные компетенции – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, готовность применять качественные и количественные методы исследования и т.д.;

3) профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса (преподавания и учения) и оценки образовательных

результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- цель и смысл высшего образования заключаются в развитии у будущих специалистов способности самостоятельно решать проблемы в своей сфере деятельности на основе использования имеющегося социального опыта;
- содержание высшего образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании гуманистических условий для формирования у будущих профессионалов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем профессионального образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определенном этапе обучения.

Основными **принципами реализации компетентностного подхода**, уточняющими его сущность и многомерность, являются:

- взаимосвязь с гуманизацией образовательного процесса, обеспечивающая личностно-развивающий характер профессиональной подготовки и эффективную самореализацию и саморазвитие студента;
- междисциплинарность и интегративность, что предполагает содержательно-технологическую интеграцию дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального блоков профессиональной подготовки и их связь с будущей социально-профессиональной деятельностью педагога;
- содержательно-технологическая преемственность обучения и воспитания будущих педагогов, обеспечивающая единство и согласованность педагогических требований и средств, направленных на развитие у студентов продуктивного мышления и деятельности, личностных качеств, определяющих сущность формируемых компетенций;
- диагностичность, что означает поэтапное выявление степени сформированности компетенций посредством определенного диагностико-критериального аппарата.

При внедрении компетентностного подхода в систему высшего образования акцент делается на развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологиях; рейтинговых системах оценки; организации различных форм тестирования. Главным методическим требованием к обновлению форм и содержания самостоятельной работы выступает ее организация в контексте будущей профессии студента. Последнее в свою очередь означает, что учебные планы и программы должны включать все виды учебной деятельности, а именно:

- 1) организацию учебной и производственных практик с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей образовательной сферы;
- 2) осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы;
- 3) участие в деловых, ролевых, имитационных играх, в разрешении социально-педагогических ситуаций.

Компетентностный подход, отражающий принцип многомерности в образовании противостоит следующим антигуманным положениям, существовавшим в высшей школе:

- традиционному предметному репродуктивному «обучению», в основу которого заложена идея передачи и усвоения знаний (информации);
- принудительным формам организации учебных занятий;
- вертикальной, иерархически организованной системе административного руководства образовательным процессом;
- селективной и субъективной отметочной системе оценивания образовательных результатов («остаточных» знаний).

Компетентностный подход предполагает переход:

- от предметного преподавания и изучения к интегративному обучению, целостному образовательному процессу и непрерывному самообразованию;
- от фиксирования «остаточных» знаний к определению уровня компетентности, готовности к дальнейшему непрерывному образованию, уровня профессионализма, готовности к деятельности (ценностно-ориентационной, психолого-педагогической, практической), к самореализации, конкурентоспособности в образовательной сфере, степени социальной и профессиональной мобильности.

Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает изменения в профессиональном сознании самого педагога, в его деятельности.

Необходимо при этом помнить, что компетентность всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, людям, окружающей действительности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

Методические подходы к обучению инвалидов по слуху определяются содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, адаптированными образовательными программами, методическими материалами с учетом возраста обучающихся и имеющих у них отклонений.

В соответствии с ФГОС высшего образования «при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Таким образом, научно-методические подходы и принципы обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования определяются требованиями действующего законодательства, ФГОС ВО 3+, способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению конкурентоспособности на рынке труда выпускников, имеющих нарушения слуха.

Выводы по разделу 1.

1. Подход – это комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в науке.

2. Под подходом к обучению принято понимать реализацию ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

3. Целостный подход обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования подразумевает понимание личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение.

4. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

5. Интеграция позиционируется как общенаучная категория и входит в педагогическую науку, целостность критериев которой (человек, личность, индивидуальность, субъект, педагогический процесс, воспитание, образование и др.) представляет собой открытую систему для интеграции - целостного процесса и одновременно составной части более широкой системы - интеграционных процессов в образовании.

6. Системно-деятельностный подход включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество и нормореализация), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у обучающихся – инвалидов по слуху готовности к саморазвитию.

7. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса (преподавания и учения) и оценки образовательных результатов.

8. Методические подходы к обучению инвалидов по слуху определяются содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, адаптированными образовательными программами, методическими материалами с учетом возраста обучающихся и имеющих у них отклонений.

Вопросы к разделу 1.

1. Что понимается под термином «подход», «подход к обучению»?
2. Перечислите теоретические подходы к обучению инвалидов по слуху в

образовательных организациях высшего образования.

3. В чем сущность целостного подхода?

4. Что такое комплексный подход?

5. Что такое интеграция, интегрированный подход?

6. Что подразумевает системно-деятельностный подход?

7. Что такое компетенция, компетентность, профессиональная компетентность?

8. Охарактеризуйте компетентностный подход к системе высшего образования инвалидов по слуху.

9. Охарактеризуйте методические подходы к обучению инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Термин «модель» происходит от латинского «modulus» - мера. В педагогической теории моделью принято называть образец, эталон чего-либо.

Одно из первых определений понятия «модель» принадлежит Г. Клаусу: «... под моделью понимается отображение фактов, вещей и отношений определенной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры этой области или другой области». В более поздних определениях акценты ставятся уже на моделирование «скрытых внутренних свойств» объекта.

В определении А.А.Братко значение термина «модель» приближается по смыслу к слову «аналог», т.к. на практике под моделью обычно понимают искусственную конструкцию или знаковую систему, используемую в качестве аналога природного или социального предмета или явления «... под моделью подразумевается искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмету, процессу, ситуации и т.п.), исследование которого затруднено или вовсе невозможно».

Принципиальной особенностью метода моделирования можно считать опосредованное изучение объекта, проводимое с помощью исследования другого объекта, аналогичного первому.

В.А. Ясвин утверждает, что «смысл моделирования заключается в возможности получить информацию о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Этот метод основан на способности человеческого мышления к абстрактному сопоставлению свойств различных объектов, т.е. к установлению аналогий».

С философской точки зрения моделирование – это прием упрощения и схематизации, что облегчает процесс познания действительности. С помощью моделирования исследуются как уже относительно изученные объекты, так и явления, подлежащие изучению. Метод моделирования в педагогической теории и практике используется как для исследования структуры объекта (структурное моделирование), так и для исследования протекающих в нем процессов -

(функциональное моделирование).

Также предполагается, что модель отображает основные характеристики исследуемой реальности, неизбежно привнося в образ реальности ряд допустимых упрощений.

В наиболее общем виде можно сказать, что научное моделирование – это метод исследования различных объектов на их модели - аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.

Рассматривая моделирование как один из методов педагогической науки, С.П. Мадиллов представляет его как средство развития творческих способностей и научного осмысления практики, как путь оценки качества содержания, форм обучения, условий и факторов обучения, совершенствования контроля знаний, умений и навыков и методики преподавания, как средство анализа влияния на процесс профессионального образования социально-экономических факторов.

Теоретической основой моделирования высшего образования инвалидов по слуху является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни.

Нормативно-правовые основания построения модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

При внедрении модели высшего образования инвалидов по слуху целесообразно изучить нормативно-правовые документы международного уровня, а также нужно знать документы, касающиеся различных аспектов обучения студентов инвалидов по слуху в Российской Федерации.

На протяжении второй половины XX века с возрастанием гуманитарных приоритетов и социальных ценностей, права лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями стали привлекать все большее внимание международных политических и общественных организаций. Существенным результатом переосмысления социальной роли этой немалочисленной группы людей (около 10% всего населения в мире) стало закрепление их прав в ряде важнейших международных документов Организации Объединенных Наций - Всеобщей декларации прав человека (1948); Декларации прав ребенка (1959); Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (утверждена резолюцией 11-ой сессии Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры в 1960 г.) ; Декларации социального прогресса и развития (1969); Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971) ; Декларации о правах инвалидов (1975); Всемирной программе действий в отношении инвалидов (1982); Конвенции о техническом и профессиональном образовании (1989); Конвенции о правах ребенка (1989); Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Дальнейшее развитие этой темы нашло отражение в Конвенции ООН о правах инвалидов, которая была принята Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 г. и вступила в силу 3 мая 2008 года.

Статья 24 этой Конвенции посвящена правам инвалидов на образование и закрепляет основные принципы их обеспечения, важнейшими из которых являются исключение дискриминации и равенство возможностей на получение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни с целью получения

возможности полноценно участвовать в жизни общества. Безусловно, наиболее важным для реализации права на образование является обеспечение государством надлежащих возможностей и соответствующей поддержки, предоставляемых инвалидам для практической реализации права на получение образования, включая профессиональное, что также закреплено в данной статье и должно найти развитие в национальных законодательствах стран, ратифицировавших данную Конвенцию.

На протяжении многих лет государственная поддержка инвалидов в Российской Федерации сводилась в основном к обеспечению их необходимыми средствами лечения и реабилитации, а также минимальными материальными компенсациями, возмещающими невозможность самостоятельно обеспечить свои жизненные потребности.

Излишне говорить о том, что социальная изоляция инвалидов вовсе не рассматривалась как дискриминация, а предоставление им возможностей активно и эффективно участвовать в жизни общества наравне со здоровыми людьми отнюдь не являлось приоритетом государственной социальной политики. Лишь с 1990-х гг. отношение к инвалидам и их социальному статусу стало постепенно меняться, и прежде всего под влиянием международного гуманитарного права.

Так, например, в результате присоединения России к «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов», в которых провозглашался принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, соответствующие нормы для инвалидов о равном доступе к образованию появились и в российском законодательстве, а само профессиональное образование инвалидов стало рассматриваться как «важнейший из аспектов социальной реабилитации, часть системы их непрерывного образования, значительно расширяющая возможности последующего трудоустройства и социальной интеграции».

На сегодняшний день сформировалась вполне современная правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые в основном сводятся к следующему:

- общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья гарантируется на конкурсной основе в государственных и муниципальных образовательных организациях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, как дополнительная гарантия права инвалидов на получение профессионального образования, установлена статьей 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и предполагает создание инвалидам необходимых условий, исходя из индивидуальных обстоятельств и потребностей, связанных с состоянием здоровья;

- зачисление в образовательную организацию вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;

- льготный порядок сдачи выпускных и вступительных экзаменов;

- государственная социальная стипендия в обязательном порядке назначается студентам-инвалидам, обучающимся в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, в размере не менее полуторократного размера академической стипендии, установленного для учреждения соответствующего уровня профессионального образования;

- бесплатное или предоставляемое на льготных условиях обеспечение специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами переводчиков русского жестового языка;

- право на профессиональное переобучение в результате трудового увечья или профзаболевания.

В настоящее время работа по совершенствованию и реформированию законодательства по данной теме продолжается - вносятся поправки в действующие законы, разрабатываются и готовятся к принятию новые законопроекты.

Структура и содержание модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Модель образования лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху в ВУЗах (образовательных организациях высшего образования) ориентирована на включение студентов - инвалидов в разнообразные виды социальной деятельности, что позволяет целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции специалиста. Приобретение компетенций в большинстве своем возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

Модель образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования должна реализовываться с учетом следующих предпосылок:

- осуществление совместной деятельности как партнерского диалога, исключающего неравенство позиций. Поводом к общению студентов между собой является любая совместная деятельность, одинаково актуальная для обеих сторон;

- совместная деятельность студентов обеспечивается особой позицией взрослого как партнера по совместной деятельности, который, однако, не должен влиять на право самостоятельного выбора способа действия, решения;

- интеграция студента с сенсорными нарушениями в широкую социальную среду как психологическое новообразование, строящееся на базе комплекса психических функций, имеет свой сензитивный период развития, который обязательно необходимо учитывать.

Цель построения модели – обеспечение такого функционирования образовательной организации высшего образования, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Задачи построения модели:

1) содействие участию студентов-инвалидов по слуху наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза;

2) оказание студентам-инвалидам по слуху услуг, направленных на создание

специальных образовательных условий;

3) защита прав и интересов студентов-инвалидов по слуху, связанных с обучением в вузе.

Ограничения при реализации модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования:

- модель применяется к инвалидам, достигшим возраста, в котором осуществляется среднее и высшее профессиональное образование (обычно начиная с 16 лет);

- модель применяется к инвалидам, имеющим необходимый для поступления в вуз уровень образования и успешно сдавшим вступительные экзамены;

- модель не предусматривает создание специальных условий, которые создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложатся чрезмерным финансовым бременем на образовательную организацию высшего образования.

Обобщенная оценка отечественной и зарубежной практики реализации моделей образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования

Лучшие отечественные практики реализации моделей образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

На основании древнерусской литературы, летописных сводов и др. источников можно судить о том, что понятия «глухота» и «немота» были известны на Руси с глубокой древности. Характерным для тех времен было также и то, что в этих понятиях различались состояние и степень дефекта (глухобезмолвные (глухонемые), оглушенные, глухие, постепенно глохнущие, только что оглохшие). В Древней Руси призреванием глухих и других «убогих детей» занимались церковь и монастыри. Сурдопедагогика в России начала развиваться на основе опыта воспитания глухих в системе общественного призрения (госпитали, сиротские дома, приюты при монастырях и др.) и опыта Петербургского и Московского воспитательных домов (1763 г.), в которых было организовано воспитание глухих совместно со слышащими с раннего возраста. Дома создавались в основном, на средства благотворительности. В этих домах осуществлялось физическое, нравственное воспитание и трудовое обучение детей (ремесленная подготовка).

В конце XVIII - начале XIX вв. в России начали создаваться специальные училища для глухих, сначала в западных губерниях (в Петербурге, Варшаве, Риге и других городах), где случаи глухонемоты встречались чаще. Все эти училища просуществовали недолго из-за недостатка материальных средств от благотворителей. Была очевидна необходимость создания училища с более устойчивой материальной базой. В 1806 г. императрица Мария Федоровна распорядилась об открытии в Павловске училища для глухих; в 1810 г. училище было переведено в Петербург; обучение осуществлялось по системе «мимический метод». Большой вклад в развитие теории отечественной сурдопедагогике внесли в рассматриваемый период В. И. Флери, Г. А. Гурцев.

Произошедшая в 1864 г. в России реформа образования коснулась учебных заведений для глухих: сближение содержания обучения и воспитания глухих с таковым в народных училищах; обучение ремеслам стало обязательным; училища

получали право принимать приходящих учащихся, что расширило их контингент и способствовало превращению училищ в общеобразовательные учебные заведения. К 80-м годам XIX века в России было только 3 крупных училища: в Петербурге, Москве и Варшаве; они не могли удовлетворить всех нуждающихся; новые училища открывались по частной инициативе, на средства благотворительности. К концу века возникают училища на периферии: в Казани, Вязниках и др. Всего насчитывается 23 училища с 885 учащимися.

В этот период активно развивается методика обучения и воспитания глухих детей. Достижения сурдопедагогики в рассматриваемый период связаны с именами А. Ф. Остроградского (1853-1907), И. А. Васильева (1867-1941), Н. М. Лаговского (1863-1933), Ф. А. Рау (1868-1957) и др. К началу XX в. создается русская система обучения детей с нарушениями слуха, которая ставила задачу развития природных задатков глухого в единстве с развитием словесной речи и усвоением общеобразовательных и профессиональных знаний и умений. Большое внимание уделялось сближению содержания обучения глухих с обучением слышащих в народных школах, что нашло отражение в программах. Уделялось внимание физическому, умственному, нравственному и особенно трудовому воспитанию глухих. В процессе обучения глухих использовали устную, письменную формы речи, в некоторых училищах – дактильную и жестовую речь. В содержание обучения в большинстве школ были включены следующие предметы: чтение с лица, произношение, развитие слухового восприятия.

После революции 1917 г. государство берет на себя заботу о воспитании и обучении глухих. В специальных школах для глухих ликвидируются сословные, национальные и другие ограничения. В 1918 г. в Петрограде был организован Центральный научно-практический институт по изучению и обучению глухих; при институте были открыты школа-интернат и детский сад. В 1920 г. в Петрограде открывается Отофонетический институт, который занимается изучением детей с недостатками слуха и речи. В 1929 г. в Москве организован Экспериментально-дефектологический институт, где под научным руководством Л. С. Выготского проводились исследования проблем дефектологии, в т. ч. глухоты. В 30-40 гг. в России выросла сеть школ для глухих и слабослышащих; началась подготовка учителей для этих школ.

В 50-е годы XX века развернулись научные поиски новых эффективных путей общего и речевого развития детей с разной степенью слуховой недостаточности. Эти поиски проводились под руководством ведущих ученых Научно-исследовательского института дефектологии – Р. М. Боскис, А. И. Дьячкова, С. А. Зыкова, Ф. Ф. Рау и др.

Постановление Совета Министров РСФСР 1960 г. определило основные положения специальных школ. Для школ глухих и слабослышащих был установлен 12-летний срок обучения, в течение которого глухие и учащиеся II отделения школы для слабослышащих и позднооглохших получают знания в объеме 8-летней общеобразовательной школы. Учащиеся I отделения школы для слабослышащих получают за 10 лет обучения неполное среднее образование. В некоторых школах для слабослышащих и позднооглохших детей начинают организовываться XI и XII классы I отделения, где учащиеся получают среднее образование. Для всех типов

школ обязательной стала производственно-трудова́я подготовка.

Под руководством Р. М. Боскис разработана оригинальная система дифференцированного обучения слабослышащих в специальной школе с двумя отделениями. В 60-е годы XX века под руководством С. А. Зыкова проводятся исследования по внедрению в практику школ для глухих предметно-практического обучения. Создается новая система обучения глухих в начальных классах, связанная с широким использованием предметно-практической деятельности учащихся в качестве основы для формирования у них понятий, развития речи как средства общения, трудовых умений и навыков. В эти годы внимание ученых привлекают вопросы развития и использования слухового восприятия глухих и слабослышащих в процессе обучения (Р. М. Боскис, В. И. Бельтюков, Т. А. Власова, Л. В. Нейман, Ф. Ф. Рау и др.).

В новых экономических условиях, в которых находится современная Россия, все больше и больше молодых людей с нарушениями слуха приходит к пониманию того, что от самоопределения, уровня образованности и собственных волевых усилий напрямую стало зависеть не только их благополучие, как материальное, так и психологическое, но также и вся их дальнейшая жизнь.

ВУЗ сегодня становится не только социализирующим, но и социально адаптирующим звеном для студентов – инвалидов по слуху. Социальная адаптация в условиях вуза имеет для них огромное значение. От нее в немалой степени зависит успешность обучения и интеграции инвалидов по слуху в среду слышащих. И, как следствие, это позволит им наравне со своими слышащими сверстниками получить конкурентоспособное образование, и занять свое достойное место в обществе.

Подходы к образованию и обучению инвалидов по слуху зачастую строятся по модели обучения студентов с нормальным слухом без учета специфических психологических особенностей лиц, имеющих проблемы со слухом.

Цивилизованные государства стали иначе относиться к людям с особенностями в развитии, в том числе и к глухим. Последних начали воспринимать как людей, имеющих право на самобытность, как людей, из которых вовсе не обязательно делать подобие слышащих. Меняется общественный менталитет, растет и самосознание глухих. В ряде развитых стран уже с конца семидесятых годов прошлого века все более распространенным становится восприятие глухих как культурного и лингвистического меньшинства.

В 1984 г. ЮНЕСКО сделало заявление: «...жестовый язык должен быть признан как легитимная лингвистическая система и должен иметь тот же статус, что и другие лингвистические системы». В декабре 1987 г. Генеральная Ассамблея ООН согласилась с предложением своих экспертов, что «глухие и люди с серьезными нарушениями слуха должны быть признаны как лингвистические меньшинства, каждое из которых имеет особое право пользоваться своим жестовым языком в качестве первого официального языка и средства коммуникации и обучения, а также пользоваться переводческими услугами».

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение длительного времени являются предметом пристального внимания Организации Объединенных Наций и отражены в ряде документов организации: «Всеобщая декларация прав

человека» (1948), «Декларация о правах инвалидов» (1975), «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993), и международная Конвенция о правах инвалидов.

К нормативно-правовым актам на российском уровне, регулирующим вопросы образования инвалидов в той или иной мере, можно отнести такие, как: Конституция Российской Федерации, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Закон РФ «Об образовании» (2012).

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, что государство обеспечивает получение ими образования, в том числе высшего, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Такое образование инвалиды по слуху могут получить в образовательных организациях высшего образования.

Система обучения должна быть устроена таким образом, чтобы за годы, проведенные в вузе, студенты – инвалиды по слуху не только получили профессию и стали конкурентоспособными в достаточно жестких условиях рынка труда, но и могли работать в среде людей, которые будут предъявлять к ним требования как к специалистам в определенной области.

Поэтому является актуальным вопрос о необходимости создания в вузе таких социально-психологических условий, чтобы процесс обучения способствовал социальной адаптации и социализации инвалидов по слуху. Социальная адаптация для инвалидов по слуху в условиях университетского образования должна протекать через формирование объективного позитивного отношения к этой среде со стороны слышащих, со стороны общества в целом.

В мировом сообществе по отношению к людям с нарушениями слуха в настоящее время существуют две позиции:

Первая позиция проявляется в подчинении общества трудностям неслышащих людей. Сторонники этой позиции считают, что освоение речи в объеме, необходимом для самостоятельного общения и саморазвития неслышащим людям недоступно. Не стремясь активизировать языковые и, соответственно, умственные способности людей с нарушениями слуха, представители этой позиции компенсируют это комфортными условиями их жизни среди слышащих. Например, всему населению страны рекомендуется изучать жестовый язык (скандинавские страны); при обучении ребенка в массовой школе к нему «прикрепляется» переводчик жестового языка (США и некоторые другие страны); предъявляются специальные требования к артикуляции слышащих, которые учат глухих и слабослышащих или встречаются с ними в общественных местах; существуют даже небольшие культурно-административные городки, населенные неслышащей молодежью (Галлодетский университет, США).

Вторая позиция выражается в отношении к неслышащим как равным со слышащими в возможностях психического, языкового, культурного, социального, физического развития, но нуждающихся в специальной и длительной помощи для преодоления последствий природных физических ограничений. Вместо социально-культурной расчлененности общества на различные субкультурные образования (как при первой позиции) реализуется обогащение и пополнение общества за счет стабильного включения в него полноценных членов (Э.И. Леонгард).

Западный опыт свидетельствует: единственный способ создать инвалиду достойную жизнь в обществе – смоделировать для него «безбарьерную среду», то есть особые условия, учитывающие психологическое и физическое состояние человека. Для инвалида по слуху – это возможность общаться на равных с миром слышащих.

Сегодня в условиях Российской Федерации надо скорее говорить не только о моделировании «безбарьерной среды», но и о том, как обеспечить нормальное «моральное выживание» и психологическое здоровье инвалидов по слуху в обществе, которое достаточно жестоко и по отношению к своим здоровым членам, не говоря уже о людях с нарушениями здоровья. То есть, в данном случае, на сегодняшний день нужно говорить об условиях выживания в «барьерной среде».

Начало обучению инвалидов по слуху в вузах в России было положено в 1932 году, когда в Московский институт химического машиностроения поступило более 10 глухих студентов.

В 1934 году в Московский механико-машиностроительный институт (будущий МГТУ им. Н.Э. Баумана) была принята первая группа глухих и слабослышащих из 32 человек. Такие же группы были организованы при МГУ на химическом факультете, при Сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. Глухие обучались также в Ленинградском индустриальном и Ленинградском химико-технологическом институте, Томском индустриальном институте.

13 ноября 1935 года СНК принял постановление «Об увеличении размера стипендии глухонемым учащимся в высших учебных заведениях, техникумах и рабочих факультетах».

К 1947 году в вузах обучалось 76 глухих студентов, в 1951 году их число выросло до 202 человек.

В 1967 году самая большая группа глухих студентов (37 человек) была принята во Всесоюзный заочный политехнический институт (г. Москва).

В 1970-80-е гг. глухие занимались на вечерних и заочных отделениях Всесоюзного заочно-политехнического института, Ленинградского института точной механики и оптики, в МГПИ им. В.И. Ленина на отделении сурдопедагогики и др.

В 1992 г. по инициативе председателя Московского городского правления Всероссийского Общества глухих И.А. Абрамова был создан Учебный центр глухих при Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана, переименованный в 1996 г. в Головной учебно-исследовательский методический центр профессиональной реабилитации инвалидов по слуху (ГУИМЦ).

Далее представим перечень ВУЗов, где обучались или обучаются в настоящее время инвалиды по слуху: Технический университет им. Баумана (Москва);

Санкт-Петербургский государственный университет (математический и биологический факультет); Московская Академия тонкой химической технологии; Лесотехническая академия; ЛИАП, Полиграфический и Электротехнический институты; Институт специальной психологии им. Р. Валленберга; Институт им. Бонч-Бруевича; Химико-фармацевтический институт; Институт им. И.Е. Репина (Академия художеств) и Высшее художественно-промышленное училище им. В.Ф. Мухиной; Среднее медицинское училище; Автомобильный и Архитектурно-

строительный техникумы и др.

В настоящее время некоторые ВУЗы и профессиональные образовательные организации меняют сейчас свое отношение к инвалидам по слуху и не отказываются видеть их в числе своих студентов. Это и Северо-Западный политехнический университет, и Институт холодильной промышленности, и Санкт-Петербургский механико-приборостроительный колледж и др. Уже несколько лет эти учебные заведения набирают специальные группы и выпускают хорошо подготовленных специалистов.

Главным препятствием на пути получения высшего образования инвалидами по слуху является психологический барьер, который не могут преодолеть специалисты комитетов здравоохранения, центров профориентации и медико-социальной экспертизы, наделенные правом решать, кому и где учиться.

Бесспорно, присутствие в группе студента-инвалида по слуху сопряжено с определенными трудностями для преподавателей. Поэтому преподаватель должен уделять больше внимания и времени такому студенту, стараться быть понятным артикуляционно и по смыслу.

В настоящее время обеспечение прав инвалидов по слуху на получение высшего образования, предусмотренных Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», который вступил в действие в полном объеме с 1 января 2000 г., связано с целым рядом проблем, в том числе с реформированием системы образования и социальной политики в отношении инвалидов. Очевидно, что практическая реализация некоторых статей этого закона затруднена тем, что система высшего образования не в полной мере отвечает потребностям большинства инвалидов, желающих посредством получения профессионального образования стать полноправными членами социума.

Несмотря на то, что порядок приема граждан в государственные образовательные организации высшего образования устанавливает особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, остаются нерешенными многие проблемы доступности высшего образования для инвалидов по слуху. Необходимо отметить, что система высшего образования инвалидов по слуху реформируется медленно, в то время как численность инвалидов по слуху растет.

По мнению зарубежных и российских специалистов, причинами, вызывающими ограничение жизнедеятельности глухих граждан, являются затруднения при получении и передаче информации; контролировании и управлении своим поведением; затруднения в восприятии информации на слух, в овладении большими объемами информации, в восприятии видео- и аудиоинформации; снижение скорости усвоения получаемой информации; трудности в установлении причинно-следственных связей между событиями; опасность травматизма; негативные факторы, ухудшающие слух; требования профессии к остроте слуха.

Вышеуказанные причины определяют образовательные, трудовые, бытовые ограничения, требующие в дальнейшем от вузов оказания разнообразных реабилитационных услуг, решающих проблемы коммуникации, т.е. общения со слышащими; преодоления трудностей в освоении основных образовательных программ; дополнительной подготовки к трудовой деятельности.

Политика доступности высшего образования инвалидов по слуху на этапе поступления в вузы предполагает совокупность следующих факторов:

- условия и процедуры приёма в вузы должны иметь поливариантность и включать в себя различные льготы для инвалидов по слуху;
- возможность доступа к высшему образованию расширяется за счёт различных форм довузовской подготовки (подготовительные курсы, летние экзамены в общеобразовательных школах и т.д.);
- критерии поступления совмещают в себе эффективность и простоту;
- при работе с потенциальными студентами инвалидов по слуху вузы дифференцируют свою информацию и подготовку для абитуриентов различных социальных групп;
- единственным критерием при поступлении в вузы является уровень знаний и умений.

Политика доступности высшего образования и работа со студентами – инвалидами по слуху после поступления их в вуз включает в себя:

- профессиональную поддержку студентов – инвалидов по слуху и содействие в вопросах трудоустройства, осуществляемые на всех этапах получения высшего образования;
- создание во всех академических секторах равных возможностей для различных меньшинств (национальных, культурных, инвалидов и т.д.);
- признание необходимости доступности высшего образования для инвалидов по слуху в любом возрасте;
- применение новых технологий для обучения студентов – инвалидов по слуху различных социальных групп общества (особенно инвалидов);
- развитие дистанционного обучения студентов – инвалидов по слуху;
- принципы индивидуального подхода.

Всестороннее изучение отечественных научных работ показывает, что лишь небольшое число авторов уделяют внимание комплексному подходу к изучению вопроса доступности высшего образования инвалидов по слуху. В то же время следует отметить тот факт, что развитию рассматриваемого процесса, безусловно, способствует уникальный теоретический и практический опыт отечественной педагогики в области высшего образования инвалидов по слуху.

Более сорока лет в Европе развивается система поддержки студентов-инвалидов. В Германии, США и других странах она хорошо согласована с системой «консультирования» и «тьюторства». Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал инвалида по слуху, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения. Не решать проблемы за студентов – инвалидов по слуху, а учить их принимать верные решения самостоятельно. Нередко начинать работу по оказанию помощи необходимо с учётом сложившихся отношений в семье студента, влияния оказываемого членами семьи на принятие решения инвалидом, степень его зависимости от родственников и ближайшего окружения, потому что разрешение большинства проблем, возникающих у него, возможно только при условии общей заинтересованности инвалида, его родителей, друзей, студенческого

и профессорско-преподавательского коллектива. Очевидно, что противоборство любого из этих субъектов проблемы многократно усиливает действие факторов риска (Л.М. Шипицына, W.Dittler и др.).

В научных работах по доступности высшего образования В.Д. Батухтина, Е.А. Мартыновой, П.В. Романова, С.В. Шишкина, Е.Р. Ярской-Смирновой и других авторов подчеркивается, что рассматриваемая проблема имеет специфику как для конкретной страны, так и для конкретного вуза. Общий её характер заключается в реализации возможности человека получать образование, соответствующее его желаниям, способностям и в том вузе, который он хотел бы окончить.

Как показывает анализ литературных источников, в целом взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России сформировались к концу девяностых годов XX века и нашли отражение в научных работах В.Д. Батухтина, В.З. Кантора, А.С. Майданова, Е.А. Мартыновой, Г.В. Никулиной, Г.С. Птушкина, Д.Ф. Романенковой, П.В. Романова, Я.Н. Рощиной, В.Н. Севостьянова, А.Г. Станевского, С.В. Шишкина, Е.Р. Ярской-Смирновой и других авторов. В них анализируются причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества.

«Несмотря на некоторые достижения в решении образовательных проблем инвалидов, получению ими качественного высшего образования до сих пор препятствуют множественные структурные ограничения, характерные для обществ со сложной стратификационной структурой. В частности, редкость интегрированных программ в средних школах и целый комплекс других факторов сужают выбор в послешкольном и высшем образовании для молодых людей с инвалидностью».

В современной педагогике высшей школы происходит постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитания «человека знающего», на новую парадигму, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию.

Учитывая это, в научной литературе широко обсуждаются вопросы, связанные с проблемами совершенствования высшего образования инвалидов по слуху и обеспечения им возможностей для полноценного участия в жизни общества – когда человек сам стремится освободиться от необходимости получать различные социальные пособия и жить на заработанные им самим средства.

В последние годы появились исследования, характеризующие проблемы получения высшего образования инвалидов по слуху. Имеются научные труды, посвященные социально-психологической адаптации студентов – инвалидов по слуху к условиям вуза. Понятно, что именно степень успешности адаптации инвалидов по слуху к учебному процессу и учебной группе во многом определяет уровень усвоения знаний. Вместе с тем следует отметить, что вопросы организации высшего образования инвалидов по слуху с использованием адаптивных компьютерных технологий в России должным образом ещё не исследованы.

Суть проблемы состоит в том, что образовательная организация высшего образования в случае обучения в ней студентов – инвалидов по слуху должна расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, и выступая тем

самым в качестве двойственной реабилитационно-образовательной педагогической системы.

В действительности речь может идти исключительно о социально-реабилитационном потенциале вузовского образования студентов – инвалидов по слуху, реализация которого зависит от целого ряда условий (институционально-педагогических, организационно-педагогических, методических, морально-психологических и др.), обеспечивающих осуществление педагогического процесса в высшем учебном заведении как двойственного по своей природе, а именно – как реабилитационно-образовательного. Это предполагает соответствующее «удвоение» всех компонентов педагогического процесса – содержательно-целевого, организационно-деятельностного, оценочно-результативного, на базе и вследствие чего, в свою очередь, должно формироваться реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения, а сам он выступал бы по отношению к студенту – инвалидов по слуху в качестве реабилитационно-образовательной системы.

Как отмечают многие исследователи (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина), доступность качественного высшего образования снижается, если отсутствует реабилитационная компонента высшего образования, которая требует дополнительных бюджетных ассигнований и должна предоставляться наряду с образовательными услугами. Для многих студентов – инвалидов по слуху ситуация ухудшается в силу низкого экономического статуса их семей, что выражается в недостаточных условиях домашней подготовки, отсутствии телефона, компьютера, электронной коммуникации.

Больше внимания следует уделять также предупреждению и устранению элементов дискриминационной политики в образовательных организациях, реализуемой посредством скрытого учебного плана, то есть неформальных отношений, основанных на стереотипах.

Проблема взаимодействия человека, имеющего определенные физические ограничения жизнедеятельности, и учебного заведения, на всех этапах развития нашего общества являлась достаточно значимой. От ее решения зависела судьба многих представителей целого поколения людей с нарушениями слуха.

Возможность обучения в современном учебном заведении для инвалидов по слуху является чрезвычайно значимой не только с точки зрения получения определенной системы знаний и умений, подготавливающей будущего выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Современное учебное заведение сегодня представляет собой определенную социально-культурную систему, гуманизирующую существование человека и общества за счет обеспечения личности развития своих способностей, способствующую формированию внутренней целостности и душевного здоровья человека, его жизнеспособности и жизнестойкости, что так необходимо современному человеку вообще, а человеку, имеющему определенные физические ограничения жизнедеятельности в особенности.

Для основной массы юношей и девушек с нарушениями слуха именно поступление в учебное заведение и начало обучения в нем знаменуют собой первый в их жизни действительный шаг в направлении социальной интеграции. В подобной ситуации учебное заведение становится тем социально-интеграционным

«тренажером», «испытательным стендом», который, подобно молекуле, обладающей всеми свойствами вещества в целом, моделирует механизмы социальной интеграции инвалидов по слуху, действующие в масштабах общества. Следовательно, опыт интеграции инвалидов по слуху в учебную среду тем самым представляет собой и опыт его социальной интеграции как таковой.

На сегодняшний день во всем мире стало престижным относиться к инвалиду как к равному и только в нашей стране вкладывают средства в специальные резервации для инвалидов по слуху, чтобы не замечать их проблем.

На законодательном уровне за инвалидами по слуху должно быть закреплено право получения среднего технического и высшего образования по своему выбору. Необходимо, если не вообще устранить, то хотя бы расширить устаревшие, нелогичные рамки, которыми медико-социальные комиссии пытаются ограничить жизнь и выбор глухих и слабослышащих молодых людей.

Действующие инструкции, которыми пользуются медицинские работники при выдаче своих заключений, должны быть откорректированы и направлены на расширение возможностей инвалидов по слуху. Ведь в обыденной жизни никто не делает для них никаких исключений. Эти люди, так же, как и слышащие, ходят по улицам и также подвергаются каждодневной опасности. Тем не менее, глухие получают водительские права, отлично водят машины и не боятся садиться за руль. Потому что они уже давно привыкли отвечать за себя сами.

3. Преподавателям, имеющим таких студентов, должна производиться доплата, которая компенсировала бы повышенное внимание и дополнительное время, затрачиваемое педагогом на их обучение. Для этого комитетом по образованию должен быть предусмотрен мобильный финансовый резерв для образовательных организаций высшего образования, который мог бы быть задействован при поступлении информации об обучении там инвалидов по слуху.

4. Важно наряду с групповым методом обучения глухих и слабослышащих официально предусмотреть возможность индивидуального обучения таких людей, выдержавших экзамены, в массовых учебных заведениях среди слышащей молодежи.

5. Для обучения студентов-инвалидов по слуху должен быть привлечен весь известный на сегодняшний день арсенал технических и коммуникационных средств.

Ниже представлена обобщенная характеристика образовательных организаций высшего образования инвалидов по слуху в отечественной практике:

1. Факультет Головного учебно-исследовательского и методического центра Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

2. Гуманитарно-педагогическая академия (Крымский Федеральный университет имени Вернадского) в городе Ялта Республики Крым.

3. ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

4. Институт социальной реабилитации (ИСР) при Новосибирском государственном техническом университете.

5. Владимирский государственный университет – Центр профессионального образования инвалидов.

1. Факультет Головного учебно-исследовательского и методического центра Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана

МГТУ им. Н.Э. Баумана – первый в мире университет общего типа и единственный национальный исследовательский университет техники и технологий, который в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования успешно реализует и эффективно развивает специальные образовательно-реабилитационные программы (ОРП) инженерного образования глухих и слабослышащих граждан.

Реализуются программы:

- Информатика и вычислительная техника – бакалавр - каф ИУ5;
- Информационная безопасность автоматизированных систем – специалист – каф ИУ8;
- Автоматизация технологических процессов и производств – бакалавр – каф РК9;
- Материаловедение и технологии материалов – бакалавр – МТ8;
- Стандартизация и метрология – бакалавр – МТ4.

Центр создан для разработки научно-методических основ и практической реализации моделей комплексной реабилитации инвалидов по слуху, а также предоставления реабилитационных услуг, технических и программно-аппаратных средств для создания этому контингенту граждан равных возможностей и благоприятных условий для их интеграции в общество.

Развивается и реализуется совокупность всех известных в настоящее время и постоянно развивающихся элементов современной социальной реабилитации: профессиональное образование и профессиональная реабилитация; профессиональная ориентация; социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция); медицинская реабилитация и профилактика; реабилитационный спорт и физкультура; социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция.

Основными принципами образовательно-реабилитационной системы являются вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое, профессиональное образование; комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса.

Деятельность факультета Головного учебно-исследовательского и методического центра Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана регламентируется положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и т.д.

Реализацию ОРП осуществляет факультет «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)», созданный приказом Министра образования Российской Федерации в 1994 году и возглавляемый Александром Григорьевичем Станевским.

Центр создан для разработки научно-методических основ и практической

реализации моделей комплексной реабилитации инвалидов по слуху, а также предоставления реабилитационных услуг, технических и программно-аппаратных средств для создания этому контингенту граждан равных возможностей и благоприятных условий для их интеграции в общество.

Генеральная Стратегия МГТУ имени Н.Э. Баумана в отношении студентов – инвалидов по слуху:

- подготовка высококлассных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке интеллектуального труда, экономически независимых профессионалов с развитыми лидерскими качествами, которые смогут внести свой вклад в развитие России. Эта стратегия оправдала себя в главном - практически 100%-е трудоустройство выпускников-специалистов из числа инвалидов, их стабильная занятость и профессиональная мобильность на рынке труда;

- доступность всех уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет. По окончании университета студенты получают диплом МГТУ им. Н.Э.Баумана;

- интеграция в среду университета – от изолированных групп первого года обучения через совместные лекционные занятия на 2-м и 3-м году обучения (базовое высшее образование) к тотальной интеграции в общие группы на этапах бакалавриата, магистратуры, специалитета.

На факультете «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» развивается и реализуется совокупность всех известных в настоящее время и постоянно развивающихся элементов современной социальной реабилитации:

- профессиональное образование и профессиональная реабилитация;
- профессиональная ориентация;
- социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция);
- медицинская реабилитация и профилактика;
- реабилитационный спорт и физкультура;
- социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция.

Основными принципами образовательно-реабилитационной системы являются вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое, профессиональное образование; комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса.

Система позволяет выполнять индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида в течение всего периода обучения в условиях образовательного учреждения общего типа за счет проведения реабилитационных мероприятий, содержание и перечень которых зависят от формы и плана обучения.

Одним из основных положений системы является глубокая интеграция инвалидов со слышащими в процессе совместного обучения и трудовой деятельности. При этом в рамках системы интеграция является не только целью, но и инструментом реабилитации.

Важнейшим преимуществом такой системы является ее гибкость, что

позволяет применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей, а также от возможностей конкретных учебных заведений принимать участие в образовательных программах для инвалидов.

Другим немаловажным достоинством системы является ее модульность. Действительно, в зависимости от этапа и формы обучения техническое, программное и методическое обеспечение образовательно-реабилитационного процесса, призванное решать проблему специальных потребностей (средние, высшие; младшие и старшие курсы, изолированные группы, включенные подгруппы, специальные и общие аудитории и мастерские и т.п.) может быть объединено в самостоятельные программно-аппаратные комплексы и системы, одновременно состоящие из функционально-инвариантных элементов.

Непрерывное многоуровневое профессиональное образование лиц со специальными (образовательными) потребностями в свою очередь, создает благоприятные условия для разработчиков, производителей и потребителей технических и программных средств реабилитации и обучения.

Организационной формой системы является образовательно-реабилитационный комплекс, состоящий учебного заведения или отделения для обучения инвалидов (или учебного центра), медико-реабилитационного отделения и центра профессиональной адаптации. Такая структура позволяет эффективно координировать усилия федеральных, региональных и городских организаций и ведомств, призванных решать задачи реабилитации инвалидов.

Созданная система позволяет на практике обеспечить доступ инвалидов не только к среднему профессиональному образованию, но и к высшему. Важнейшим преимуществом такой формы организации образовательно-реабилитационной деятельности является ее интегрированность в национальную систему профессионального образования и её ориентация на общий рынок труда, что дает значительные социальные и экономические преимущества, существенно снижая высокую стоимость обучения инвалидов и повышая уровень их социальной реабилитации и защиты.

Центр предоставляет возможность гражданам, имеющим нарушение слуха, получить высшее образование, в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей каждого. Лучшие выпускники имеют возможность поступить в аспирантуру и заниматься научной работой.

Вся работа Центра строится на строго индивидуальном подходе к каждому студенту и слушателю, на методических материалах, разработанных непосредственно специалистами Центра и лучшими зарубежными специалистами в области образования инвалидов по слуху с применением современных компьютерных и информационных технологий. Центр сотрудничает со многими организациями, занимающимися аналогичной деятельностью как в России, так и за рубежом.

На факультете «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» МГТУ имени Н.Э. Баумана реализуются адаптированные образовательные программы, содержание каждой из которых предусматривает

повышенный срок освоения основных профессиональных образовательных программ и создание специальных образовательных условий доступности: дополнительные консультации, услуги тьютора, здоровьесберегающий комплекс адаптивной физкультуры, учебные группы с наполняемостью не более 12 человек на двух первых годах обучения, психолого-педагогические услуги, медицинское сопровождение и социальный патронаж.

В учебном плане можно выделить три уровня: стратегический, тактический (обычно трех-пяти летний), оперативный (обычно годовой). Эти уровни отличаются степенью детализации и возможностью изменения.

Стратегический учебный план включает группы дисциплин с предполагаемой временной структурой, но без детализации по элементам периода обучения. Тактический план содержит до 80% детализированных дисциплин с выделением доли свободных ресурсов времени по отдельным группам дисциплин и конкретизацией видов контроля знаний. Оперативный учебный план содержит детальную совокупность дисциплин и методов контроля знаний. Фактически каждый очередной уровень учебного плана оказывается детализацией плана предшествующего уровня.

Обычно используется метод гибкого учебного плана (при нескольких уровнях гибкости), что предполагает выделение групп дисциплин. Первая группа является обязательной и регламентируется требованиями ФГОС, вторая регламентируется образовательным учебным заведением, третья допускает варьирование и выбирается образовательным учреждением и выпускающей кафедрой. Такой план позволяет оперативно изменять состав предоставляемых знаний с учетом изменений на рынке профессионального труда, развития конкретной специальности, индивидуальных желаний обучаемого инвалида по слуху.

С учетом потребностей и возможностей инвалидов учебные планы должны включать в себя целый ряд специфических дисциплин, направленных на адаптацию учебного процесса к инвалиду и внедрение его в интегрированную среду обучения, овладения им современными средствами коммуникации и необходимыми знаниями медико-технической и медико-социальной реабилитации, основами психологии и т.д.

Годовой учебный план («отрезки») – учебный план на год с перечислением всех видов аудиторных занятий с количеством часов на семестр, самостоятельной работы и всех контрольных мероприятий по неделям семестра.

Учебные программы дисциплин – представляют собой развернутый план курса с кратким описанием всех видов проводимых по нему занятий, используемых учебно-методических материалов и всеми видами самостоятельных работ и контрольных мероприятий с учетом особенностей обучения лиц с дефектами здоровья.

К элементам процесса обучения относятся лекции, упражнения, лабораторные работы, контрольные задания, самостоятельные рефераты и исследования, экзамены, зачеты, профессиональная практика. Сочетание этих элементов характеризует технологию обучения в целом и по каждой дисциплине в отдельности.

Обучение на первых трех курсах осуществляется по учебным планам Центра, составленным в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учебный план первого года обучения инвариантен для всех специальностей. Учебные планы второго и третьего года обучения по своему содержанию соответствуют нормативным учебным планам по специальности и в совокупности с учебным планом первого года обучения создают этап базового высшего образования.

Кроме обязательных для университета блоков фундаментальных и общетехнических дисциплин в учебные планы первых трех лет обучения вводят специальные реабилитационные курсы, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалида к обучению в высшем учебном заведении:

- практический коммуникативный курс русского языка;
- теоретические основы и практика речевой коммуникации;
- психология;
- психолого-физиологическая адаптация к интегрированной среде (валеология);
- основы медико-технической реабилитации;
- правовые основы медико-социальной реабилитации.

Объем часов по специальным реабилитационным дисциплинам максимален на первом курсе (до 30 % от общего количества учебных часов), постепенно уменьшается и, начиная с третьего общего курса, коррекционно-реабилитационные занятия проводятся только с теми студентами, которым эти занятия необходимы.

Рабочие программы тех учебных дисциплин, которые даются студентам Центра на первых трех курсах обучения, адаптированы к особенностям инвалидов по слуху. По объему предлагаемого для изучения материала и по количеству аудиторных часов они практически не отличаются от обычных программ, но имеют свою особенность. Для того чтобы студент - инвалид по слуху имел возможность наиболее полно получить лекционный материал, усвоить большой объем практических работ, ему необходима помощь. Каждый преподаватель готовит и выдает студентам перед лекцией раздаточный материал, который содержит набор рисунков, таблиц, формул и другой информации. Кроме раздаточного материала, преподаватель имеет возможность использовать на своих занятиях компьютер, интерактивную доску, а студент получать лекционный материал на дискете. Эти особенности разработчик учебной программы курса обязательно отражает в программе.

Кроме того, есть отдельные дисциплины, по которым количество аудиторных часов по сравнению с базовым увеличено, например, по дисциплине «Математический анализ». Это связано, в первую очередь, с недостаточной базовой подготовкой в средней школе (большинство студентов Центра обучалось в специальных образовательных учреждениях для слабослышащих).

Учебные программы специальных реабилитационно-коррекционных дисциплин – авторские разработки ведущих преподавателей МГТУ им. Н.Э. Баумана:

1. Введение в интегрированный образовательный процесс – ознакомление студентов с особенностями организации учебного процесса в университете с учетом специальных образовательных потребностей инвалидов по слуху при обучении их в интегрированной среде.

2. Практический коммуникативный курс русского языка – повышение грамотности и культуры речи студентов – инвалидов по слуху для обеспечения максимально возможного безбарьерного общения в условиях интегрированного обучения и дальнейшей адаптации в профессиональной среде.

3. Теоретические основы и практика речевой коммуникации – совершенствование навыков коммуникации как в условиях специальных занятий, предполагающих определенную систему работы, так и в процессе интегрированного обучения.

4. Психология – развитие адаптивных возможностей студентов с ограниченными слуховыми возможностями, активизация их личностного роста для максимальной реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, в общении на всем жизненном пути.

5. Психолого-физиологическая адаптация к интегрированной среде (валеология) - повышение «качества здоровья» студентов – инвалидов по слуху за счет привития им элементов здорового образа жизни (ЗОЖ); профилактика заболеваний и оздоровление сердечно-легочной и нервной систем; развитие эмоциональной сферы и улучшение их психической, физической и социальной адаптации к нагрузкам повседневной жизни, учебного процесса и производства в условиях интегрированной среды.

В рамках деятельности факультета «Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху)» МГТУ имени Н.Э. Баумана реализуются образовательные и коррекционные методики и технологии, обусловленные следующим порядком:

Абитуриенты факультета ГУИМЦ поступают на первый курс в МГТУ им. Н.Э. Баумана на специальные образовательные программы бакалавриата по результатам конкурсных вступительных испытаний в установленном законом порядке, без распределения по направлениям подготовки.

В учебный план 1-го года обучения студентов ГУИМЦ, кроме дисциплин, утвержденных Государственным Образовательным Стандартом Высшего Профессионального Образования, введен специальный цикл дисциплин профадаптационного, профориентационного и профдиагностического характера, а также цикл дисциплин обучения жизни с инвалидностью.

На первом - втором курсах в учебном плане преобладают физико-математические дисциплины, которые не только являются фундаментом будущей профессии, но и формируют инженерное мировоззрение, умение понимать физическую сущность явлений и владеть навыками их математического описания.

Учебные планы ГУИМЦ на первых трех годах обучения отличаются от обычных учебных планов университета. Учебный план первого года обучения универсален, по нему работают все студенты, поступившие на первый курс ГУИМЦ.

По окончании первого курса, с обязательным учетом данных профориентации и профессиональной диагностики, глубокого маркетинга рынка интеллектуального труда осуществляется распределение студентов по направлениям подготовки.

Одновременно предусмотрена возможность перехода наиболее адаптированных и отлично успевающих студентов после окончания первого курса

ГУИМЦ в общие группы 1-го курса на выбранные ими специальности (обучение в форме тотальной интеграции).

Учебные планы второго и третьего годов обучения включают ряд дисциплин учебных планов будущей специальности. В них также остается цикл дисциплин «Обучение жизни с инвалидностью», количество часов по которым постепенно уменьшается. Таким образом, общеуниверситетский двухлетний цикл для студентов ГУИМЦ рассчитан на три года обучения.

Затем осуществляется перевод на третий курс в общие группы и обучение по общим учебным планам в интегрированной группе студентов. При этом обучение может быть продолжено по траектории:

- «бакалавриат», с защитой бакалаврской работы, получением диплома бакалавра и выпуском с последующим трудоустройством;
- «бакалавриат-магистратура», с защитой бакалаврской работы, поступлением в магистратуру (при условии рекомендации выпускающей кафедры), продолжением обучения в ней (2 года) и защитой магистерской диссертации;
- «перевод на программу специалитета» (если это предусмотрено программой выпускающей кафедры) с соответственным увеличением срока обучения, написанием дипломной работы и ее защитой.

В настоящее время в МГТУ им. Н.Э. Баумана в ГУИМЦ обучаются 212 плохослышащих студентов из регионов РФ и стран СНГ. Они осваивают 8 сложнейших инженерных специальностей. Теоретические и практические занятия с ними ведут преподаватели 35 кафедр, входящих в состав 11 факультетов университета.

Университетская образовательная и в дальнейшем профессиональная среда, научная работа, специальные условия благотворно влияют на качество профессиональной подготовки студентов ГУИМЦ. Стратегия – обучение востребованным специальностям одновременно с социальной и профессиональной адаптацией, по специальным образовательным программам.

Организация учебного процесса студентов ГУИМЦ по форме приближена к индивидуальной:

- занятия проводятся в группах с наполняемостью не более 12 человек;
- сроки изучения базовых фундаментальных дисциплин основной образовательной программы (ООП) удлиняются при сохранении их содержания;
- для каждого студента ГУИМЦ по результатам мониторинга функционального состояния и рекомендациям ИПР формируется индивидуальный пакет специального ресурсного обеспечения;
- в индивидуальный пакет входят индивидуальные и групповые технические средства и дополнительные услуги поддержки, реабилитации и коммуникации: радиоклассы, специальные устройства, специальное программное обеспечение, специальные программно-аппаратные комплексы, тьюторинг, записывание лекций, перевод на русский жестовый язык и услуги медико-социального характера;
- в учебные планы включены предметные коррекционные курсы по базовым, наиболее трудоемким дисциплинам ООП;
- в учебные планы включено изучение технологий профессиональной адаптации и коммуникации.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом университете по индивидуальной образовательной траектории требует внедрения особых методик обучения и создания образовательного пространства, объединяющего профессиональные знания, навыки и реабилитационное сопровождение для подготовки кадров с мировым уровнем профессиональной компетентности. Бауманская традиция сочетания серьезного практического обучения и высокого уровня теоретического преподавания унаследована и в специальной образовательной программе для студентов ГУИМЦ.

Хорошо успевающему студенту-инвалиду, как и всем студентам МГТУ предоставляются исключительно широкие возможности для ведения научной работы, осуществляется помощь при устройстве на работу, дается рекомендация в аспирантуру.

Студенты ГУИМЦ получают бесценный опыт работы в коллективе, взаимодействия со всеми категориями людей, в процессе профессиональной реабилитации происходит и смена самоидентификации – на первом году обучения студенты идентифицируют себя как «глухой», на третьем «глухой студент», на пятом – «студент, глухой», а при выпуске – «специалист».

Специфика применения мультимедийного сопровождения для организации обучения детей-инвалидов в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы определяется возможностями образовательной среды, реализации дистанционного обучения.

Специальные аудитории ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана, где проходит большинство занятий младших курсов, оснащены разнообразным оборудованием и приспособлениями, которые облегчают восприятие материала предметов студентам, имеющим ослабленный слух. Крайне важным является использование студентами индивидуальных ТСР – слуховых аппаратов, и их совместимость с комплексом средств (наличие режимов «Т» или «МТ», «FM», слухопротезирование высокотехнологичными цифровыми слуховыми аппаратами). При переходе в общие потоки ребята также продолжают пользоваться мобильными беспроводными радиосистемами, и остаются в зоне пристального внимания специалистов центра.

Сочетание вспомогательных технических средств (радиоклассов, представляющих приемопередающие устройства, индукционных петель, акустических систем, в т.ч. систем звукового поля), специальных реабилитационных технологий, применение преподавателями мультимедиа и электронного контента, создает особую образовательную среду, способствующую полноценному слухоречевому развитию и формированию компетенций студентов – будущих инженеров, менеджеров, исследователей, ученых.

Для обеспечения обучения студентов-инвалидов в ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана предусмотрены следующие технологические устройства для создания элементов безбарьерной образовательно-реабилитационной среды:

Радиоклассы отечественные и импортные;

Мультимедийное устройство сопровождения учебного процесса – «экран переводчика русского жестового языка»;

Заушный индуктор моноуральный и бинураальный;

Специализированное автоматизированное рабочее место студента;
 Зеркальное устройство проецирования для аудиторной доски;
 Индукционная петля в учебной аудитории;
 Звуковая колонка для учебной аудитории;
 Индукционная рамка.

Для облегчения обучения студентов-инвалидов в ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана предусмотрены:

- планировочно-функциональные модули:
 1. Специализированная лекционная аудитория;
 2. Аудитория экспериментальных технологий;
 3. Компьютерный класс;
 4. Мультимедийная лаборатория.
- технические средства обучения:
 1. Мультимедийный проектор с документ-камерой;
 2. Цифровой диктофон, видеокамеры, цифровой фотоаппарат;
 3. Телевизор, видеомагнитофон, DVD-рекордер;
 4. Акустическая система;
 5. Караоке;
 6. Мобильная сумка преподавателя;
 7. Мобильный комплекс компьютерного класса.
- средства информационного обеспечения:
 1. Компьютеры, объединенные в локальные сети и корпоративную сеть центра с выходом в Интернет и обеспечением информационной безопасности;
 2. Сетевые принтеры, фото принтеры и плоттеры;
 3. Сканнеры;
 4. Множительная техника;
 5. Библиотека;
 6. Средства сигнализации, оповещения и видеонаблюдения.
- программно-информационные средства:
 1. Информационно-поисковая система для студентов;
 2. База данных ГУИМЦ и ее СУБД;
 3. Программные средства универсальных информационных технологий:
 - графические пакеты, текстовые редакторы;
 - системы управления базами данных;
 - процессоры электронных таблиц;
 - системы моделирования;
 - экспертные системы и т.д.
 4. Компьютерные средства телекоммуникаций;
 5. Компьютерные учебники, обучающие и контролирующие программы;
 6. Мультимедийные программные продукты (медиаотека);
 7. Средства автоматизированного самообслуживания для подготовки методических и лекционных материалов.

Для реабилитации студентов-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана предусмотрено следующее программно-аппаратное обеспечение:

1. Рабочее место аудиолога;
2. Индивидуальные слуховые аппараты;
3. Тренажеры слухоречевого коммуникативного мастерства (DU7 с аксессуарами);
4. Модифицируемые компьютерные рабочие места студентов инвалидов на основе тренажеров DU7;
5. Оборудование для проведения лабораторных работ на основе тренажеров DU7.

Также в настоящее время в ГУИМЦ реализуется проект «Сурдопортал», предназначенный для студентов – инвалидов по слуху (<http://vorb.ru/>)

«СУРДОПОРТАЛ» – это пополняемая интерактивная база данных, предназначенная для переводчиков жестового языка, преподавателей и плохослышащих студентов, использующих жестовую речь в процессе освоения учебного материала основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального образования. Основная цель «СУРДОПОРТАЛ'а» – оказание помощи в освоении терминов и их определений, используемых при изучении технических дисциплин в учреждениях профессионального образования.

Перед тем, как начать работу с интерактивной базой «СУРДОПОРТАЛ'а», пользователям рекомендуется ознакомиться с методическими материалами. Для начала работы достаточно выбрать предметную область знаний или воспользоваться окном поиска, введя в него изучаемый термин. Термины в каждой предметной области знаний можно выстроить в алфавитном порядке или в порядке их следования в учебном плане изучаемой дисциплины. Каждый термин имеет своё определение, графическую иллюстрацию, звуковое сопровождение и контекстный пример.

Изучение жеста и артикуляции термина реализовано с помощью нескольких типов видеофайлов с различными возможностями их воспроизведения.

В «СУРДОПОРТАЛ'е» предусмотрена возможность переключения языка сайта с русского на английский и наоборот, а также изменения кегля шрифта.

2. Гуманитарно-педагогическая академия (Крымский Федеральный университет имени Вернадского) в городе Ялта Республики Крым

На базе Академии создан ресурсный центр высшего образования инвалидов. Ресурсный центр является инновационным учебно-научным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность высшего образования для инвалидов по слуху и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с подразделениями Академии, административными органами, образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями города Ялты, Республики Крым и Российской Федерации.

Цель и задачи социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности направлены на реализацию таких функций как: адаптационная, интеграционная, развивающая и коррекционная. В соответствии с целью и задачами социально-педагогической поддержки студентов

с инвалидностью по слуху созданы три группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-интеграционные и психолого-педагогические.

В Крымском федеральном университете им. Вернадского (Гуманитарно-педагогическая академия) создан и функционирует Региональный центр высшего образования инвалидов. Нормативными и правовыми механизмами обучения инвалидов по слуху в нем выступает реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и т.д.

В 2015 году на базе Гуманитарно-педагогической академии (Крымский Федеральный университет имени Вернадского) в городе Ялта Республики Крым создан Ресурсный центр высшего образования инвалидов.

Ресурсный центр является инновационным учебно-научным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность высшего образования для инвалидов по слуху и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с подразделениями Академии, административными органами, образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями города Ялты, Республики Крым и Российской Федерации.

Центр находится на балансе Академии, расположен на ее площадях и в пределах полномочий, определенных директором Академии, ведет делопроизводство и отчитывается о всех видах своей деятельности перед Ученым советом Академии.

При обеспечении обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, используется широкий спектр адаптированных образовательных программ.

На базе Ресурсного центра высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в городе Ялта реализуется разработка и внедрение региональной модели высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет получить высшее образование и специальность и является важной составляющей процесса их социализации, реабилитации и интеграции в современное общество.

Реализуемая структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями в вузе включает пять основных компонентов:

- 1) целевой (цель, задачи, принципы и функции социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями);
- 2) организационный (социально-педагогические условия и ресурсное обеспечение социально-педагогической поддержки);
- 3) процессуальный (этапы и компоненты социально-педагогической поддержки);

4) содержательный (формы и методы социально-педагогической работы, виды социального и педагогического сопровождения, деятельность Центра высшего образования инвалидов как службы поддержки, спецкурсы, тьюторство);

5) результативный (критерии и уровни развития социальной активности и ответственности студентов с ограниченными возможностями здоровья, конечный результат).

Цель и задачи социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности направлены на реализацию таких функций как: адаптационная, интеграционная, развивающая и коррекционная.

Адаптационная функция направлена на приспособление студентов – инвалидов по слуху к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции студентов для преодоления своего дефекта, ограничений; оптимальное соотношение режима учебных занятий, отдыха и социально-педагогических реабилитационных мероприятий с учетом показателей психофизического здоровья студентов.

Интеграционная функция позволяет включать студентов с инвалидностью по слуху как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности вуза; объединять возможности и потенциал образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи, создавать педагогически обогащенную среду на основе системы развития общечеловеческих и духовных ценностей, заботы, сотрудничества, взаимопомощи.

Развивающая функция способствует созданию условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, изменению и совершенствованию личных качеств студентов, особенностей жизнедеятельности и созданию условий для развития потенциальных возможностей, активному привлечению их к участию в общественной жизни.

Коррекционная функция определяет содержание оценки результатов социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностики и внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты, восстановления у студентов уверенности в своих силах и возможностях посредством создания ситуаций успеха, снятия «психологических зажимов», «комплексов неполноценности».

Цели, задачи, принципы и функции социально-педагогической поддержки позволяют определить базовые требования, необходимые для ее организации социально-педагогические условия и ресурсное обеспечение.

Система социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности не будет эффективной, если не организовать определенные условия для ее функционирования. В соответствии с целью и задачами социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по слуху обоснованы три группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-интеграционные и психолого-педагогические.

К структурно-функциональным условиям относятся:

1) обоснование и внедрение в каждом отечественном вузе целостной системы социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по слуху, учитывающей его материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, медико-реабилитационное и ресурсное обеспечение;

2) обеспечение эффективного функционирования учебно-реабилитационного структурного подразделения (службы, центра, отдела, сектора) по сопровождению молодежи с ограниченными возможностями, изменяющего традиционную систему работы в вузе со студентами данной категории;

3) реализация механизма социального партнерства вуза с местными органами исполнительной власти, общественностью, направленного на создание и выполнение региональной программы поддержки инклюзивного образования детей и молодежи с особыми потребностями.

Адаптивно-интеграционные условия позволяют:

1) совершенствовать архитектурно-средовую инфраструктуру университета, академии, общежитий, а также учреждений, являющихся базами практик, способствующие обеспечению равных прав и возможностей в процессе адаптации студентов с особыми потребностями к условиям обучения в вузе;

2) развивать социальные связи молодежи с особыми потребностями, направленные на их интеграцию в коллектив сверстников, включение в активную студенческую жизнь;

3) модернизировать и адаптировать рабочие учебные программы в соответствии с потребностями и возможностями студентов с инвалидностью по слуху, внедрять индивидуальные учебно-реабилитационные программы, позволяющие совершенствовать подготовку адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплин.

Психолого-педагогические условия направлены на:

1) соотнесение объема учебной нагрузки с возможностями и способностями, психофизическим состоянием студентов-инвалидов, способствующее повышению эффективности социально-педагогической поддержки обучения в интегрированной среде;

2) обеспечение внедрения технологий и методик социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее оптимизировать учебно-воспитательный процесс в интегрированных академических группах;

3) повышение профессионализма преподавательского и обслуживающего персонала, направленное на оптимизацию организации социально-педагогической поддержки молодежи с инвалидностью.

Одним из необходимых условий организации социально-педагогической поддержки интегрированного обучения лиц с инвалидностью по слуху в высших учебных заведениях является наличие ресурсного обеспечения. В связи с этим важно определить ресурсы, необходимые для организации эффективной системы поддержки и сопровождения студентов с ограниченными возможностями в условиях обучения в вузе.

Основными ресурсами обеспечения социально-педагогической поддержки

студентов с ограниченными возможностями являются следующие:

- нормативно-правовые (конвенции, декларации, законы, распоряжения, указы, приказы, письма и т.д.);
- концептуальные (теории, подходы, концепции, положения);
- материально-технические (оснащение, оборудование, инвентарь);
- финансовые (кредитование, гранты, спонсорство);
- организационные (деятельность учебно-реабилитационных структурных подразделений вуза);
- научно-методические (учебно-методические комплексы дисциплин, пособия, рекомендации, учебники, семинары, тренинги, периодические издания);
- информационные (социальная реклама, буклеты, брошюры, теле-, радиопередачи, билборды, устная информация специалистов, периодика);
- Интернет-ресурсы (сайт, форум, база данных, целевая рассылка, публикации, инфобюллетени, акции, тематический обзор);
- психологические (особенности психических познавательных процессов, эмоционально-волевые процессы и психические состояния, личностные характеристики (особенности характера, темперамента, потребности, интересы, ценности);
- мотивационные (наличие мотивов достижения успеха, избегания неудачи, аффилиации, самооценка, уровень притязаний, локус-контроль);
- кадровые (человеческие и трудовые ресурсы).

Ресурсное обеспечение выступает одной из важнейших составляющих организационного компонента модели социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху.

В Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в городе Ялте осуществляется обучение инвалидов по слуху по программам бакалавриата и специалитета по специальностям: «Прикладная информатика»; «Психология»; «Экономика»; «Менеджмент»; «Туризм»; «Педагогическое образование»; «История»; «Философия»; «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; «Дизайн»; «Живопись».

В Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в городе Ялте по всем специальностям обучение реализуется строго с соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3+) при наличии специально созданных образовательных условий (например, использование в учебном процессе специализированного компьютерного оборудования, предоставление услуг переводчика на русский жестовый язык).

В Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в городе Ялте при отборе методик и технологий особое внимание уделяется социально-педагогической поддержке инвалидов по слуху.

К условиям, методикам и технологиям обеспечения образовательной доступности студентов с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1) нормативно-правовые. Это разработка единых национальных стандартов обучения инвалидов в высших учебных заведениях; расширение сети высших учебных заведений, в которых были бы созданы необходимые условия для получения лицами с инвалидностью высшего образования; усиление контроля за выполнением законодательства по созданию беспрепятственной среды в вузах, общежитиях; включение показателей обучения инвалидов в систему рейтинговых оценок вузов; развитие политики интеграции инвалидов с самого раннего возраста: в детских садах, школах, организациях профессионального и дополнительного образования; предупреждать и устранять элементы дискриминационной институциональной политики.

2) материально-технические – целевое финансирование вузов по медико-реабилитационному и коррекционному компоненту высшего образования инвалидов; разработка системы стимулирования высших учебных заведений грантами и целевыми программами финансирования в зависимости от их участия в предоставлении образовательных услуг лицам с инвалидностью.

3) организационные: развитие дистанционной формы обучения; создание при высших учебных заведениях «центров карьеры, агентств по трудоустройству инвалидов», деятельность которых была бы направлена на содействие трудоустройству студентов-инвалидов; разграничение уровней компетенции в вопросах оказания услуг для инвалидов в университете (например, факультеты, кафедры, преподаватели и учебный персонал, администрация); повышение численности студентов-инвалидов в системе высшего образования, увеличение числа вузов и центров, обучающих инвалидов, расширение вариативности образовательных программ; создание вспомогательных служб и технологических ресурсов в вузах и межвузовских центрах содействия высшему образованию инвалидов.

4) научно-методические: поддержка доступа к информационным ресурсам университета (например, номера телефонов, интернет-услуги, альтернативное представление материалов, услуг интерпретатора для глухих), собеседование и консультации деканами и заведующими кафедрами по академической адаптированности в соответствии с показаниями индивидуальной программы реабилитации (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под индивидуальные показания).

5) информационные: распространение в средствах массовой информации положительных образов инвалидов и имиджа высшего образования для этой категории граждан; информирование о службах медико-социальной поддержки и возможности направления к врачу студентов-инвалидов с целью консультации по доступности университета и различных его ресурсах (например, диагностика, экспертная оценка, рекомендации); обратная связь на факультетах о полном перечне услуг, доступных через университетский отдел обслуживания студентов-инвалидов.

6) психологические: соблюдение Кодекса этики по работе со студентами-

инвалидами; обратная связь со студентом-инвалидом с целью оценивания удовлетворенности услугами.

7) кадровые: разработка программ повышения квалификации преподавателей, которые предоставляют образовательные услуги лицам с инвалидностью.

В Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в городе Ялте также используются технологии, которые включают формирование медиатеки, подготовку видеозаписей лекционных материалов с синхронным переводом на РЖЯ или текстовой строкой, применение в учебном курсе мультимедиа-курсов с текстовой строкой.

Организуются научно-методические семинары, консультации для преподавателей кафедр по подготовке учебной информации, в том числе в альтернативных формах - (в электронной, мультимедийной) для учета потребностей в образовательных услугах инвалидов определенных нозологий.

3. ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Функционирует Центр инклюзивного образования студентов-инвалидов по слуху. Инвалиды по слуху получают высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавра), «Социальная педагогика».

Оптимальная наполняемость групп для студентов – инвалидов по слуху 8-13 человек. Исходя из специфики преподаваемых дисциплин, индивидуальных особенностей студентов, занятия могут проводиться с подгруппами меньшей численности или с отдельными студентами.

Сроки обучения студентов - инвалидов по слуху могут быть увеличены с учетом их индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предполагается дублирование звуковой информации графическим изображением материала, представленным в электронном виде. Предусмотрено обеспечение обучающихся специальными учебниками, учебными пособиями и иной учебной литературой; предоставление обучающимся услуг переводчиков РЖЯ.

Нормативно-правовые механизмы обучения инвалидов по слуху в ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» определяются следующим перечнем документов:

Федеральные нормативно-правовые документы

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 N597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 N599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Федеральный Закон от 24.11.1995 N 181 – ФЗ (ред. От 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 22.01.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)

- Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402)

- Приказ Минобрнауки России от 19. 11. 2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Локальные акты:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательного процесса студентов – инвалидов по слуху от 20 сентября 2013 г.;

- Положение о центре инклюзивного образования от 12 мая 2015 г.

В рамках образовательной политики университетов вырабатываются финансовые механизмы организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы.

Базовые профильные учреждения и организации связаны единой федеральной системой управления и финансирования, единой учебно-методической, технологической, технической и нормативной базой.

Базовые профильные образовательно-реабилитационные центры, создаваемые в структуре образовательных учреждений федерального подчинения (Минобрнауки, Минтруд), создаются совместным приказом соответствующих федеральных ведомств и администрации региона (с целью координации образовательной и реабилитационной деятельности на местах). Финансирование таких центров осуществляется совместно федеральным (образовательная составляющая) и региональным (реабилитационная составляющая) бюджетами.

Организационные механизмы обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы определяют статус структурных подразделений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На базе ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» создан Центр инклюзивного образования, работа которого строится на принципах:

- учета индивидуальных и групповых психофизиологических особенностей инвалидов и использование механизмов реабилитации;
- единство образовательного пространства, в котором взаимодействуют все типы и виды образовательных учреждений Самарской области по работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- интеграция деятельности специалистов профессионального образования, образовательных учреждений для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования по работе со студентами с особыми образовательными потребностями;
- интеграция деятельности общественных организаций, поддерживающих практику инклюзивного образования в регионе;
- преемственность и комплексность в создании системы инклюзивного образования.

В ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» образовательный процесс студентов – инвалидов по слуху осуществляется в виде – заочной формы обучения;

Оптимальная наполняемость групп для студентов – инвалидов по слуху 8-13 человек. Исходя из специфики преподаваемых дисциплин, индивидуальных особенностей студентов, занятия могут проводиться с подгруппами меньшей численности или с отдельными студентами.

Сроки обучения студентов – инвалидов по слуху могут быть увеличены с учетом их индивидуальных особенностей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предполагается дублирование звуковой информации графическим изображением материала, представленным в электронном виде;

Предусмотрено обеспечение обучающихся специальными учебниками, учебными пособиями и иной учебной литературой; предоставление обучающимся услуг переводчиков РЖЯ.

Примером успешного взаимодействия университета с социальными партнерами (Самарское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Департамент социальной поддержки и защиты населения Администрации городского округа Самара) являются встречи потенциальных работодателей, руководителей города и области с обучающейся молодежью. В рамках форумов, встреч, круглых столов рассматриваются вопросы участия слабослышащих студентов в трудовой, культурной и спортивной жизни города, социальных акциях, ставятся вопросы

оказания психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» инвалиды по слуху получают высшее образование по направлению «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавра), «Социальная педагогика».

В ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» при разработке содержания и реализации образовательных программ для студентов – инвалидов по слуху учитываются их определенные психофизиологические и индивидуально-личностные особенности, в частности, разная степень слухового восприятия (в зависимости от остаточного слуха); уровень сформированности мотивации к обучению и способности к преодолению трудностей, связанных с обучением в ВУЗе; уровень довузовской подготовки, познавательной активности; а также нарушение внятности произношения, ограниченный словарный запас, грамматические ошибки в речи, недостаточное развитие абстрактного и логического мышления, трудности в усвоении и понимании научного материала.

С целью усиления практической направленности профессиональной подготовки студентов-инвалидов по слуху, по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» за счет часов дисциплин по выбору введены следующие образовательные программы:

- Культура умственного труда студентов-инвалидов по слуху;
- Права ребенка – инвалида по слуху;
- Права семьи инвалида по слуху;
- Психо- и нейрофизиология с основами клинической физиологией;
- Сурдопсихология;
- Инклюзия в образовании лиц с нарушениями слуха;
- Коммуникация в сфере социально-психологического развития людей с патологией слуха;
- Адаптация детей-инвалидов по слуху к дошкольному образовательному учреждению;
- Предпрофильная подготовка детей-инвалидов по слуху;
- Профильное обучение детей и подростков – инвалидов по слуху;
- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации неслышащих;
- Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях имеющих инвалидов по слуху;
- Содержание деятельности переводчика жестового языка в психолого-педагогическом консультировании;
- Основные техники перевода на жестовый язык;
- Социально и психолого-педагогическая помощь населению после катастрофы с учетом возможностей людей-инвалидов по слуху;
- Социально-реабилитационные возможности подростков и молодежи - инвалидов по слуху.

Следует отметить, что содержание дипломных исследований этой категории студентов обусловлено нуждами людей с ограниченными возможностями и

выстроено в интересах непосредственного места работы студента, что позволило внести определённый вклад в решение психологических и социальных проблем людей, имеющих врождённую патологию слуха, например, «Гармонизация родительно-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушением слуха», «Индивидуально-личностный подход в социально- педагогической поддержке людей с нарушением слуха», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания переводчика жестового языка».

Выпускные квалификационные работы проходят общественную защиту с приглашением руководителей социальных служб и ведомств, на базе которых проводились исследования. Таким образом, выпускная квалификационная работа является не только итогом образовательной деятельности студента, но и аттестатом его профессиональной пригодности.

В ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» применяются следующие методики обучения и технологии при работе со студентами – инвалидами по слуху:

- работа преподавателей в паре с переводчиком РЖЯ, упорядоченное использование всех видов речи (письменной, устной, дактильной, жестовой);
- выполнение преподавателями определенных требований к изложению материала (хорошая артикуляция, четкость, немногословность изложения);
- представление лекционного и практического материала с использованием наглядности (в виде презентаций);
- предоставление материала в сжатом, схематичном виде;
- метод погружения в предмет как элемент концентрации внимания;
- организация занятий в больших и малых группах, индивидуальные занятия;
- побуждение студентов к активному использованию в речи научно-понятийной терминологии.

В образовательном процессе ФГБОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» применяются ИКТ-технологии, мультимедийные презентации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предполагается дублирование звуковой информации графическим изображением материала, представленным в электронном виде.

Возможно резюмировать, что получение инвалидами по слуху высшего образования – социально значимое явление, как в плане личностного развития, так и в обеспечении этим людям равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, социальных, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

4. *Институт социальной реабилитации (ИСР) при Новосибирском государственном техническом университете*

ИСР занимает особое место в системе специализированных вузов. Реализация принципов системного подхода в ИСР имеет несколько особенностей. Являясь частью крупнейшего университета, ИСР обладает значительной финансово-материальной, организационной и управленческой автономией. В то же время все взаимодействие направлено на эффективную комплексную реабилитацию

студентов – инвалидов по слуху через обучение, совместную культурную, досуговую и спортивную деятельность, через единый учебно-воспитательный процесс.

По определению Г.М. Пасс, обучение инвалидов по слуху в силу их особых коммуникативных возможностей специфично. В зависимости от их возможностей меняется соотношение между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой. Особенно это проявляется на музыкальном и театральном факультетах.

В Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) учебный процесс организован таким образом, что основным видом учебных занятий является практическое занятие продолжительностью 85 минут с элементами лекции (теоретическая часть занятий) и 5–10-минутной речевой разминкой. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебной группе осуществляется куратором, назначаемым из числа преподавателей, воспитателей, социальных работников и переводчиков РЖЯ. Из числа лучших студентов назначаются тьюторы. Сроки освоения образовательных программ составляют 4 года 10 месяцев при базовом уровне подготовки бакалавра. Увеличение теоретического обучения на один год обусловлено психофизиологическими особенностями студентов, в большинстве своем выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ИСП реализует в условиях комплекса «университет – институт» модель непрерывного профессионального образования: среднее и высшее. На разных уровнях профессионального обучения ИСП освоил и осуществил первые выпуски по пяти из восьми профессий и специальностей. Показатель востребованности выпускников на рынке труда составляет в среднем 40%.

В НГТУ в процессе реабилитации решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей и профессиональных интересов инвалидов по слуху;
- профессиональная диагностика и мониторинг качества обучения с учетом состояния здоровья и физиологических особенностей организма лиц с нарушенным слухом (психическое развитие, состояние слуха и речи, аудиограмма, рентгенограмма височных костей).

Вышеуказанные задачи решаются в единстве с социальной ориентацией будущего специалиста в рамках программы социальной реабилитации, включающей в себя выбор будущего социального положения, соответствующего уровню и качеству получаемого в институте высшего образования.

Важным моментом в реабилитационном процессе НГТУ стала разработанная в Институте социальной реабилитации система комплексного реабилитационного сопровождения. Основной ее целью является формирование у студентов – инвалидов по слуху грамотной речи, усовершенствование их познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. В институте внедрена методика развития навыков и мотивации общения, связной речи на основе интеграции фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств русского языка, совершенствования самоконтроля речи. В НГТУ студенты – инвалиды по слуху проходят подготовку на трех образовательных уровнях:

- I уровень – реализует образовательные программы среднего (полного) общего и профессионального образования по четырем профессиям;

- II уровень – реализует программы среднего профессионального образования по семи специальностям с получением после двух-трех лет обучения аттестата о среднем (полном) общем образовании;

- III уровень – высшее образование по направлениям и специальностям университета.

Поступление на каждый уровень идет через аттестацию с одновременной диагностикой физического и психического состояния абитуриента. Поступлению предшествуют подготовительные курсы. Научно- методическое взаимодействие института со школами России дает возможность последним учитывать объективные трудности своих выпускников, анализировать слабые места в предметной подготовке, по возможности исправлять психофизические недостатки.

5. Владимирский государственный университет (Центр профессионального образования инвалидов)

Центр профессиональной реабилитации инвалидов по слуху создан во Владимирском государственном университете приказом ректора 4 апреля 1994 года.

Приказом Минобразования РФ № 1823 от 20.05.2002 г. Центру профессионального образования инвалидов придан статус федеральной экспериментальной площадки (ФЭП) по распределенным информационным образовательным системам (РИОС).

В соответствии с законом Владимирской области от 02.09.2002 г. № 91-03 «О целевой программе «Развитие профессионального образования Владимирской области на 2003-2007 годы» на базе ВлГУ создан Межрегиональный центр профессиональной и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху).

Приказом Минобразования РФ № 26/136/п6 от 09.03.2004 г. ЦПОИ присвоен статус Окружного учебно-методического центра высшего профессионального образования инвалидов как головного по Центральному федеральному округу.

Решением Совета ВлГУ от 22.12.05 г. Центр образования инвалидов ВлГУ выделен как самостоятельное структурное подразделение университета на правах факультета профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

В соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между Рочестерским Технологическим Институтом (США, RIT), Национальным Техническим Институтом для глухих (США, NTID), МГТУ им Н.Э. Баумана и ВлГУ, подписанном в феврале 2006 г., Центр образования инвалидов принят в число партнеров Всемирной сети университетского образования глухих PEN - International (Postsecondary Education Network International) и получил международный грант Рочестерского Технологического Института на период с 2006 по 2010 гг.

На данный момент в университетском ЦПОИ обучается более 140 студентов – инвалидов, в т.ч. инвалидов по слуху – 85 из 23 регионов России. В колледже обучается 28 студентов – инвалидов по слуху.

Высшее образование инвалидов по слуху ведется по:

- специальности 220301 «Автоматизация технологических процессов и производств» (специалитет);

- направлению 220700 «АВТОМАТИЗАЦИЯ технологических процессов и производств» (бакалавриат, магистратура);

- программа 220700.68 «Интеллектуальные системы управления и средства автоматизации» (магистратура);

Все занятия сопровождаются переводом на русский жестовый язык.

В настоящее время в университете создается многоуровневая распределенная информационно образовательная система на основе технологий дистанционного управления и обучения.

Одним из направлений организации учебного процесса в территориально-распределенных структурных подразделениях университета, является создание системы обучения студентов, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе развития и внедрения методологии сетевых технологий дистанционного управления, обучения и модульных мультимедиа ресурсов.

Основная системная задача при этом – обеспечение эффективного функционирования в единой университетской телекоммуникационно-вычислительной сети (ТВС) общего пользования множества одновременно работающих сетевых автоматизированных обучающих систем структурных подразделений университета на базе мультимедийных лекционных аудиторий, виртуальных лабораторий и лабораторий удаленного доступа. Виртуальные лаборатории системы, кроме оригинальных программных средств имеют в своем распоряжении лицензионные программные продукты математического моделирования, системы машинной графики и геометрического моделирования, оптимизации, структурного синтеза и принятия решений, системы управления базами данных и знаний, средства CASE и CALS –технологий. Системы дистанционного управления сложными техническими объектами структурных подразделений университета основаны на использовании Интернет – протоколов семейства TCP/IP (Transmission Control Protocol /Internet Protocol) с компьютерным управлением в условиях неопределённости и базовой структуры системы в виде гибридной системы интерактивного управления с интеллектуальными обратными связями. Сочетание в одной системе принципов дистанционного управления и обучения приводит к созданию интегрированной интерактивной системы on и off-line управления сложными гибридными объектами в виде устройств удалённого доступа с интеллектуальными обратными связями. Эффективность глобальной обратной связи системы дистанционного обучения обеспечивается с помощью систем менеджмента качества и автоматизированного управления учебным процессом.

В аспекте технического обеспечения необходимо отметить, что в учебных аудиториях образовательных учреждений, обучающих инвалидов по слуху, установлены устройства для усиления звуков, интерактивное оборудование, активные доски SmartBoard. Так, например, применяется документ-камера. В учебном процессе используются видеопроекторы, цифровые видеокамеры аудио-, видео- и телесопровождение учебного процесса; специализированные компьютерные классы. При этом неразвитая сеть Интернет в удаленных населенных пунктах ограничивает возможности применения интернет-технологий для реализации дистанционного образования. Ограничен доступ к информационным

ресурсам глобальной сети, студенты испытывают проблемы в доступе к электронным библиотекам.

Методика и организация обучения студентов – инвалидов по слуху обусловлены как рядом требований к проведению занятий, так и к самому преподавателю. Увеличены нормы времени для проведения экзаменов. На занятиях присутствует переводчик РЖЯ. В Центр созданы виртуальные лаборатории «Имитационное моделирование технических, экономических и социальных систем», «Учебно-научный центр новых инженерных технологий».

В перспективе комплекс лабораторий удаленного доступа для студентов МТФ и ЦПОИ может состоять из следующих лабораторий: лаборатория удаленного доступа «Дистанционное управление в технических системах»; лаборатория удаленного доступа «Технологическое программирование» на базе учебных токарного EMCO CONCEPT TURN 105 и фрезерного EMCO CONCEPT MILL 105 станков с полным комплектом оснастки, СЧПУ SINUMERIK 810/840D и Fanuc 21; лаборатория удаленного доступа на базе программно-аппаратных решений National Instruments с аппаратным обеспечением NI ELVIS с платой NI PCI-6251, USB DAQ, NI CompactRIO, NI DAQ Devices и программным обеспечением LabVIEW, SignalExpress, Control Design Toolkit, System Identification Toolkit, Electronics Workbench Multisim; лаборатория удаленного доступа «Системы автоматического управления» на базе семейства контроллеров фирмы Siemens S7-200/300, коммуникационным модулем Profibus-DP EM277, силовыми модулями управления серводвигателями типа 1FK7, модулей Ethernet/Serial Interface – для управления по сети Ethernet и RS-232/RS-485, системного программного обеспечения и программного обеспечения человеко-машинного интерфейса MC12, STEP7; лабораторий удаленного доступа Муромского института и ВГГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ «МИРЭА» и МГТУ «СТАНКИН». На основе объединения ресурсов и многолетнего опыта сотрудничества МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ «МИРЭА», МГТУ «СТАНКИН» и ВлГУ возможно создание интегрированной сетевой модели как среднего и высшего образования, так и повышения квалификации и переподготовки, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для координации работ по созданию территориально-распределенной информационной образовательной системы обучения в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевых технологий дистанционного управления и обучения в будущем будет создан на базе ассоциированных подразделений университета и партнеров соответствующий виртуальный научно-образовательный центр (НОЦ).

Необходимо отметить, что НГТУ и ВГУ осуществляют разработку и реализацию проектов совместной сети непрерывного интегрированного образования «дошкольная образовательная организация – общеобразовательные организации – колледж – вуз», повышения квалификации и переподготовки специалистов в области сурдопедагогики и сурдопсихологии. Однако, несмотря на крепнущее взаимодействие между образовательными уровнями, часто специалисты последующих образовательных уровней отмечают недостаточную подготовку обучающихся. В ВГУ и НГТУ создана на основе геоинформационных технологий единая база данных образовательных, общественных (некоммерческих) и коммерческих организаций, учреждений других ведомств общего образовательного

пространства, занимающихся вопросами социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов в общество, а также единая база данных об инвалидах, обучающихся в общеобразовательных и специализированных школах и колледжах. Трудоустройством выпускников, постоянно проживающих вне территории Новосибирской области, занимается отделение Всероссийского общества глухих и инвалидов по ходатайству администрации Института социальной реабилитации НГТУ.

Таким образом, в России не решены вопросы нормирования сроков обучения инвалидов по слуху. Образовательные организации высшего образования вынуждены постоянно отстаивать и доказывать необходимость увеличения сроков, но на законодательном уровне четких норм для инвалидов по слуху до сих пор не принято. Существует проблема недостаточной информатизации инвалидов, проживающих в удаленных районах и обучающихся дистанционно. Значимой проблемой профессиональной подготовки инвалидов по слуху в России является порядок финансирования такого рода образовательных услуг, непременно требующих реабилитационного компонента.

Зарубежная практика отмечает необходимость выравнивания стандартов для каждого последующего образовательного уровня. Общей проблемой для высшего образования инвалидов по слуху как в России, так и за рубежом является слабое взаимодействие таких уровней. Сегодня активизируют такие взаимодействия только учреждения, проявляющие самостоятельную инициативу, тогда как имеется повседневная необходимость в регулярности и глобализации таких отношений с целью объединения усилий различных образовательных уровней, направленных на достижение высоких результатов в обучении.

Политика высшего образования инвалидов по слуху в России до сих пор ориентируется на инвалидов как на социальное меньшинство, оставляя за государством и учебными заведениями, а не за самими абитуриентами право выбора образовательной программы и места обучения. Большинство существующих программ специализированы по диагнозу и локализованы в отдельных регионах, что существенно сужает образовательный выбор инвалида по слуху.

Сегодня высшее образование инвалидов по слуху в России развивается вопреки существующей массе проблем, хотя часто вопрос профессионального становления инвалида по слуху зависит от усилий семьи, от личной инициативы профессорско-преподавательского состава, администрации образовательной организации высшего образования.

Лучшие зарубежные практики реализации моделей образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

История становления и развития сурдопедагогики за рубежом.

Вопросы истории становления и развития сурдопедагогики за рубежом рассмотрели в своих трудах А.Г. Басова, С.Ф. Егоров, Г.Л. Зайцева, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин и др. В истории становления воспитательных систем и общей педагогики Древней Греции и Древнего Рима не отражены даже элементарные попытки обучения глухих детей. В античных государствах глухих не считали полноправными членами общества. Государство не только не защищало интересы глухих людей, но, наоборот, ограничивало их гражданские права: например, по кодексу Юстиниана (VI

в. н. э.) они были лишены юридических прав, не могли участвовать в общественных делах, оставлять завещания.

В эпоху средневековья в странах Западной Европы церковь видела в глухоте, как и в других человеческих недугах, «кару Божию», посланную детям за грехи родителей. К глухим относились как к людям, не способным усвоить религиозные понятия и идеи, научиться читать и писать. Проявление нетерпимости к глухим приводило к тому, что их нередко сажали в тюрьмы, изгоняли из общества и даже порой сжигали на кострах инквизиции как «нечистую силу». Только богатые родители могли сохранить жизнь своим детям, скрывая их от общества и покупая у церкви индульгенцию.

Теория и практика воспитания и обучения детей с дефектами слуха в странах Западной Европы получила развитие в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.). Расцвет экономики, культуры, науки обусловил возникновение прогрессивных взглядов на познавательные возможности глухих. Развитию практики индивидуального обучения глухих детей способствовали теоретические идеи выдающегося ученого своего времени Д. Кардано (1501-1576, Италия), который дал физиологическое объяснение глухоты и немоты: глухота происходит от болезни, а немота от глухоты. Ученому принадлежит первая попытка создания дифференцированного подхода к глухим: их он подразделял на три группы с учетом времени потери слуха и степени развития речи.

Для этого периода характерна тенденция индивидуального обучения глухих детей из богатых семей. По религиозным и монастырским законам того времени обучение глухого считалось преступлением, однако богатые и знатные родители глухих детей могли обходить эти запреты; учителями глухих были в основном монахи, в редких случаях – врачи. Впервые дактильный алфавит был опубликован в 1593 г. испанским монахом де Верба; при этом точных данных о появлении и начале использования дактильного алфавита нет; есть мнение, что его изобрели и начали использовать монахи, принявшие обет молчания.

В XVI–XVII вв. в Испании осуществлялось обучение глухих в условиях семьи, а также в монастырях. Первый систематический опыт обучения глухих словесной речи был предпринят П. Понсе, позднее Х. П. Бонетом (Испания). Испанский монах П. Понсе (1508-1584) считал основой обучения глухих преодоление немоты, обучение их словесной речи. Для этого он использовал письменную, дактильную (впервые) и устную речь. Он рассматривал обучение как средство общения и накопления словаря. Его глухие ученики овладевали теми учебными предметами, которые в это время изучались в общеобразовательных школах: историей, математикой, астрономией. Х.П. Бонет (1579-1633) ставил цель научить глухого устной и письменной речи посредством зрения. Он ввел пальцевую азбуку, считая, что она воспринимается более легко, чем движения губ. Созданный Х.П. Бонетом дактильный алфавит был опубликован в 1629 г.

В XV–XVIII вв. выделились два направления в индивидуальном обучении глухих. В практике одного направления, представителями которого являлись Х. П. Бонет (Испания), Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия) и др., используются различные виды речи: устная, письменная, дактильная, жестовая. В практике другого направления в качестве средства общения и обучения применяется только устная

речь. К данному направлению относятся Ф. М. Ван Гельмонт, И. К. Амман (Голландия), Ф. Л. Терций (Италия), В. Кергер, Г. Рафель (Германия) и др.

Таким образом, в первый период развития сурдопедагогики цель обучения сводилась к формированию средств общения, при помощи которых глухой мог бы включиться в жизнь общества. Детей из богатых семей индивидуально обучали родному языку, греческому, латинскому. При этом не ставилась задача овладения учеником систематизированными, общеобразовательными знаниями. Практический опыт индивидуального обучения глухих, теоретическое обоснование методов и приемов обучения в трудах сурдопедагогов способствовали развитию сурдопедагогики и подготовили появление коллективного обучения детей с нарушениями слуха в условиях специального учебного заведения.

Во второй половине XVIII в. во Франции, Германии, Англии, Австрии появились специальные училища для глухих. Это положило начало второму периоду в развитии сурдопедагогики – периоду формирования педагогических систем и обучения глухих в условиях коллективных занятий в классе.

Большую известность приобрел институт для глухих, открытый в 1770 г. в Париже Ш. М. Эппе (1712–1789). Он же был и создателем системы обучения глухих «мимический метод». Эта система опиралась на философские идеи французских материалистов (Д. Дидро) и прогрессивные педагогические идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо. Основные черты системы «мимический метод» (Ш. М. Эппе, Р. А. Сикар и др.):

- выдвигались задачи всестороннего развития личности глухого ребенка (физическое, умственное воспитание), усвоения общеобразовательных знаний, подготовки к труду и общественной жизни,

- для решения этих сложных задач использовалась только жестовая речь на протяжении всего периода обучения. На базе жестовой речи глухие овладевали словесной (письменной) речью. Авторы системы недооценивали роль устной речи для развития ребенка, считая язык жестов естественным языком глухого.

- оказалось, что на основе языка жестов глухих невозможно построить весь процесс обучения словесному языку и овладения общеобразовательными знаниями. Ш. М. Эппе и Р. А. Сикар дополнили язык жестов «методическими знаками», которые должны были раскрыть более сложные лексические и грамматические категории французского языка. Эти знаки были трудны для глухих. Система «мимический метод» оказалась не в состоянии решить проблему обучения глухих в соответствии с поставленными задачами.

Педагогическая система «чистый устный метод» возникает в Германии; первый институт для глухих открыт в 1778 г. в Лейпциге С. Гейнике (1727–1790). Основные черты системы:

- представители этой системы (С. Гейнике, Ф. М. Гилль, И. Фаттер и др.) единственным средством общения и предметом обучения признавали устную речь.

- в основе обучения лежали механические упражнения в технике произнесения звуков, слогов, слов, фраз; весь первоначальный период отводился на обучение произношению.

- усвоение общеобразовательных знаний находилось в прямой зависимости от формирования речевых навыков детей.

Обоснование и разработка этих двух систем обучения глухих определили на многие годы практические подходы к обучению детей. При этом мимическая система применяется более широко, а устный метод распространен только в Германии.

В XIX в. повсеместно в странах Западной Европы и США начинают открываться учебные заведения для глухих. В первой четверти XIX века в Европе было 50 училищ для глухих, а к концу XIX века – 400. Также к концу XIX века в отдельных европейских государствах были приняты законы об обязательном обучении глухих (Дания, Швеция, Норвегия). В других странах такие законы были приняты позднее, в XX в.

В США первая школа для глухих была организована в 1817 г. в г. Харфурте. Американские сурдопедагоги Т. Галлоде (1787-1851), Х. Манн (1796-1859), Э. Галлоде (1837-1907) и др. подробно изучали опыт обучения глухих в Европе. На основании этого опыта и сурдопедагогического опыта специальных школ своей страны к концу XIX в. в США сформировалась комбинированная система, сочетающая различные методы обучения. В процессе обучения использовались разные виды речи – устная, письменная, дактильная и жестовая.

В 1879-80 гг. состоялись международные конгрессы учителей глухих, 1-й – в Париже, 2-й – в Милане. Система «чистый устный метод» была объявлена единой системой обучения.

В XX в. продолжается развитие сурдопедагогики. Уточняется классификация детей с недостатками слуха, усиливается тенденция к тому, чтобы отделять глухих от слабослышащих. Подавляющее большинство школ становится школами-интернатами, только в Англии и США преобладают дневные. Большое значение придается работе с родителями: в Ирландии есть специальные классы для матерей глухих детей дошкольного возраста.

Важным направлением работы стало развитие остаточного слуха глухих детей, увеличилось значение звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе.

Во всех странах большое внимание уделяется профессионально-ремесленной подготовке учащихся, неслышащих юношей и девушек готовят главным образом к работе в сфере обслуживания (сапожник, повар, портниха и т. п.) или в области сельского хозяйства (цветовод, садовод и т. п.).

Большую роль в развитии сурдопедагогики сыграли международные конгрессы сурдопедагогов, задачей которых был обмен информацией, рассмотрение вопросов, связанных с совершенствованием системы и методов обучения лиц с нарушением слуха. В 1950 г. при ООН была создана Всемирная федерация глухих, в состав которой вошли национальные ассоциации глухих, региональные общества глухих и т.п. организации. Каждые 4 года ВФГ проводит конгрессы; обсуждаемые вопросы касаются медико-аудиологических, психолого-педагогических, социальных и культурных проблем, проблем интеграции глухих в общество слышащих, о правах глухих и т.п.

Далее в учебном пособии представлен зарубежный опыт обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования в следующих странах:

1. Соединенные Штаты Америки (США).

2. Канада.
3. Великобритания.
4. Белоруссия.
5. Скандинавские страны (Дания, Швеция, Норвегия).

1. Соединенные Штаты Америки (США).

Обучение инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования применяется в США в системе среднего и высшего образования (вузы США реализуют программы среднего и высшего образования). Теоретической основой этой технологии является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов по слуху равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни. Целью является обеспечение такого функционирования высшего учебного заведения, которое создает для студентов-инвалидов по слуху равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов по слуху навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

В качестве задач формулируется следующее:

- 1) содействие участию инвалидов по слуху наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза;
- 2) оказание инвалидам по слуху услуг, направленных на создание специальных условий;
- 3) защита прав и интересов инвалидов по слуху, связанных с обучением в вузе.

Методология технологии высшего инклюзивного образования инвалидов по слуху построена на идее, что равные возможности обеспечиваются путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида (например, участие глухого в семинаре обеспечивается путем предоставления ему переводчика жестового языка).

Организационная структура, ответственная за создание специальных условий для инвалидов по слуху, – «отдел по работе с инвалидами» – состоит из постоянных и временных сотрудников.

Между постоянными сотрудниками отдела распределение обязанностей осуществляется двумя способами:

- 1) каждый сотрудник занимается определенным видом вопросов;
- 2) каждый сотрудник занимается определенной категорией инвалидов по слуху. В каждом вузе США число инвалидов по слуху составляет примерно 1% общего числа студентов.

К категории «временные сотрудники» относят переводчиков жестового языка, чтецов, писцов, ассистентов и т.д. Они работают в течение учебного года и увольняются после летней сессии. Их число и состав зависят от того, какие инвалиды по слуху обслуживаются в текущем учебном году и какие специальные условия необходимо создавать.

Специальные условия для инвалидов по слуху отдел создает либо путем

прямого оказания услуг, либо путем содействия в оказании услуг другими подразделениями вуза, созданными для обслуживания всех студентов, или другими организациями. Данное содействие обычно заключается в консультации другого подразделения вуза, как лучше оказать услуги инвалиду по слуху, либо в направлении инвалида по слуху в другую организацию, которая может оказать ему необходимую услугу.

Отдел по работе с инвалидами по слуху обычно оказывает услуги, которые не оказывают другие подразделения вуза и внешние организации. В основном это помощь, направленная на создание условий участия инвалида по слуху наравне с остальными студентами непосредственно в образовательном процессе (запись лекций, перевод жестового языка на семинарах, адаптация процедуры сдачи экзаменов и т.п.). Согласно законодательству США вуз обязан бесплатно оказывать инвалидам по слуху услуги по созданию специальных условий. В практике сформировался подход, согласно которому вуз не оплачивает за свой счет оказание услуг, которые можно получить бесплатно за счет других организаций.

Практический опыт организации работы с инвалидами по слуху позволил университетам сформулировать взаимные права и обязанности, которые регламентируют взаимоотношения отдела по работе с инвалидами, студентов-инвалидов и преподавателей по поводу создания специальных условий.

Отдел по работе с инвалидами по слуху имеет право:

- получать информацию, необходимую для создания инвалиду по слуху специальных условий (документы, подтверждающие наличие инвалидности и необходимость создания специальных условий);
- с письменного согласия инвалида по слуху обсуждать обоснованность рекомендаций по созданию специальных условий со специалистами в области медицины и реабилитации;
- выбирать (проконсультировавшись со студентом-инвалидом по слуху), какие из равных по эффективности специальных условий будут созданы;
- отказать в оказании услуг по созданию специальных условий, если:
 - представленные студентом документы не подтверждают наличие у студента инвалидности либо необходимость создания соответствующих специальных условий;
 - документы не предоставлены в установленный срок;
 - создание требуемых специальных условий создает угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влечет за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложится чрезмерным финансовым бременем на ВУЗ.

Отдел по работе с инвалидами по слуху обязан:

- своевременно рассматривать предоставляемые студентом – инвалидом по слуху документы с целью обеспечения для него специальных условий;
- предоставлять студентам – инвалидам по слуху информацию в доступном для них формате;
- соблюдать конфиденциальность информации, сообщенной студентом – инвалидом по слуху о своей инвалидности, и предоставлять данную информацию третьим лицам только в случаях, предусмотренных законом;

- обеспечивать, чтобы все учебные программы вуза, а также проводимые мероприятия и оказываемые услуги были доступны для студентов-инвалидов по слуху;

- координировать деятельность по созданию специальных условий для студентов-инвалидов по слуху;

- обеспечивать взаимодействие между студентами – инвалидами по слуху и сотрудниками вуза;

- информировать и консультировать сотрудников и студентов вуза по вопросам, связанным с инвалидностью.

Преподаватели вуза имеют право:

- устанавливать стандарты учебных программ и отдельных курсов;

- получать консультации в отделе по работе с инвалидами по слуху по поводу создания для них специальных условий.

Преподаватели вуза обязаны:

- оценивать студентов – инвалидов по слуху исключительно на основе тех результатов, которые они демонстрируют при выполнении учебных заданий и сдачи экзаменов;

- взаимодействовать со студентом – инвалидом со слухом и с отделом по работе с инвалидами в целях создания для студента – инвалида по слуху специальных условий;

- способствовать созданию доступной образовательной среды для всех студентов – инвалидов по слуху.

Студент – инвалид по слуху имеет право:

- участвовать наравне с остальными студентами во всех учебных программах, внеучебной деятельности и мероприятиях, организуемых вузом, а также пользоваться услугами, которые оказывает вуз;

- получать услуги, направленные на создание специальных условий;

- указать на необходимость соблюдения конфиденциальности информации об имеющейся у него инвалидности (включая неразглашение наличия у него инвалидности);

- получать информацию в доступном для него формате.

Студент – инвалид по слуху обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в отдел по работе с инвалидами о наличии у него инвалидности и необходимости создания для него специальных условий;

- предоставить документы, подтверждающие наличие у него инвалидности и необходимость создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией вуза «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Работа со студентами – инвалидами по слуху строится на принципе добровольности, в соответствии с которым учащийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них. Из этого вытекает следующее: не допускается создание специальных групп

исключительно для студентов-инвалидов в тех случаях, когда студент не имеет возможности отказаться от участия в такой группе. Это связано с тем, что подобная группа рассматривается как специальное условие. Таким образом, в вузах не создаются специализированные группы для инвалидов по слуху в целях проведения обязательных учебных занятий.

Для создания специальных условий студент – инвалид по слуху представляет в отдел по работе с инвалидами документы, подтверждающие необходимость создания этих условий. Данные документы готовятся преимущественно врачом, специализирующимся на лечении того нарушения здоровья, которое вызвало необходимость создания специальных условий. Требования к содержанию документов устанавливает вуз. Обычно документы содержат выписку из истории болезни, описание вызванных болезнью ограничений жизнедеятельности и проводимого лечения, описание необходимых специальных условий. Документы студентов с образовательной инвалидностью и студентов, имеющих трудности концентрации внимания или гиперактивность, также содержат результаты психологического тестирования.

Можно выделить следующие семь групп специальных условий.

1. Адаптация процедуры сдачи экзаменов:

- увеличение времени сдачи экзаменов на 50%, 100% или неограниченно;
- разрешение во время экзамена принимать пищу и пользоваться туалетом;
- предоставление услуг писца или чтеца;
- предоставление отдельных звукоизолированных кабинетов для сдачи экзаменов, в которых студент находится один;
- предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер;
- предоставление для сдачи экзаменов вспомогательных средств – говорящий калькулятор, диктофон, специальные программы для компьютера и т. п.;
- иным способом (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).

2. Адаптация образовательного процесса:

- отмена изучения некоторых предметов (если без них возможно овладеть будущей профессией и сдать квалификационные экзамены);
- сокращение учебной нагрузки – возможность изучать не все предметы в текущем семестре;
- введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий – разрешение временно не посещать занятия, перенос дат сдачи академических заданий и т.д.

3. Дополнительная помощь в обучении:

- дополнительные занятия с репетитором (в США его называют тьютором), направленные на освоение изучаемых в вузе предметов;
- занятия по развитию навыков, необходимых для обучения – чтения, письма, конспектирования, сдачи тестов, планирования времени, самоорганизации.

4. Обеспечение участия в учебном процессе:

- услуги писца для учебной деятельности вне класса;
- конспектирование лекций;
- аудиозапись лекций;

- библиотечные услуги для инвалидов (снятие книг со стеллажей, доставка книг на дом, помощь в копировании материалов, предоставление для работы звукоизолированных комнат и компьютеров со специальным оборудованием и программами, предоставление ассистента для работы в библиотеке, формирование фондов аудиокниг и иных книг для слепых);

- предоставление помощника для работы в лаборатории;
- услуги переводчика жестового языка;
- транскрипционные услуги;
- аудиозапись книг;
- предоставление вспомогательных средств (специальное оборудование и специальное программное обеспечение);

- обеспечение доступа к программам и услугам вуза студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, либо обеспечение архитектурной доступности помещений, либо перенос занятий из недоступных помещений в доступные).

5. Обеспечение доступности социально-бытовой сферы:

- обучение ориентации в кампусе;
- адаптация условий проживания в общежитии (обеспечение архитектурной доступности общежития, установление в жилом помещении специального оборудования, разрешение содержать собаку-поводыря, разрешение выбрать вид жилого помещения и студентов, с которыми будет проживать инвалид, разрешение проживать с инвалидом по слуху его персональному помощнику);

- адаптация услуг питания (обеспечение архитектурной доступности пунктов питания, консультации диет врача, приготовление пищи по предписанной диете);

- выделение мест на автостоянке;
- транспортные перевозки;
- обеспечение доступности занятий спортом (обеспечение архитектурной доступности спортивных сооружений, организация занятий адаптивной физкультурой).

6. Специальные условия для студентов, имеющих инвалидность вследствие психического заболевания:

- обеспечение возможности приема лекарств, которые помогают студенту себя контролировать;

- установление дополнительного контроля, который осуществляется старостой группы, старшим студентом по этажу в общежитии и т.д., с целью наблюдения за состоянием студента-инвалида и обеспечение своевременного приема лекарства, соблюдения режима сна и питания, нахождения ночью в своей комнате и т.д.;

- наблюдение у психолога и психиатра с целью выявления на ранних стадиях обострения болезни и направления в психиатрическую больницу.

7. Другие услуги для студентов-инвалидов по слуху:

- защита прав и интересов студентов-инвалидов по слуху;
- информирование и консультирование;
- проведение групп взаимной поддержки и семинаров;
- подготовка студентов-инвалидов по слуху к будущему трудоустройству и

развитию профессиональной карьеры.

Таким образом, специальные условия создаются при осуществлении как учебной, так и социально-бытовой деятельности высшего учебного заведения. Каждый вуз разрабатывает специальный документ – «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». В нем содержится перечень специальных условий, процедура предоставления услуг по созданию специальных условий и формы документов, которые используются в работе при создании специальных условий.

Набор специальных условий для каждого студента – инвалида по слуху является строго индивидуальным и определяется исходя из имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности и целей его обучения в вузе.

2. **Канада**

На протяжении более двух десятилетий в Канаде студенты – инвалиды по слуху посещают высшие учебные заведения в большом количестве.

Население Канады составляет более 30 миллионов, из них 14% – инвалиды (более 4 миллионов человек). В Канаде 25%, или 6599610 человек, не имеющие инвалидности, получили высшее образование, в то время как только 12%, или 534 940 из тех, с ограниченными возможностями получили степень в университете или колледже.

Исследователями подсчитано, что каждый год по крайней мере миллион человек в Канаде обучается с помощью дистанционного образования. Это люди, которые не могут присутствовать в образовательном учреждении, например, студенты, находящиеся в больницах и инвалиды по слуху.

Athabasca University является ведущим университетом в Канаде по предоставлению людям с ограниченными возможностями доступа к высшему образованию с помощью технологий дистанционного обучения.

Susan D Moisey провела исследование в этом университете, где она рассмотрела категорию студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались на одном или нескольких курсах Athabasca University. Исследование показывало, что более половины (52%) имели инвалидность, 20% из них с обучаемостью, 20% имели психологическую инвалидность, 4% имели некоторую форму нарушения зрения и 3% имели нарушения слуха. Из числа этих студентов 56,6% завершили один или несколько курсов, на которых они были зарегистрированы.

Jorgensen и его коллеги провели еще одно исследование, в котором сравнивались академические результаты студентов с ограниченными возможностями и студентов, не имеющих инвалидности. Анализ показал, что студенты с инвалидностью и без дали практически одинаковые результаты на выпускных экзаменах. Полученные данные свидетельствуют о том, что консультанты должны призвать учащихся с инвалидностью рассматривать высшее образование при разработке своих планов карьерного роста.

Roberts and Crittenden подтвердили, что в канадских учебных заведениях используются новейшие технологии в отношении дистанционного образования. Но дискуссии об онлайн доступности продолжаются. Учебные учреждения нуждаются в

комплексной подготовке для обеспечения полного и равного доступа к образовательной среде людям с ограниченными возможностями.

Большинство университетов, таких, как University of Toronto и многие другие, объединяет следующий перечень обязательных требований к преподавателям:

- использовать наиболее эффективные методы коммуникации;
- повторять или перефразировать вопросы студентов – инвалидов по слуху перед ответом;
- находиться перед аудиторией и говорить в умеренном темпе, даже когда лекционное время заканчивается;
- не говорить при письме на доске;
- не стоять или сидеть перед окном, где тени будут препятствовать чтению с губ;
- учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ;
- поощрять коммуникацию студента – инвалида по слуху;
- предоставлять студентам – инвалидам по слуху программу и план занятия;
- писать объявления и обозначения на доске;
- писать имена собственные, технический словарь, формулы, уравнения и иностранные слова на доске;
- использовать видеофильмы с титрами;
- предоставлять студентам – инвалидам по слуху возможность письменного ответа вместо устного;
- знать принципы использования технических средств реабилитации.

Во всех университетах процесс реабилитации начинается с того, что будущим студентам – инвалидам по слуху предлагается широчайший спектр разнообразных специальностей, перспективных для дальнейшего трудоустройства. В ходе обучения полностью учитываются двуязычные способности коммуникации студентов – инвалидов по слуху, а также их потенциал. В ходе обучения университет предлагает стимулирование разнообразных сфер деятельности талантливых инвалидов по слуху, обеспечивая при этом выполнение строгих учебных программ, эффективного процесса сопровождения и услуг, которые охватывают прием, обучение и выпуск таких студентов. Создается микроклимат, который способствует формированию атмосферы уважения среди студентов – инвалидов по слуху, преподавателей и администраторов при многообразии личностных особенностей, образовательных траекторий и перспектив. Проводятся программы научных исследований с учетом целенаправленного изучения уникальности глухого студента и особенностей его сопровождения.

3. **Великобритания**

Новая страница истории обучения глухих детей в Англии начинается с имени учителя математики Т. Брейдвуда (Braidwood, 1715—1806) из Эдинбурга (Шотландия), согласившегося по просьбе весьма богатого купца взяться за воспитание его глухого сына Чарлза (1760). Прежде чем приступить к занятиям, сорокапятилетний математик ознакомился с имеющимися пособиями по сурдопедагогике, по понятным причинам ими оказались труды Дж. Уоллиса, В. Холдера и Дж. Булвера. Образованному англичанину-протестанту было трудно

признать полезность того, что предлагал француз-католик Эпе. Окрыленный хорошими результатами экспериментального обучения, новоиспеченный сурдопедагог начал рекламировать свою методику, обещая выучить любого желающего «прилично говорить и читать за три года». За первым учеником последовали два других, и наконец, обретя опыт и войдя во вкус сурдопедагогической деятельности, Брейдвуд организует в собственном доме в Эдинбурге небольшую частную школу (1766).

Перебравшись из Шотландии в Лондон, он и там открывает частное учебное заведение в районе Наскнеу (1783), со временем получившее известность как Академия Брейдвуда.

История практической сурдопедагогики весьма любопытна в аспекте понимания механизмов становления национальных систем специального образования. Соучредителем лондонской школы выступили Дж. Ватсон и Дж. Брейдвуд. Благодаря необычайной предприимчивости, деловой хватке и активности членов семейного предприятия, ему скоро удалось взять под свой контроль деятельность всех благотворительных учреждений Британии. Из-за высокой стоимости занятий семейный бизнес оказался весьма доходным. Однажды мать глухого ребенка, с которой педагоги запросили 1500 фунтов стерлингов, обратилась за материальной помощью к священнику конгрегационной церкви Дж. Тауншенду. Провидению было угодно, чтобы тот оказался не просто идейным противником англиканской церкви, но и сторонником движения квакеров. Секта Clapham, членом которой являлся Тауншенд, выступала за запрещение подневольного труда в Британии, защищала права угнетенных и имела богатых единоверцев в Северной Америке. Узнав о стоимости занятий, Тауншенд не только возмущался алчностью Брейдвуда, но и задумался о «необходимости и целесообразности создания благотворительных учебных заведений для глухонемых детей малоимущих». Свою мечту Тауншенд воплотил в реальность, сумев при поддержке влиятельных членов секты Clapham (Г. Торнтон, Г. К. Мосона, У. Вильберфорса и американца Ф. Грина) организовать школу для глухих детей из бедных семей (1792). Школу устроили в арендованном доме, первоначально приняв в нее шестерых учеников. Вскоре учебное заведение – Приют для глухонемых бедняков на Old Kent Road, предполагавшее помогать детям, жившим в приходе Бермондси и его окрестностях, станет широко известным в Англии, обретет статус национального благотворительного учреждения. Похожее учреждение – Убежище для бедных глухонемых – в 1840 г. откроется в Холбурне, впоследствии оно преобразуется в Королевскую ассоциацию помощи глухонемым.

Составить представление о британских школах для глухонемых поможет история их посещения пионером американской сурдопедагогики Томасом Галлоде. По решению группы уважаемых граждан города Хартфорд (штат Коннектикут) Галлоде в 1815г. прибыл в Англию, надеясь пройти стажировку в Академии Брейдвуда. Несмотря на ходатайство Тауншенда, американец не смог познакомиться с методикой работы. Любые попытки Галлоде узнать у кого-нибудь о системе обучения оказывались неудачными. Преподаватель Эдинбургской школы мистер Кингсбург сообщил американцу, что «связан обещанием в течение семи лет не раскрывать искусство обучения глухонемых тому, кто мог бы использовать эти

знания в педагогической практике». Пересекший океан во имя помощи людям, лишенным слуха, молодой американец не мог понять, почему «в Великобритании добродетельное благое дело обучения глухих на протяжении жизни двух поколений находилось в руках определенной семьи. Покинув негостеприимную Англию, Галлоде почти год провел в Парижском институте глухих, знакомясь с французской педагогической системой – «мимическим методом». Директор института аббат Сикар, проявляя заботу об обучении глухих американцев, уговорил своего лучшего ученика Л. Клерка вместе с Галлоде отправиться в Коннектикут.

К 1840 г. Великобритания располагала дюжиной специальных учебных заведений, в одних обучались исключительно глухие дети, тогда как другие посещали и глухие, и слепые.

Принятие в 1870 г. законодательного акта о введении обязательного обучения детей в возрасте от пяти до двенадцати закономерно повлекло за собой быстрый рост числа специальных учебных заведений. По прошествию всего десяти лет от момента принятия закона на территории Англии и Ирландии действовало 36 училищ для глухих, где 240 педагогов занимались с 2908 учениками.

Система специального образования в Англии выстраивалась в контексте сословного права, вследствие чего в народных и частных учебных заведениях заметно различались цели, задачи, уровень образования выпускников и, конечно, система финансирования. За глухих детей из бедных семей платили не очень щедрые опекунские советы и благотворительные фонды, так что не стоит обольщаться относительно условий и качества обучения в большинстве школ. Благотворительные субсидии народным школам, выдаваемые в рамках помощи бедным, не могли конкурировать с финансовыми затратами богатых родителей на образование своих глухих детей в частных школах.

Народные школы опирались на письменную речь, дактилологию и жест, стремились обучить ремеслу, частные школы использовали «чистый устный метод». Различия в методах обучения были продиктованы различием целей, частные и народные школы готовили своих глухих воспитанников к исполнению во взрослой жизни разных социальных ролей.

В 1893 г. Англия принимает закон об обязательном обучении глухих. Благодаря новому законодательному акту проблема из сферы филантропически-благотворительной перешла в сферу ответственности исполнительной власти всех уровней. В 1894-1899 гг. открываются школы в Престоне, Брайдфорде, Лондоне, Мидлтоне, Пайслее (1894); Бирмингеме, Кардифе, Стратфорде, Мидлсбурге, Плимуте, Стоктоне, Данди (1895), Сток-Тренте, Бернли (1897), Бристоле, Футхеме (1898), Лидсе (1899).

Закон 1893 г. обязал местную администрацию в границах своих графств обеспечить начальное образование глухих и слепых детей. При этом в стране продолжали успешно функционировать закрытые платные школы, но никто не предполагал взять за образец тот уровень образования, который они обеспечивали своим воспитанникам. Повышение качества обучения требовало привлечения огромных финансовых средств, а их государство не выделило. По той же экономической причине не приходилось ждать кардинальных перемен в работе благотворительных школ. Несмотря на то, что в конце XIX в. их бюджеты

значительно выросли и заведения «похорошели», цели, задачи и содержание обучения не переменялись.

Расширение сети специальных учебных заведений продолжилось и в начале XX столетия, 16 учебных заведений появилось в период с 1900 по 1913 г., в 1911 г. Англия получает Королевский национальный институт для глухих. Дистанция от зафиксированного прецедента успешного индивидуального обучения глухонемых (середина XVII в.) до открытия первой частной школы (середина XVIII в.) составила в Англии сто лет, столько же понадобилось британцам, чтобы принять закон об обязательном обучении глухих (конец XIX в.), но еще несколько десятилетий прошло, прежде чем открылась первая государственная школа (начало XX в.).

Англия опередила Францию в деле строительства национальной системы специального обучения глухих, но уступила Германии. В отличие от рейхстага, британский парламент не торопился делать специальные школы государственными, устанавливать единые цели и методы обучения, вводить стандарт специального образования, эти задачи каждое графство решало самостоятельно.

Англия выстраивала систему специального образования в контексте сословного права, «народная» специальная школа модернизировалась вслед за общественными элементарными школами для бедных, частные специальные школы шли своей дорогой.

Так, в Открытом университете (The Open University (OU)) обучается около 250 000 студентов и каждый год около 4 000 из них регистрируются как студенты – инвалиды по слуху. Университет является учреждением дистанционного обучения. Начиная с конца 1990-х годов был сделан акцент на обеспечение доступа к ресурсам в электронном формате, в том числе и к библиотеке. Хотя онлайн-доступ к журналам и книгам имеет много преимуществ для студентов, в том числе и тех, кто имеет инвалидность, наличие проблемы доступности к некоторым ресурсам означает, что студентам-инвалидам могут понадобиться дополнительные услуги, чтобы помочь им в полной мере использовать эти ресурсы.

В 2001 году разработан проект под названием ENABLE, в рамках которого были подготовлены рекомендации как сделать более доступными и физические и интернет-ресурсы с учетом особых образовательных потребностей и инвалидности.

Richardson (2014) исследовал 196 405 студентов с инвалидностью и без, которые были на курсах дистанционного обучения в UK Open University в 2009 году. По результатам исследования, у студентов с ограниченными возможностями (с трудностями в области психического здоровья, с ограниченными физическими возможностями, с невидимыми или другими нарушениями) показатели завершения курса ниже, чем у обычных студентов.

В настоящее время, в связи с тем, что система образования инвалидов в Великобритании определяется положениями Закона о равенстве 2010 года (Equality Act 2010), для организации обучения инвалидов по слуху на уровне университетов принимаются «концепции равенства» и дорожные карты к ним. Так, например, в Ньюкаслском университете принят документ «Equality Strategy and Action Plan 2014-2016». Данная стратегия направлена на исключение фактов дискриминации студентов, в том числе инвалидов по слуху, и предполагает оказание им консультационной поддержки при необходимости.

Разработаны и распространены методические руководства, например, «Что Закон о равенстве значит для Вас как для студента в системе высшего образования?» (“What equality law means for you as a student in further or higher education”). Подобные пособия содержат описание нормативных механизмов как для студентов так и для абитуриентов, определяют кодекс отношения к студенту-инвалиду. Например, в пособии приводятся примеры и пояснения, что может рассматриваться дискриминацией инвалида:

«Студент-инвалид пропускает занятия в связи со своей инвалидностью. ВУЗ не фиксирует причину пропусков, а просто отмечает их наличие. После этого ВУЗ предъявляет студенту дисциплинарное взыскание за прогулы. Такая ситуация должна оцениваться как дискриминация».

Методическое руководство определяет права студента на создание специальных образовательных условий («разумных решений», доступной среды), например,

«Университет обеспечивает глухих студентов услугами переводчиков британского жестового языка и переводчиков-дактилологов. Это пример обеспечения ассистивными технологиями, которое направлено на преодоление трудностей, которые испытывают глухие студенты».

Аналогичные локальные акты Университета в Манчестере определяют формы и регламент сопровождения глухих студентов на экзаменах и в процессе обучения переводчиками на британский жестовый язык, коучем и т.д.

Опыт Ньюкаслского университета в Великобритании позволяет судить о том, что несмотря на опору работы вуза на законодательную базу Королевства (Equality Act 2010), непосредственно реализация правовых механизмов осуществляется с использованием методического сопровождения – пособий и руководств, разработанных университетом:

- What equality law means for you as a student in further or higher education;
- Equality Strategy and Action Plan 2014-2016 и т.д.

Университет Манчестера в своей деятельности при реализации правовых механизмов опирается на статьи Закона о равных правах 2010 года (Equality Act 2010).

Данные правовые механизмы позволяют:

- обеспечить комплексное воздействие различных средств на общественные отношения, поведение людей;
- показать динамику права, механизм его реального функционирования;
- выявить специфические функции и регулятивные возможности каждого из явлений правовой действительности, его связи с иными правовыми явлениями и процессами.

Финансовые механизмы определяются локальными актами университетов. В качестве примера можно привести опыт Newcastle University.

Стипендия для студентов-инвалидов (DSA) – это пособие без проверки на нуждаемость, предназначенное для студентов-инвалидов Великобритании, получающих высшее образование или подающих документы на его получение. Чтобы получить данное пособие, необходимо выполнить ряд требований, связанных с проживанием в Великобритании.

DSA покрывает ряд дополнительных расходов на обучение, которые требуются студенту по причине инвалидности, нарушения здоровья, психических отклонений или особых образовательных потребностей, например, дислексии. Дополнительные средства могут потребоваться на приобретение специального оборудования, оплату услуг немедицинского помощника или покрытие транспортных расходов.

Для получения такой стипендии студентам – инвалидам по слуху рекомендуется обратиться в процедуру оценивания в UCAN (Центр оценивания Университета Ньюкасла). Эта процедура может быть пройдена до начала обучения в университете. По результатам оценивания будет составлен отчёт с указанием рекомендованных специальных образовательных условий.

Организационные механизмы организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы могут быть охарактеризованы следующим образом.

Концепция деятельности Newcastle University подразумевает создание Гражданского университета, всемирно известного своим стремлением к превосходному образованию. Миссия – стать университетом мирового уровня, проводящим интенсивные научные исследования; обеспечивать преподавание и обучение высочайшего класса и играть ведущую роль в экономическом, социальном и культурном развитии Северо-Восточной Англии.

В университете реализуются программы образования и трудоустройства лиц с инвалидностью, в том числе по слуху. Отработаны механизмы финансовой и социальной поддержки и сопровождения данной категории обучающихся и сотрудников.

University of Manchester также является одним из лидеров обучения инвалидов по слуху в стране. Для повышения эффективности образовательного процесса в ВУЗе создана безбарьерная среда, специальный информационный портал для инвалидов. Оказывается психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентам и персоналу с инвалидностью по слуху.

Базовые требования к организации обучения инвалидов по слуху в Newcastle University определяются по результатам диагностики и оценивания, которые проводятся специально созданным центром UCAN.

UCAN был создан, чтобы удовлетворить потребность студентов-инвалидов, получающих или планирующих получать высшее образование, в организации, проводящей оценивание их нужд. Благодаря обмену знаниями опытный персонал проводит полное оценивание образовательных потребностей студентов, что открывает последним доступ к таким источникам финансирования, как Стипендия для студентов-инвалидов (Disabled Students Allowance), предоставляемых Центром финансирования студентов Англии (Student Finance England), SAAS, Центром финансирования студентов Уэльса (Student Finance Wales), NHS, Комитетом по делам библиотек или исследовательским комитетом.

Проводимое оценивание инвалидов по слуху предоставляет:

- конфиденциальные советы и помощь в получении услуг и любой поддержки, связанной с инвалидностью, в процессе обучения в высшем учебном заведении;

- возможность попробовать в действии современные поддерживающие технологии и программное обеспечение;
- обсуждение методов персональной поддержки и помощи немедицинских работников;
- помощь в обучении, например, при дислексии;
- наставничество;
- выявление необходимых специальных условий при сдаче экзаменов и разработка стратегий поддержки.

В университете реализуются требования для обеспечения особых образовательных условий при сдаче экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами, например,

Дополнительное время

- Допускается предоставление дополнительного времени: стандартные 15 минут на каждый час экзамена.
- Время на перерыв также учитывается: если вы выходите из аудитории в любой момент экзамена, отсчёт времени продолжится, и дополнительного времени по завершении экзамена вам предоставлено не будет (за исключением тех случаев, когда позволены перерывы на отдых).
- Как правило, студенты, которым не требуется иных особых условий, кроме дополнительного времени, сдают экзамен в общем потоке. Будет также добавлено время, чтобы компенсировать возможную утрату концентрации в тот момент, когда другие студенты покидают аудиторию.

Перерывы на отдых

- Время, затраченное на отдых, не учитывается как экзаменационное.
- Когда вам потребуется отдых, сообщите об этом наблюдателю. Для привлечения внимания наблюдателя вам будет выдана красная карточка.
- Наблюдатель отметит время начала вашего перерыва, а затем – время его окончания.
- Во время перерыва вам не разрешается пользоваться ни листком с вопросами, ни с ответами. Все бумаги на столе должны быть перевернуты. За соблюдением этих правил будет следить наблюдатель.
- Перерывы можно устраивать по необходимости: вам сообщат об их допустимом количестве на каждом экзамене.
- Если вам не требуется перерыв, просто продолжайте работать.
- Во время перерыва можете остаться в аудитории или же покинуть её под наблюдением сотрудника университета. Выходить из аудитории можно в туалет, попить или поесть, если это рекомендовано, или подвигаться для устранения физического дискомфорта.
- Когда будете готовы вернуться к работе, сообщите наблюдателю. Время, затраченное на перерыв, будет добавлено к экзамену.
- Если экзамен проходит в небольшой аудитории, пожалуйста, подумайте о тех студентах, которые продолжают работать, пока вы отдыхаете. Если вам необходимо подвигаться, делайте это в конце аудитории, чтобы не отвлекать других.
- Перерывы на отдых могут быть разрешены вместе с предоставлением дополнительного времени или другими изменениями в процедуре экзамена.

Экзамены, сдаваемые на персональном компьютере.

Рекомендации

Ниже приведены инструкции к сдаче экзамена, в ходе которого студентам разрешено использовать ПК. Перед началом экзамена студенты должны прочесть и полностью понять данные инструкции.

- Когда вы войдёте в аудиторию, наблюдатель укажет, за какой ПК вы можете сесть. Войдите в систему под временным id и паролем. Свою работу сохраните в папке «My Documents» («Мои документы»), в качестве имени файла указав свою фамилию и имя, код модуля и дату, например: «SMITH JOHN, ACC1001 14 January am» («СМИТ ДЖОН, АСС1001 14 января»). В заголовке работы вашего имени быть НЕ ДОЛЖНО. Пожалуйста, не создавайте отдельный документ для ответа на каждый вопрос.

- Заполните и подпишите карточку участника, а также покажите наблюдателю свою университетскую смарт-карту. Не забудьте написать свою фамилию, имя и идентификационный номер на защитной обложке.

- В ходе экзамена регулярно сохраняйте работу в папке «Мои документы». На ПК будет установлено автосохранение (обычно каждые 10 минут), однако ответственность за регулярное сохранение работы лежит на вас.

- Для черновика/плана ответов, а также начертания диаграмм (если место для этого не отведено на листке с вопросами) вам будет выдана дополнительная бумага. Перечеркните всё, что вы не хотите сдавать на оценивание, и прикрепите бумаги к защитной обложке по завершении работы.

- В конце экзамена наблюдатель поможет вам распечатать вашу работу. Распечатку также следует прикрепить к защитной обложке вместе с дополнительной бумагой. Перед тем как сдать работу наблюдателю убедитесь, что все листы на месте.

- Не удаляйте никакие документы, файлы или папки. Сотрудники экзаменационного отдела сделают это сами, когда убедятся, что вы правильно сохранили свою работу.

- В одной компьютерной аудитории могут сдавать экзамен несколько студентов, соответственно, может возникнуть некоторый фоновый шум. Если вы считаете, что он будет вас отвлекать, имейте в виду, что вам позволено использовать неэлектронные наушники (по типу тех, что используют химики). Наушники вы должны принести сами.

Сдача экзамена с ассистентом

Если студенту – инвалиду по слуху разрешено сдавать экзамен с ассистентом, помогающим записать ответы, то экзамен должен проходить в отдельной аудитории и в присутствии наблюдателя, следящего за соблюдением учебных правил. Ассистенту должен быть выдан скрипт экзамена.

Обязанности ассистента:

- Записывать ответы точно так, как их диктует студент.
- Зачитывать любой ответ по требованию студента.
- Изменять записанный ответ по требованию студента.
- Строго следовать указаниям студента при рисовании карт, диаграмм и графиков (если это необходимо).

Ассистент не должен:

- Разъяснять или комментировать содержание вопросов.
- Поторапливать студента, чтобы тот переходил к следующему вопросу, или помогать студенту решить, на какой вопрос ответить.
- Зачитывать экзаменационные задания, если только чтение не входит в его обязанности.
- Продолжать записывать ответы после окончания экзамена.

Студент должен:

- Диктовать знаки пунктуации на экзаменах по английскому языку. На экзаменах по другим предметам это не обязательно, и знаки пунктуации может расставить ассистент.
- Диктовать иностранные слова по буквам на экзамене по иностранному языку.

Примечание: если, помимо помощи ассистента, студенту также полагаются перерывы на отдых, то начало перерывов отсчитывается с того момента, как ассистент закончил записывать ответ.

Указания по зачитыванию экзаменационных вопросов

Если студенту – инвалиду по слуху разрешено сдавать экзамен с ассистентом, зачитывающим экзаменационные вопросы, то экзамен должен проходить в отдельной аудитории и в присутствии наблюдателя, следящего за соблюдением учебных правил. Ассистенту должен быть выдан скрипт экзамена.

Ассистент может, по требованию студента:

- Зачитать все или некоторые экзаменационные вопросы столько раз, сколько потребуется студенту. Зачитывать также можно списки формул и любые другие дополнительные материалы, которые студенту разрешено приносить на экзамен.
- Зачитать все или некоторые ответы студента по просьбе последнего.

Ассистент не должен:

- Объяснять или комментировать экзаменационные задания. Ассистент может лишь слово в слово зачитывать вопросы или ответы студента.
- Поторапливать студента, чтобы тот переходил к следующему вопросу, или помогать студенту решить, на какой вопрос ответить.
- Разъяснять аббревиатуры и символы. Ассистент может зачитать аббревиатуру или символ, однако ему, вероятно, будет необходимо знать, входит ли понимание аббревиатуры/символа в экзаменационное задание.

В University of Manchester базовые требования к обучению инвалидов по слуху также реализуются с учетом модели равноправия в образовании (Disability Equality Scheme).

Создана доступная безбарьерная среда для организации учебного процесса:

- аудитории и холлы приспособлены в соответствии с особыми образовательными потребностями маломобильных групп граждан;
- обеспечено максимальное применение ИКТ и компьютерных технологий;
- установлено и используется специальное компьютерное оборудование;
- разработано специальное программно-методическое обеспечение для студентов, испытывающих трудности в учебе.

В Newcastle University используются как образовательные программы, так и программы сопровождения инвалидов по слуху.

Стратегия равенства и план действий на 2014-2016 гг., утвержденные руководством университета, предполагают, что «никакая степень инвалидности» не должна ни лишать студента образовательных возможностей, ни ограничивать в устремлениях при выборе профессии.

В University of Manchester реализуются программы обучения (в том числе и для инвалидов по слуху) по направлениям «Биотехнология», «Энергетика», «Медицина в сфере лечения онкологических заболеваний» и т.д. Для всех обучающихся предусмотрена возможность адаптации образовательных программ и оказания сопровождения.

Содержательная часть программ обучения в Newcastle University определяется Стратегией равенства и план действий на 2014-2016 годы.

В качестве примера содержания программ можно привести пошаговое руководство к подаче запроса об обеспечении особых образовательных условий при сдаче экзамена.

Таблица 1

Пошаговое руководство к подаче запроса об обеспечении особых образовательных условий при сдаче экзамена

Шаг первый. У вас возникает необходимость в специальных образовательных условиях при сдаче экзамена в силу инвалидности, особых образовательных потребностей или иных временных или хронических нарушений здоровья.

Шаг второй. Вы должны получить доказательства вашей инвалидности, особых образовательных потребностей или иных временных или хронических нарушений здоровья, которые могут повлиять на успешную сдачу вами экзамена на общих условиях.

- Если у вас имеются особые образовательные потребности, например, дислексия или диспраксия, следует предоставить результаты последней диагностики, проведённой после достижения вами 16 лет психологом или педагогом, обладающим необходимой профессиональной квалификацией.

- Студенты, обладающие иными ограниченными возможностями здоровья, должны предоставить актуальные медицинские свидетельства в виде письма от медицинского работника с необходимой квалификацией. Письмо должно объяснять, как ваша инвалидность или нарушение здоровья влияют на обучение и сдачу вами экзаменов. Достаточной для написания подобного письма считается квалификация терапевта, врача-консультанта или психиатра.

Если подобных свидетельств у вас нет, необходимо будет его получить. Если вам потребуется дальнейшая помощь, вы сможете обсудить интересующие вас моменты с консультантом по проблемам студентов.

Шаг третий. Запишитесь на приём к консультанту по проблемам студентов, чтобы обсудить, какие особые условия при сдаче экзамена необходимы именно вам.

Шаг четвёртый. Консультант по проблемам студентов уведомит экзаменационный отдел об особых образовательных условиях при сдаче экзамена, которые вы обсудили и запросили.

* Если вы запросили условия, не предусмотренные стандартом, ваш случай может быть направлен на рассмотрение в экзаменационный совет. Консультант объяснит вам дальнейшую процедуру.

Если вы не довольны теми условиями, которые порекомендовал консультант, вы можете сами потребовать, чтобы ваш случай был направлен на рассмотрение в экзаменационный совет. В этом случае консультант также объяснит вам дальнейшую процедуру.

Шаг пятый. Экзаменационный отдел пришлёт вам электронное письмо, в котором будет сказано, какие условия вам будут обеспечены, есть ли какие-либо временные ограничения, и что вам необходимо сделать, чтобы получить доступ к этим условиям.

Содержательная часть программ обучения в University of Manchester адаптирована в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов – инвалидов по слуху. Предусматривается реализация образовательных программ с использованием звукоусиливающих систем (индукционных петель), а также перевода на британский жестовый язык.

Методики обучения и применяемые технологии в образовательных организациях высшего образования в зарубежных странах учитывают современные психолого-педагогические концепции и подходы.

Так, например, в Newcastle University разработана и реализуется следующая стратегия обучения инвалидов по слуху в университете:

В большинстве случаев глухота может не оказывать влияния на работу студента. Главная трудность для глухих студентов в Ньюкасле – это услышать содержание лекций и семинаров. Хотя большая часть аудиторий оснащена индукционными петлями, далеко не всем эта мера кажется эффективной.

Глухим студентам требуется больше времени, чтобы усвоить новый язык предмета: поскольку они ограничены в восприятии того, что говорят на занятиях товарищи и преподаватели, новая лексика и формы выражения запоминаются медленнее. Кроме того, слуховая память помогает глухим в обучении гораздо меньше, чем другим студентам. Считается, что это, наряду с худшим усвоением новой лексики и отсутствием «внутреннего голоса» при чтении, негативно сказывается на скорости чтения. В некоторых случаях глухота также отражается на навыках письма.

Стратегии преподавания

Преподавательский состав может применить целый ряд различных стратегий, которые окажутся чрезвычайно полезными, а кроме того, важную роль будут играть наставники (tutors), которым следует подготовить других студентов в семинарских группах, чтобы перечисленные ниже простые тактики использовались всеми.

Для эффективного осуществления коммуникации со студентами – инвалидами по слуху в контексте получения высшего образования необходимо учитывать следующее:

1. При личном общении

Чтение по губам требует предельной концентрации. Три четверти информации читающий угадывает, поэтому для понимания чрезвычайно важны чёткая речь и знание контекста.

Речь:

- Необходимо говорить чётко и с нормальной скоростью. Нужно сохранять настолько естественный ритм речи, насколько возможно. Если преподаватель сомневается, он должен уточнить у инвалида по слуху, удобен ли ему этот темп.

Видимость:

- Чтобы читать по губам, инвалид по слуху должен видеть лицо преподавателя.

- В процессе говорения преподаватель следит за тем, чтобы рот ничем не был прикрыт, а сам педагог повернуты лицом к человеку, к которому обращается.

- Преподаватель должен стараться не кивать головой слишком часто, не писать на доске и не ходить по аудитории, когда он говорит, так как это делает чтение по губам почти невозможным.

- Преподаватель должен убедиться, что источник света находится перед ним, а не у него за спиной, так как в последнем случае лицо будет выглядеть тёмным силуэтом.

Лицо:

- Разговаривая с инвалидом по слуху один на один, педагог должен поддерживать зрительный контакт.

- Преподаватель должен использовать мимику и жесты, которые помогут донести содержание речи до читающего по губам. Пусть естественная мимика и жесты послужат ключом к пониманию.

- Преподаватель должен говорить чётко, однако избегать искусственного замедления речи, чрезмерной артикуляции и крика, поскольку всё это изменяет ритм речи.

- Преподаватель должен проверять понимание. Подбадривать студента, задавать вопросы.

Рассадка:

- Инвалиды по слуху должны занимать наиболее удобные места. Они сами знают, где им удобнее сесть. Как правило, это будет место ближе к центру, слегка сбоку от говорящего (оптимальное расстояние – около 2 метров).

- Преподаватель должен разрешить инвалиду по слуху сесть так, как ему будет удобно, чтобы легко видеть лектора, проектор или экран и как можно больше других учащихся, если предполагается групповое обсуждение.

Помехи:

- Преподаватель должен воздержаться от ношения светоотражающих материалов, броских украшений и цветной одежды. Узоры, особенно клетка, полоска и горошек, мешают концентрации.

Привлечение внимания:

- Преподаватель должен помнить, что ему нужно будет привлечь внимание глухого прежде, чем вы начнёте говорить. В первую очередь нужно встать на линии его взгляда, а если это не поможет, слегка дотронуться до его руки, помня, что прикосновение может заставить врасплох. Возможно, стоит договориться со студентом о «знаке» к началу речи. Таким знаком может служить взмах рукой, мигание светом, кроме того, можете попросить соседа инвалида по слуху тронуть

его за плечо, чтобы привлечь внимание.

Оборудование:

Инвалиды по слуху на лекциях и других занятиях могут использовать следующие слуховые устройства:

- Слуховые аппараты.
- FM-системы.
- Кохлеарные импланты.

Многие лекционные аудитории оборудованы индукционными петлями, которые позволяют людям, использующим слуховые аппараты, получать звук напрямую из микрофона, без фоновых шумов. Ни одно из названных устройств не заменяет слуха, однако все они так или иначе помогают студенту.

Работа с переводчиком:

- Тем, кто пользуется британским жестовым языком (БЖЯ), на лекциях потребуется переводчик. Прежде чем начать говорить, преподаватель должен убедиться, что переводчик находится в зоне слышимости и готов работать.

- Преподаватель должен обращаться напрямую к студенту, а не к переводчику.

- Перевод всегда немного запаздывает – необходимо помнить об этом. Возможно, преподавателю потребуется делать паузы или говорить медленнее, чтобы переводчик за ним успевал.

- Если переводчику приходится работать интенсивно, нужно делать паузы каждые 15-20 минут или через другие промежутки времени, оговоренные с переводчиком, так как перевод – активная и утомительная деятельность.

2. Презентация

Контекст:

- Прежде чем начать обсуждение или сменить его предмет, нужно назвать глухим присутствующим тему.

- В процессе говорения преподаватель должен использовать контекстуальные ключи настолько часто, насколько это возможно: чтение по губам – по большей части угадывание. Читать по губам значительно легче, если предмет обсуждения известен.

Структура:

- Преподаватель должен стараться сделать структуру речи максимально логичной, так как это облегчает процесс чтения по губам.

- По возможности перед началом нужно раздать студенту записанный план лекции – это поможет ему следить за ходом занятия.

Темп:

- Преподаватель должен дать инвалидам по слуху чуть больше времени на усвоение информации и отклик, прежде чем перейти к следующей части занятия.

- Преподаватель должен разбить занятие таким образом, чтобы инвалидам по слуху не приходилось читать по губам долгое время без перерыва.

Участие коллектива:

- Если разговор происходит с группой, в которой присутствует инвалид по слуху, преподаватель должен сделать так, чтобы одновременно говорило не больше одного человека – глухому студенту будет проще следить за ходом беседы.

- Вопросы и реплики из других частей аудитории, особенно из-за спины, инвалид по слуху не услышит.

- Преподаватель должен повторить вопрос, прежде чем будет дан ответ на него.

- Преподаватель должен проверять понимание; подталкивать студентов к тому, чтобы задавать вопросы, и задавать их самому.

3. Зрительные подсказки

Важная информация:

- Преподаватель должен убедиться, что до инвалидов по слуху дошла такая важная информация, как задания или изменения в расписании. Инвалиды по слуху могут её упустить, если она была всего лишь озвучена, поэтому нужно продублировать сообщение по электронной почте или в письменной форме.

- Преподаватель должен записывать значимую информацию – например, изменение времени начала или места проведения занятий – на доске или показать при помощи проектора, чтобы инвалиды по слуху точно её не упустили.

- Преподаватель должен использовать визуальные материалы: распечатки, списки ключевых слов, диаграммы, письменные задания и т.п.

Новая лексика:

- Преподаватель должен заранее раздать списки новых слов или выписать их на доске или на слайде. Неизвестные слова невозможно прочесть по губам.

- Важную лексику нужно записывать на доске для лучшего запоминания.

Время на чтение:

- Если преподаватель демонстрирует слайды, пишет на доске или флипчартах, нужно дать студентам время прочесть то, что там написано, прежде чем начинать говорить.

- Помните, что глухой не может читать или записывать, одновременно читая по губам, - дайте студенту время ознакомиться с соответствующей частью распечатки и убедитесь, что привлекли его внимание, прежде чем прокомментировать информацию.

Доска и флипчарты:

- Старайтесь не писать на доске, когда говорите: на вашем затылке губ нет.

4. Лекции

Распечатки:

- Хорошо подготовленные распечатки, розданные заранее, чтобы у студентов было время ознакомиться с ними, помогут инвалидам по слуху получить от лекции значительно больше пользы.

- Для некоторых глухих, использующих BSL, письменный английский может оказаться трудным, так как два этих языка сильно отличаются, поэтому распечатки, возможно, придётся делать на упрощённом английском.

Ваше положение:

- Постарайтесь оставаться на месте и не двигаться в процессе говорения.

Списки литературы:

- Обязательно раздайте инвалидам по слуху списки рекомендованной

литературы перед началом курса. Инвалиды по слуху могут куда больше полагаться на учебники, нежели на лекции, поэтому список литературы будет чрезвычайно полезен.

5. Семинары

Для инвалидов по слуху групповое обсуждение – вероятно, самая сложная ситуация. Однако некоторые из возникающих проблем вполне поддаются решению.

Размер:

- Оптимальный размер семинарской группы для инвалидов по слуху – от 6 до 10 человек. Если группа больше, увеличивается вероятность того, что расстояние между некоторыми участниками обсуждения будет чрезмерным для чтения по губам, и обмен мнениями осложнится.

Рассадка:

- Рассадите группу так, чтобы инвалиды по слуху всех было видно, лучше всего в форме круга или подковы, - так инвалид по слуху сможет быстрее обнаружить говорящего. Убедитесь, что никто не сидит против света.

Ведение дискуссии:

- Позвольте инвалиду по слуху принять участие в направлении и ведении дискуссии.
- Если обсуждение направляет кто-то другой, убедитесь, что он контролирует ситуацию, при необходимости просит участников говорить громче и не позволяет прерывать говорящего человека без необходимости.

Оборудование:

- Если студент использует радиомикрофон или индукционную петлю, помните, что все выступающие должны будут говорить в микрофон.
- До начала обсуждения убедитесь, что группа в курсе ситуации.
- Пусть члены группы поднимают руки перед тем, как высказаться, чтобы предупредить глухого студента о смене выступающего.
- Велите говорить строго по очереди.

6. Практические, лабораторные работы и занятия в студии

На практических занятиях могут возникнуть самые разные ситуации. Например:

- Не становитесь позади студента, когда он работает. Также помните, что студент не может одновременно следить за работой и читать по губам.
- Если вам необходимо сделать комментарий для всех по результатам работы одного студента, не забудьте сначала привлечь внимание инвалида по слуху.
- Убедитесь, что глухому студенту хорошо видно, что вы говорите и делаете во время демонстрации.

7. Учебные поездки и практика

Во время выездных занятий может потребоваться создать особые условия для инвалидов по слуху.

- Даже если студент без проблем читает по губам на лекциях, ему может потребоваться дополнительная помощь на ветреном пляже, пустоши или на шумной фабрике.
- Будьте гибкими и заранее обсудите со студентом возможные проблемы

и пути их решения.

8. Расписание

Небольшие изменения в расписании могут стать чрезвычайно значимыми для инвалидов по слуху. Например:

Лекции:

- Старайтесь не посвящать весь день контактному преподаванию. Чтение по губам утомительно, лучше посвятить ему не больше пары часов.

Занятия в небольших группах и индивидуально:

- Если студент работает с переводчиком или помощником, это следует учитывать при планировании занятия.

9. Выбор помещения

Выбор помещения может сыграть ключевую роль в количестве материала, усвоенного глухим студентом на занятии.

Как правило, у инвалидов по слуху уже есть собственные слуховые системы, если это необходимо; ниже рассказывается, как они и другое оборудование работают в учебной обстановке. Преподавательскому составу следует учитывать, что вспомогательное оборудование окажется бесполезным при недостаточном уровне остаточного слуха у студента.

Освещение:

- Выбирайте хорошо освещённое помещение, в котором свет падает на лицо говорящего.

- Помещения, в которых окна находятся прямо за спиной говорящего, не подойдут, так как говорящий будет выглядеть силуэтом на их фоне.

Фоновый шум:

- Выбирайте тихое помещение, которого не достигает уличный шум от машин: студентов, использующих слуховой аппарат, он будет отвлекать значительно больше, чем слышащих.

- Если для обсуждения студенты – инвалиды по слуху разбиваются на группы, постарайтесь не сажать больше одной группы в помещение, так как посторонний разговор помешает глухим студентам услышать членов своей группы.

Акустика:

- Выбирайте помещения с подходящим акустическим оформлением. Ковёр, мягкая мебель, потолочная плитка – всё, что поглощает звук – облегчает слушание.

Системы усиления:

- Убедитесь, что в помещении можно использовать необходимое оборудование.

- Если система усиления уже установлена, совместима ли она с переносной петлёй или радиомикрофоном?

Радиомикрофон:

Система состоит из радиомикрофона, который даётся лектору, и приёмника, носимого студентом – инвалидом по слуху.

- Радиомикрофон не увеличивает громкость вашего голоса, а передаёт звук напрямую в слуховой аппарат студента.

- Такая система помогает решить проблемы расстояния и фонового

шума, а потому идеальна для использования на лекциях и, в меньшей степени, на семинарах.

- Владелец слухового аппарата сможет слышать только то, что говорят в микрофон; других людей слышно не будет.
- На семинаре инвалид по слуху или поместит микрофон в центр стола, чтобы он улавливал реплики всех членов группы, или же, если микрофон недостаточно чувствителен, его придётся передавать каждому новому оратору.

Индукционные петли:

Также помогают устранить проблему расстояния и фонового шума и используются в сочетании с микрофоном, в который говорит оратор, и иногда – с имеющейся в помещении системой усиления.

- Микрофон подключается к индукционной петле, замкнутой вокруг помещения. Студент слышит звуки, улавливаемые микрофоном, через свой слуховой аппарат, пока находится внутри петли. Как и в предыдущем случае, всё сказанное не в микрофон услышано не будет.

- Как правило, почти все лекционные аудитории оснащены индукционными петлями.

Существуют также переносные системы, которые можно перемещать из аудитории в аудиторию.

Интерьер:

- Лучше, чтобы в аудитории не было отвлекающих ярких обоев и стеновых панелей позади говорящего – иногда они мешают сосредоточиться на последнем. Если необходимо, повесьте позади говорящего экран.

Цифровые диктофоны:

- Они могут пригодиться студентам с достаточным остаточным слухом: лекции можно записывать и прослушивать в удобное время, а также сохранять на компьютере как звуковые файлы.

- Преимущество записи в том, что слова и предложения, которые студент не расслышал с первого раза, можно воспроизводить повторно столько, сколько требуется, например, с использованием шейной петли и слухового аппарата или лёгких наушников.

Человеческая помощь:

Инвалид по слуху может, помимо услуг переводчика, пользоваться услугами ассистента, вручную или на компьютере записывающего его и чужую речь на лекциях, практических занятиях, других мероприятиях.

Помощник, ведущий записи:

- Невозможно одновременно читать по губам или смотреть на переводчика жестового языка и делать записи. Иногда для инвалида по слуху единственная возможность записывать лекции – воспользоваться услугами помощника.

- Помощник записывает ключевые моменты, даты и ссылки. Помощников усиленно тренируют во внешних агентствах. Они следуют указаниям студента относительно того, что следует записывать, а что – нет.

- Помощники в университете являются сотрудниками внешнего агентства, тесно сотрудничающего с центром по проблемам студентов и самими студентами.

Ассистент, помогающий читать по губам:

- Такой вид помощи может потребоваться, если студент не владеет BSL, а читать по губам речь лектора не может.
- Помощник повторяет сказанное оратором без голоса, артикулируя одними губами. Они чётко воспроизводят форму слова, темп, ритм, деление на фразы, присущие естественной речи, и повторяют интонационный рисунок говорящего.
- Помощник также использует мимику, жесты и дактилологию (если необходимо) для облегчения понимания.
- Такого рода помощь будет полезна людям, хорошо читающим по губам и владеющим английским языком.

Переводчики:

- Их помощь требуется студентам, предпочитающим Британский жестовый язык (БЖЯ) или английский с жестовой поддержкой.
- БЖЯ может являться для глухого человека первым языком. Этот язык имеет собственную грамматику, отличную от грамматики английского языка. Потому человеку может трудно даваться письменное общение, но при этом он будет свободно общаться на БЖЯ.
- Некоторые инвалиды по слуху предпочитают использовать английский с жестовой поддержкой (дактиль) вместо БЖЯ. Дактиль, дактилология – это не отдельный язык, скорее, одна из разновидностей английского, включающая жесты.
- Если инвалида по слуху сопровождает переводчик, обращаться вы должны непосредственно к глухому. Впрочем, не все глухие знают или используют жестовый язык.
- Переводчик жестами передаёт сказанное преподавателем и озвучивает продиктованный жестами ответ студента, если это необходимо.
- Возможно, будет нелишним нанять переводчика, имеющего некоторое представление об изучаемом предмете, особенно если используется специфическая лексика.

Минимальный уровень БЖЯ, которым должен владеть переводчик, –Уровень III.

Методики обучения и применяемые образовательные технологии в University of Manchester (Великобритания) адаптированы в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов – инвалидов по слуху. Предусматривается реализация образовательных программ с использованием звукоусиливающих систем (индукционных петель), а также перевода на британский жестовый язык.

Корпуса университета, в которых установлены звукоусиливающие системы, либо где студентам предоставляется синхронный перевод на британский жестовый язык, обозначаются соответствующими пиктограммами

В Newcastle University (Великобритания) накоплен богатый опыт использования мультимедийного сопровождения для организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования. Ниже приведены методические рекомендации, разработанные в университете.

Проектор:

- Проектор может быть чрезвычайно полезен, однако помните, что он шумит и тем самым может мешать студентам со слуховыми аппаратами.

Слайды:

- Демонстрируя слайды в затемнённой комнате, оставьте занавеску приоткрытой, направьте свет на микрофон или переводчика или включите свет прежде, чем начнёте комментарий.

- Считается в принципе хорошим тоном раздать всем студентам распечатки слайдов мультимедийной презентации.

Видео:

- По возможности используйте видео с субтитрами или распечатайте скрипт.

- Как вариант, переводчик может переводить видео студенту, использующему БЖЯ, но будет лучше, если студент посмотрит видео заранее.

В University of Manchester интерактивным технологиям уделяется особое внимание. Во всех корпусах и учебных аудиториях, на всей территории кампуса 24 часа в сутки 7 дней в неделю обеспечивается наличие WiFi для того, чтобы студенты могли использовать мультимедиа-технологии.

Создан и функционирует интерактивная карта доступности университета в сети Интернет по адресу <http://www.disabledgo.com/>

Таким образом, в заключение возможно резюмировать, что в Великобритании накоплен позитивный опыт организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования с применением мультимедийных технологий.

4. Республика Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск)

Вопросы высшего образования инвалидов по слуху в Беларуси в большей степени представлены в практической области (опыт профессиональной подготовки в белорусских колледжах с открытием специальных групп, единичный опыт индивидуального обучения глухих и слабослышащих студентов в различных национальных ВУЗах). Трудности открытия специальных групп для обучения на территории Беларуси объясняются малочисленностью контингента выпускников с нарушением слуха, а, следовательно, и сложностью комплектования отдельных групп.

В истории ближнего и дальнего зарубежья опыт получения инвалидов по слуху высшего образования более распространенный, известны случаи защиты кандидатских диссертаций людьми с нарушением слуха, и даже слепоглухих (А.В. Суворов, О. И. Скороходова и др.)

К числу самых проблемных вопросов с точки зрения организации учебного процесса в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка относится учет психологических особенностей развития психики человека в условиях слуховой депривации, преодоление социальных и языковых барьеров в учебно-педагогическом сотрудничестве преподавателей с неслышащими студентами. Категория инвалидов по слуху – достаточно специфическая и очень разнородная по своему составу, по возможностям овладения словесной речью, по

уровню обученности и обучаемости и др.. Большие индивидуальные различия обусловлены временем, степенью потери слуха, качеством слухопротезирования, осуществления коррекционной помощи и др. факторами, которые в совокупности объединяют лиц с нарушением слуха в группы слабослышащих (которые при некотором усилении могут слышать звуки речевого диапазона), позднооглохших (у которых была сформирована речь и языковая картина мира) и глухих (восприятие речи которых по состоянию аудиограммы недоступно).

Чем больше нарушение слуха, тем глубже своеобразие психического развития, тем сложнее путь к овладению знаниями и получению информации, тем больше образовательных усилий необходимо для достижения цели. Как известно, трудности инвалидов по слуху в овладении словесной речью, несмотря на все усилия современной сурдопедагогики, продолжают существовать и имеют свое психологическое обоснование. Интеллект инвалидов по слуху, несмотря на то, что он считается сохранным, имеет глубокое своеобразие, обусловленное различной – по сравнению со слышащими – природой восприятия и познания мира, формирования нейропсихологических и нейролингвистических связей, постоянным существованием в разных языковых системах, мысленным, по сути крайне сложным, переводом словесной (звуковой) информации в визуально-пространственную (жестовую) и обратно.

Разработка учебно-методического обеспечения для обучения студентов – инвалидов по слуху в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка проводится в различных направлениях:

- дидактическом (которое позволяет сделать содержание изучаемых дисциплин доступным и «зрительным»), увеличить полноту, системность усвоения и предполагает создание учебно-методических комплексов (или дополнений к ним);
- психолого-педагогическом – предусматривает формирование внутренней мотивации к учению у инвалидов по слуху через создание ситуации успеха в усвоении знаний;
- социально-адаптирующем – позволяет преодолевать или значительно нивелировать «социальное выпадение», формировать различные структуры социальной компетенции, готовности к жизни в новой окружающей социокультурной среде;
- развивающем – направлено на развитие речемыслительной деятельности инвалидов по слуху, развитие общего кругозора.

В Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка эффективно используются технологии индивидуализации обучения инвалидов по слуху (И. Унт: индивидуальные задания, проекты), диалога культур (В.С. Библер: усвоение знаний межкультурного характера: белорусской, русской культуры, субкультуры неслышащих); коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко: взаимообучение, инициативный обмен информацией тех, кто освоил новое содержание, и тех, кому еще это предстоит, обмен мнениями). В обучении эффект приносит и технология формирования речемыслительной деятельности инвалидов по слуху (Т.А. Григорьева), предполагающая разноаспектный анализ объекта изучения, доказательство высказанной мысли, инициативные вопросы учащихся. С пользой для интенсификации учебного процесса используется технология УДЕ

(укрупнения дидактических единиц) П.М. Эрдниева. В крупных блоках представляется информационный массив, используется сопоставление и противопоставление.

В Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка магистральное место в концепции образования инвалидов по слуху занимает технология визуализации. В ее основе активное использование принципа наглядности (который целесообразен при реализации любых технологических решений и приемов). Этот принцип понимается шире, чем только подготовка наглядного оборудования. Визуализация рассматривается как универсальное средство, обеспечивающее смысловую доступность информации, стимулирующее познавательный интерес, вызывающее потребность в коммуникации. Визуализация обучения «пронизывает» весь процесс обучения инвалидов по слуху, вплетается в реализацию любых форм трансляции знаний, в том числе дистанционных. Особая роль отводится моделированию изучаемого материала. Вариантами применения вышеописанных положений на практике являются различные модели создания опорно-логических или причинно-логических схем, таблиц, конспектов, диаграмм, схематических памяток, систематизирующих информацию по темам или разделам изучаемых дисциплин. Использование таких моделей позволяет студентам шаг за шагом, изучая отдельные понятия, выстраивать схему, по которой они могут систематизировать учебный материал, осознать логику изложения материала по конкретной теме или выполнить практическое задание, требующее определённого алгоритма.

В Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка решается ряд вопросов организации перевода на жестовый язык, что также косвенно касается визуализации процесса обучения для инвалидов по слуху, так как обеспечивает доступность и наглядность поступающей новой информации в визуально-пространственной форме и также опирается на сохранный при депривации слуха зрительный анализатор.

Формы оказания услуг по переводу на жестовый язык в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка разнообразны (очная, аудиторная, консультативная, дистанционная).

Одно условие и требование остается неизменным – высокое мастерство переводчика в поиске и подборе адекватных и выразительных средств жестового языка для передачи информации, восприятия и усвоения специальной терминологии, обеспечения высокого качества ее осмысления инвалидами по слуху. Опыт подготовки переводчиков для сопровождения учебного процесса в профессиональных учреждениях накоплен уже достаточно большой (особенно в странах дальнего и ближнего зарубежья). В Беларуси вопросами обучения переводчиков жестового языка занимается центральное правление белорусского общества глухих, а также институт повышения квалификации БГПУ им. Максима Танка.

5. Скандинавские страны (Дания, Швеция, Норвегия)

Особенности организации высшего образования инвалидов по слуху в трех скандинавских странах: Дании, Норвегии, Швеции определяются законами,

регламентирующими систему высшего образования:

1) Дания – 5 законов:

– “The Danish Act №1595 of 20 December 2006 on special education funding by higher education” («Закон финансирования специального образования на высшем уровне №1595 от 20 декабря 2006 г.»),

– “Act on secondary education for youth with special needs No. 564 of 6 June 2007” («Закон об образовании на среднем уровне для молодежи с ООП № 564 от 6 июня 2007 г.»),

– “Act (2007) on institutions of general upper secondary education and general adult education” («Закон об учреждениях общего среднего образования и общего образования для взрослых от 2007 г.»),

– “Announcement of The Law on State Education (SU-law) No. 1408 of 27 December 2008” («Закон о государственном образовании (Закон о системе студенческих стипендий и займов) № 1408 от 27 декабря 2008 г.»),

– “The Danish Building Act №158 of 10 February 2010” («Датский закон о строительстве №158 от 10 февраля 2010 г.»).

2) Норвегия – 2 закона:

– “The Anti-Discrimination and Accessibility Act (No. 42 of 2008)” («Закон Антидискриминации и Доступности (№ 42 от 2008 г.)»),

– “Act of 1 April 2005 relating to Universities and University Colleges” («Закон от 1 апреля 2005 г. об университетах и университетских колледжах»).

3) Швеция – закон “Equal Treatment of Students at Universities Act of 2001” («Равное отношение к студентам в университетском законе от 2001 г.»).

Главная отличительная особенность, которая характерна для законов об образовании Скандинавских стран – раскрытие вопроса доступности и антидискриминации.

В Норвегии и Швеции дискриминация рассматривается двух видов: «прямая» (“direct”) (когда к инвалидам относятся хуже, чем к здоровым людям) и «непрямая» (“indirect”) (когда инвалиды оказываются в худшем положении опосредовано, например, через закон). В Норвегии и Швеции к ней относятся «притеснения» (“harassment”) (т.е. оскорбительные, пугающие, враждебные или унижительные действия прямого или опосредованного характера). Запрет по пресечению этого явления в обеих странах означает действия, направленные на «запрет дискриминации» (“prohibition against discrimination”): в Швеции университет обязан каждый год готовить план с обзором мер по осуществлению равных прав студентов – инвалидов по слуху и по предотвращению и пресечению явлений их домогательства, а в Норвегии любой поступок по дискриминации будет наказуем законом. Как видно, разница в подходах состоит в том, что в Швеции действия по запрету дискриминации действуют в рамках учебного заведения, тогда как в Норвегии они распространяются и за его пределами. В Дании, в отличие от Норвегии и Швеции, явления домогательства и притеснения, а также действия по их пресечению прямо не раскрываются.

На высшем уровне в соответствующем законе Дании прописано право студентов – инвалидов по слуху на «специальную образовательную поддержку» (“special educational support”). Условия получения такой поддержки следующие:

студент является инвалидом; зачислен и заканчивает виды образования: (общественно признанное высшее; теоретическая и практическая двухлетняя подготовка преподавателей через аспирантуру; за границей); имеет датское гражданство; не превышает временные рамки поддержки; активно учится.

В Норвегии закреплено право на «специальное образование» (“special education”) и «обучение с переводом на жестовый язык» (“sign language instruction”) для обучающихся, которые не могут удовлетворительно выполнять общий учебный процесс на среднем уровне. Для этого должна быть сделана оценка эксперта особых потребностей студента. В нее входят результат обучения обычного предоставленного образования, трудности образования и условия его важности, реалистические цели, подходящий вид обучения, а также возможность предоставить помощь в рамках общепринятого образования.

В Швеции инвалиды по слуху получают специальное профессиональное образование на среднем уровне в соответствующей школе по национальной (общепринятой) или индивидуальной программе.

Таким образом, общей спецификой скандинавских стран являются предусмотренные условия и права на получение профессионального образования. В Дании молодежь имеет право на «молодежную программу», в том случае если не может обучаться в общих условиях профессионального образования. Высшее образование студенты по слуху могут получить, если они являются гражданами Дании и активно учатся и др. В Норвегии студенты проходят оценку экспертами их особых потребностей.

Финансовая поддержка. В Скандинавских странах выявлено многообразие видов финансовой поддержки. В частности, в Дании – их 6: «специальные стипендии» (“special grants”), «субсидии для дополнительных расходов» (“grants to additional expenses”), «правительственные дотации» (“government grants”), «стипендии» (“scholarship”) – «студенческие займы» (“student loan”), «пособия» (“benefits”). Расходы на специальную образовательную помощь покрываются специальными стипендиями, субсидиями на дополнительные расходы, правительственными дотациями.

Министерство образования предоставляет специальные стипендии и правительственные дотации. Ведомство государственного образования присуждает субсидии на дополнительные расходы. Гранты, студенческие займы и пособия выдаются на расходы, связанные с обучением студентов – инвалидов по слуху.

Специальные стипендии предоставляются на высшем и среднем уровнях, что касается остальных видов финансовой поддержки, то они полагаются студентам – инвалидам по слуху, обучающимся на высшем уровне.

В качестве финансовой поддержки инвалидов по слуху, получающих специальное образование в Швеции, предусмотрена «компенсация» (“compensation”) за проживание, дополнительные расходы, питание и проезд в наличных деньгах или в другой соответствующей форме. Установлен порядок получения поддержки: правительство ее назначает, а муниципалитет оплачивает.

Что касается такой помощи в Норвегии, то в законах указывается, что ответственность за обеспечение учебной обстановки, предоставление спектра услуг (образовательных и психологических) несут комиссия норвежского агентства по

обеспечению качества в образовании, муниципалитет и окружные уполномоченные органы. Они обеспечивают финансовую поддержку. Таким образом, в Швеции существует два вида финансовой поддержки – компенсация и финансовая помощь. Вопрос выплат в Дании и Швеции решается как на правительственном уровне, так и на местном.

Высшее образование в Скандинавских странах ориентировано на Болонский процесс. В документе «Болонский процесс» подчеркивается важность выбора индивидуальной траектории обучения в соответствии с желаниями, способностями и потребностями молодого человека на протяжении всей жизни. В Норвегии такая траектория для студентов по слуху состоит в возможности построить высшее образование индивидуального содержания. В него может входить освоение нескольких специализаций, изучение предметов из общепринятых профессиональных программ или областей. Длительность обучения может варьироваться. Выделяют несколько профессиональных областей («Образование», «Управление бизнесом», «Обществоведение и юриспруденция», «Наука, математика и вычислительная техника» и др.), которые делятся на специализации: «музыкальная», «обучение на учителя начальных и средних классов», «социальная и библиотечная работа» и др.

Инвалид по слуху в Норвегии выбирает общепринятые профессиональные программы и области, однако их содержание будет отличаться на двух уровнях: на среднем – освоение узких по содержанию специальностей и специализаций, а на высшем – получение профессии более широкого профиля.

В Швеции траектория строится с помощью «адаптирования учебного курса» (“adjustment of curriculum”) и «более медленного темпа учебной деятельности» (“slow tempo”). Это означает возможное сокращение общепринятого содержания или замену одной из его частей. Более медленный темп учебной деятельности, соответствующий возможностям студента – инвалида по слуху, выражается в организации индивидуальной формы обучения на основе плана и подобранного содержания программы.

Студентам – инвалидам по слуху в Швеции на фоне такой траектории, согласно М. Nilsson-Lindstrom (М. Нильсон-Линдстром), на высшем уровне среди общепринятого перечня, рекомендуются следующие: «Здравоохранение и социальная работа» (“Health care and social work”) и «Техника и производство» (“Technology and manufacturing”).

Выбор «Здравоохранение и социальная работа», объясняется известными и понятными условиями труда для студентов по слуху, так как они сами много времени проводят в таких учреждениях. Также они выбирают ее для обеспечения стабильной и безопасной жизни, так как профессии из области медицины сделают инвалидов по слуху не только востребованными работниками, но и облегчат их жизнь за счет полученных знаний. Например, они смогут вовремя и правильным образом осуществлять свое лечение.

Что касается программы «Техника и производство», то ее выбор объясняется современным технологическим оснащением производства, которое является легким, удобным и простым в применении инвалидов по слуху и комфортабельными условиями труда (в помещении).

В Дании для студентов по слуху составляется «индивидуальный план» (“individual plan”), по которому осуществляется высшее образование. Он представляет собой выбор общепринятой профессиональной программы студентами – инвалидами по слуху («Экономика/Бизнес», «Технические исследования», «Гуманитарные науки», «Педагогика» и др., адаптацию ее содержания к их потребностям и возможностям или составление индивидуального содержания путем комбинации предметов из общепринятого перечня).

Студенты – инвалиды по слуху в Швеции учатся по массовым программам или же для них составляются индивидуальные траектории обучения.

Рассмотренные траектории обучения вызваны не только необходимостью адаптации содержания высшего образования к потребностям студентов. Для получения высшего образования необходимо иметь высокие оценки в аттестате на среднем уровне и положительный результат вступительного экзамена. Если причиной низких оценок и результатов является инвалидность, существуют исключения.

В Дании существуют «освобождения» (“exemptions”) от требований к зачислению абитуриентов – инвалидов по слуху. Если у учащегося на среднем уровне не сдан выпускной экзамен, то его освобождают от сдачи этого экзамена, и происходит оценка полученных профессиональных навыков. В случае положительного рассмотрения, дается разрешение на «специфическую подготовку» (“specific training”) (делающая работника пригодным для конкретных видов деятельности). Составляется траектория обучения по подбору содержания высшего образования, согласно полученным профессиональным навыкам на среднем уровне. Если абитуриент – инвалид по слуху желает получить образование более широкого профиля, то он подает «заявление на освобождение» (“a waiver application”) (от требований к зачислению) в каждое учреждение высшего образования.

В Норвегии для абитуриентов – инвалидов по слуху с низкими оценками за выпускные экзамены на среднем уровне по причине неудовлетворительных условий их сдачи в связи с потребностями существует «особое оценивание» (“special assessment”). На его основании делают исключения для таких абитуриентов для поступления в общеобразовательные организации высшего образования.

В Швеции имеется более широкий выбор профессиональных направлений и современных профессий для инвалидов по слуху. Для инвалидов по слуху существует одна - “Tullangsskolan (Orebro)” («Школа Туллангс г. Орebro»). Подробно описаны семь программ и профессий: «Строительство» (“Construction”) (каменщик, кровельщик, строитель и др.), «Электричество и энергия» (“Power and energy program”) (вебмастер, инженер, техник и др.), «Транспортные средства» (“Vehicle and transport program”) (автослесарь и др.) и др.

Вместе с тем, данные программы имеют достаточно ограниченные сферы деятельности: работа с людьми («Бизнес и администрация»); технические области труда («Строительство», «Технология», «Электричество и энергия»). Основной областью труда является техника и ее обслуживание. Инвалиды по слуху могут работать среди сверстников, но их профессиональная деятельность будет распространяться преимущественно на технические специализации.

Таким образом, для инвалидов по слуху существуют следующие

специальности: «Коммерческо-административная», «Строительная», «Автомобильное и транспортное обслуживание», «Ремесленная», «Отельное обслуживание и туризм», «Здравоохранение», «Использование природных ресурсов».

Для инвалидов по слуху наблюдается узкий перечень получаемых профессий. Однако он ориентирован на получение профессий, таких же, как и у сверстников: строитель, вебмастер, инженер, техник и др.

Самыми распространенными профессиями являются технические, начиная со строительства и заканчивая вентиляцией. Однако область труда в специализированном списке является ограниченной, так как туда не входит творческая работа и работа, связанная с природой, питанием и путешествиями. Работа на открытом воздухе обладает более опасными условиями, чем в помещении. Что касается туризма и пищевого блока, то эти сферы требуют динамичности и комплексных возможностей человека.

Среди профессий в Швеции для инвалидов по слуху, которые соответствуют общепринятым: мастер, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, по системе жизнеобеспечения; инженер службы быта, оператор станка с силовым программным управлением, вебмастер.

В Дании особенностью содержания высшего образования инвалидов по слуху является освоение навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью: оказание первой помощи; знание задач, техники и организации рабочих мест; умение работать с инструментами; знание науки о материалах, эксплуатации оборудования, трудового процесса и производства, производственных отношений. Знание задач, техники и организации рабочих мест состоит в умении затратить наименьшее время в выполнении задания последовательно, пользоваться современными средствами связи (телефоном). Наука о материалах, эксплуатации оборудования включает умение работать с техникой и оборудованием, системой спутниковой навигации, программным обеспечением. Ведение трудового процесса заключается в освоении способов решения задач на производстве, достижении планируемых результатов и умении завершать начатое задание. Знание производственных отношений означает умение взаимодействовать и работать в «команде», знать культуру взаимоотношений в коллективе.

В настоящее время во всем мире является актуальным вопрос инклюзии инвалидов по слуху в высшем образовании. Скандинавские страны, согласно докладу “Inclusive Education: the Way of the Future” («Инклюзивное образование: путь будущего»), вышли на серьезный уровень в развитии инклюзивного образования, так как уже прошли этап его внедрения и теперь занимаются улучшением его организации.

В Скандинавских странах, согласно J. Burnette (Дж. Бернет) применяются следующие методы организации обучения инвалидов по слуху: «разновозрастное обучение» (“cross age tutoring”) и «совмещенное группирование» (“combined grouping format”). Первый метод состоит в принятии инвалидом по слуху роли «учителя» для обучения лиц более младшего возраста. Эффективность этого метода для инвалидов по слуху состоит в том, что такая роль требует дополнительной подготовки, которая влияет на их образовательный уровень и повышает самооценку.

Метод «совмещенное группирование» состоит в объединении двух форматов обучения в течение четырех дней – работа в парах в течение нескольких дней, затем в малых группах в оставшиеся два дня.

В каждой из скандинавских стран развиваются особые виды и содержание образовательной поддержки инвалидов по слуху.

Швеция. Согласно К. Jerlinder (К. Йерлиндер) и В. Danermark (Б. Дэйнермарк), существуют следующие виды поддержки: поддержка «куратора» (“mentor”); перевод на жестовый язык; индивидуальный экзамен.

Куратор объясняет и структурирует учебный материал, помогает в выполнении практических заданий и развитии навыков самостоятельного обучения, проводит консультации по темам образовательной программы. Как правило, встречи проводятся раз или два в неделю в течение часа, в том случае, если предстоит экзамен.

Разработаны различные процедуры проведения экзаменов – продление времени подготовки, сдача экзамена дома, использование компьютера. Возможна замена формы сдачи экзамена – с устного на письменный, письменный экзамен, дополненный устной презентацией, сдача экзамена в отдельном кабинете. Куратор (помогает сделать образовательный выбор и подобрать соответствующие виды специальной образовательной поддержки).

Дания. Специальная образовательная поддержка предоставляется в формах образовательной инклюзии и интеграции. Ее содержание в высшем образовании следующее: предоставление услуг переводчиков жестового языка, устная, тактильная речь и ввод субтитров в реальном времени, секретарская помощь. Также осуществляется поддержка «куратора» (“mentor”).

«Секретарь» (“secretary”) занимается подбором и сбором литературы, исследованием и анализом содержания таблиц и библиографии. Затем он помогает систематизировать накопившийся материал так, чтобы инвалид по слуху мог самостоятельно найти нужный материал. На занятиях инвалид по слуху может использовать услуги секретаря при просмотре видео, обучении у доски и во время практических заданий. Стандартное время использования таких услуг – пять часов в неделю. Секретарская помощь может осуществляться как в учебном учреждении, так и в домашних условиях.

«Куратор» (“mentor”) призван помогать получать и сохранять в порядке выданный учебный материал, ориентировать инвалидов по слуху в образовательном учреждении (встреча в нужном помещении, запись на экзамены), помогать на занятии – структурировать большие задания, планировать учебную деятельность. Куратором является студент старших курсов, он работает только в учебном заведении.

У таких инвалидов по слуху во время письменного экзамена на каждый час добавляется полчаса. Иногда при проведении определенных экзаменов, время значительно продлевается. Если идет устный экзамен время подготовки удваивается. Инвалидов по слуху сажают в отдельное помещение со специальным оборудованием. Также возможна форма проведения экзамена на дому.

Норвегия. Поддержка в Норвегии предоставляется в инклюзивной и интегрированной формах: создание комфортных условий для сдачи экзаменов

(дополнительное время, использование другой площадки, устная презентация задания, устные экзамены, письменная помощь), услуг переводчика жестового языка.

В Норвегии по содержанию такая помощь во многом схожа с поддержкой и помощью в Швеции и Дании. Это педагогическое сопровождение в форме услуг переводчика жестового языка, куратора; предоставление специальных условий (оборудованные кабинеты для сдачи экзаменов и техническое оснащение кабинетов).

В скандинавских странах в образовательных организациях высшего образования инвалидов по слуху используется «система индукционной петли» (loopset), которая состоит из усилителя звука, связанного с микрофоном и петли (провод, который закреплен в комнате). Звуковой сигнал передается по магнитному полю, и звук попадает прямо в слуховой аппарат инвалида по слуху, и его громкость может регулироваться специальной кнопкой на аппарате. Для Норвегии и Швеции характерно использование системы «радиомикрофона» (FM microphone) (подавляет окружающий шум и выделяет речь). Отдельно в Норвегии образовательные организации высшего образования инвалидов по слуху оборудуют микрофонной инфракрасной системой (охватывает слуховые сигналы в близлежащих помещениях и предотвращает их наложение). Таким образом, инвалиды по слуху в скандинавских странах могут с помощью вышеперечисленного технического оборудования присутствовать на занятиях вместе со здоровыми студентами и слушать то, что говорит преподаватель.

Для инвалидов по слуху весь видеоматериал должен сопровождаться субтитрами, а любой устный материал – зрительными дидактическими средствами: диаграммами, картами, иллюстрациями. Зрительные дидактические средства, как и субтитры в качестве сопровождения инвалидов по слуху во время учебного процесса позволяют успешно воспринимать и усваивать устный материал на занятии и активно участвовать в нем.

Многообразие средств обучения говорит о наличии в них как методологической основы (дидактическое содержание), так и технологической базы (электронное, техническое оснащение образовательных организаций высшего образования инвалидов по слуху, специальное оборудование), которая имеет количественное преимущество. Отсюда следует вывод, что современное техническое развитие накладывается на традиционную дидактику, так как содержит в себе компенсирующую функцию. Например, система индукционной петли позволяет инвалиду по слуху присутствовать на занятии наряду со здоровыми студентами. Техническое оборудование является, с одной стороны, компенсирующим, а с другой – оно объединяет и интегрирует обучение инвалидов по слуху в единое образовательное пространство, так как, например, доступ к компьютеру порождает дистанционную форму обучения, в которой могут участвовать инвалиды по слуху наравне со здоровыми сверстниками.

В скандинавских странах, наряду с традиционными групповой, смешанной и индивидуальной формами организации обучения инвалидов по слуху осуществляется дистанционная форма, делающая процесс обучения более доступным за счет контролируемой педагогом удаленной работы в интернете.

Общими видами поддержки инвалидов по слуху в высшем образовании в трех странах являются: услуги помощника, предоставляющего личную помощь (конспектирует, помогает в ванной, в принятии пищи, копирует учебный материал; перевозит в кампус); и психолого-педагогической службы (подготовка рекомендаций по организации трудоустройства и профессиональной деятельности инвалида по слуху по окончании учебного заведения, руководство и консультирование по влиянию функциональных ограничений на окончание образовательной программы).

В скандинавских странах трудоустройство инвалидов по слуху обеспечивается сопровождением, которое продолжается на рабочем месте в период адаптации, которое заключается в обучении работников и совместном выполнении с ними профессиональных задач. В Дании сопровождение инвалидов по слуху осуществляют помощник и куратор, в Швеции – специалист по специальной поддержке, в Норвегии – куратор (независимый эксперт и сотрудник предприятия) и руководитель обучающей программы. В Норвегии также предусмотрено участие выпускников образовательных организаций высшего образования инвалидов по слуху в «обучающей программе», в которой их учат выполнять профессиональные обязанности на рабочем месте, адаптируют к нему, затем трудоустраивают.

Таким образом, анализ лучших практик обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования в зарубежных странах позволяет сделать следующие выводы.

В зарубежной практике создана эффективно функционирующая нормативно-правовая база высшего образования инвалидов по слуху. Определен статус понятий «инвалид» и «нетрудоспособность». Студентам – инвалидам по слуху предоставляются модификации программ, например, уменьшенная нагрузка курса, возможность реализации различных образовательных траекторий, в том числе и индивидуальных, решен вопрос финансирования сервисов и корректирующих программ в высшем образовании. Признан билингвизм при обучении студентов – инвалидов по слуху.

Развивается техническое обеспечение образования инвалидов по слуху: при проведении учебных занятий используются преобразователи рукописного текста и рисунков в электронный формат (notetaker), переводчик на язык жестов, устройства для усиления звуков, аудио - и видеосопровождение учебного процесса, интерактивное оборудование, активные доски SmartBoard, информационные технологии, в частности Интернет.

Выводы по разделу 2.

1. Под моделью подразумевается искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмету, процессу, ситуации и т.п.), исследование которого затруднено или вовсе невозможно.

2. Метод моделирования в педагогической теории и практике используется как для исследования структуры объекта (структурное моделирование), так и для исследования протекающих в нем процессов (функциональное моделирование).

3. Теоретической основой моделирования высшего образования инвалидов по слуху является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость

создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни.

4. При внедрении модели высшего образования инвалидов по слуху целесообразно изучить нормативно-правовые документы международного уровня, а также нужно знать документы, касающиеся различных аспектов обучения студентов инвалидов по слуху в Российской Федерации.

5. Модель образования лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху в ВУЗах (образовательных организациях высшего образования) ориентирована на включение студентов - инвалидов в разнообразные виды социальной деятельности, что позволяет целенаправленно развивать базовые и профессиональные компетенции специалиста. Приобретение компетенций в большинстве своем возможно в ситуациях, возникающих в процессе групповых (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

Вопросы к разделу 2.

1. Что такое модель образования?
2. Перечислите основные виды моделей образования.
3. Каковы основные подходы к построению моделей образования?
4. Охарактеризуйте особенности психофизического развития обучающихся – инвалидов по слуху юношеского возраста.
5. Что включает в себя модель образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?
6. Перечислите нормативно-правовые основания модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.
7. Каковы цели и задачи образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?
8. Перечислите принципы образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.
9. Перечислите психолого-педагогические условия реализации образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.
10. Каковы кадровые условия реализации образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?
11. Охарактеризуйте материально-технические условия реализации образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.
12. Перечислите ожидаемые результаты образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования.

Доступность высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями (инвалидов), число которых в России составляет от семи до десяти

процентов всего населения регионов, представляет собой актуальную социальную и педагогическую проблему. Как показали социологические опросы, около 20% молодых инвалидов хотели бы получить высшее образование, работать в дальнейшем по полученной специальности, стать полноправными членами общества, обеспечивая необходимый уровень жизни себе и своей семье.

Одним из условий, обеспечивающих академическую, социальную и личностную успешность инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования выступает комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение как органичная составляющая образовательного процесса.

Разработка **теоретических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху** связана с четким определением содержания самого понятия «сопровождение», а также с объективизацией его целей, задач, направлений и разработкой структурно-функциональной модели.

В наиболее общем - междисциплинарном - плане сам термин **«сопровождение»** означает «идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности» и используется по отношению к человеку, которому нужна «помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей».

Характер сопровождения может быть различным. В связи с этим в практической деятельности и психолого-педагогической литературе выделяются видовые понятия «педагогическое сопровождение», «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и т.п.

Современные представления о месте и роли сопровождения в развитии личности дают основание анализировать его как процесс (совокупность действий принятия и реализации решений), метод (создание условий принятия решений в ситуации жизненного выбора) и службу (организация специалистов, осуществляющих процесс принятия решений).

Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения существует определенная связь, под методом сопровождения понимается способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:

- 1) диагностика сущности возникшей проблемы;
- 2) информация о сути проблемы и путях ее решения;
- 3) консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Многие исследователи подчеркивают некоторую синонимичность, но не рядоположенность понятий «сопровождение», «поддержка», «помощь».

Наиболее четкую их дифференциацию применительно к широкому понятию «педагогическое сопровождение» выполнили Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева, считающие, что в отличие от помощи и поддержки, представляющих собой «разовые акции», педагогическое сопровождение имеет продолжительный и непрерывный

характер; оно всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка - временные воздействия, обеспечивающие краткие связи с данным процессом. Сопровождение требует непосредственного взаимодействия и контакта педагога с воспитанником, тогда как помощь и поддержка могут осуществляться «на расстоянии». Сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь и поддержку».

Основными принципами сопровождения инвалида по слуху в условиях обучения в профессиональной образовательной организации являются:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- в) непрерывность сопровождения;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- д) стремление к автономизации.

В контексте сложных задач, которые приходится решать системе высшего образования в социально-демографических и социально-психологических условиях начала XXI века, сопровождение образовательного процесса нередко рассматривается как комплексное по своей структуре явление, а в научный лексикон и образовательную практику прочно вошли понятия «психолого-педагогическое и медико-социальное», «психолого-медико-педагогическое», «комплексное сопровождение» как особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с обучением и воспитанием, лечением, социализацией, становлением подрастающего человека как личности. Например, **психолого-медико-педагогическое сопровождение** предлагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной помощи, осуществляемой в процессе согласованной работы специалистов разного профиля (преподавателей, ассистентов, дефектологов, психологов, медицинских работников и социальных педагогов).

Применительно к организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования необходимо говорить об организации именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии.

Оба аспекта комплексного сопровождения представляются равноценными, при этом первый определяет преимущественно академическую успешность обучающихся - инвалидов по слуху и дает возможность на необходимом и

достаточном уровне овладеть профессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением в рамках образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных компетенций и адаптационного потенциала личности, позволяющего активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств.

Среди важнейших целей комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения профессиональных образовательных организаций особое место занимает **социальная адаптация** - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

Процесс образовательной и социальной адаптации обучающихся – инвалидов по слуху находится на острие общественного внимания. Именно поэтому так важно организовать процесс социально-психологической адаптации таких детей в условиях профессиональной образовательной организации. Социально-психологическая адаптация - это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Существуют 4 этапа социально-психологической адаптации:

1. Уравновешивание - минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и связана с узнаванием новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливая специфику его психологической атмосферы.

2. Псевдоадаптация - сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

3. Приноровление - признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации и связана со взаимными уступками.

4. Уподобление - трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

Системный характер сформулированных целей сопровождения, в том числе направленного на социальную адаптацию обучающихся, дает основание считать, что такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники образовательной организации высшего образования, так и специалисты так называемых помогающих профессий - специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, тьюторы и другие.

Экспликация сущностных характеристик педагогического сопровождения,

выделенных в широком образовательном контексте, на процесс комплексного сопровождения высшего образования лиц – инвалидов по слуху позволяет выделить следующие наиболее важные характеристики:

- 1) деятельностная природа сопровождения, предполагающая проявление активности и влияния на сопровождаемое явление;
- 2) управляемый характер, связанный с некоей заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивается развертывание сопровождаемого явления;
- 3) индивидуальный характер (содержательная адресность, соответствующая сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого процесса);
- 4) функционирование в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;
- 5) непрерывность реализации, наличие начала и конца сопровождения;
- 6) опора на результаты мониторинга, которые детерминируют наполнение действий по сопровождению.

Решение **методических вопросов комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов по слуху** подразумевает создание специальных служб комплексного сопровождения высшего образования инвалидов по слуху.

Первым этапом организации **Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (СКС)** является ее институционализация, позволяющая спроектировать и зафиксировать структурно-содержательные особенности деятельности службы, объединяющей усилия специалистов помогающих профессий и педагогического корпуса образовательной организации высшего образования, что поможет достигнуть не только значительных образовательных, но и коррекционно-развивающих (шире - реабилитационных) результатов, создавая благоприятную почву для социальной и профессиональной интеграции выпускников – инвалидов по слуху.

Создание и функционирование в образовательной организации высшего образования службы комплексного сопровождения, ее место и значение в целостном образовательном процессе должны быть закреплены с помощью комплекта локальных актов конкретной образовательной организации, в который входят Приказ руководителя образовательной организации о создании службы, положение о Службе комплексного сопровождения, должностные инструкции специалистов, включенных в деятельность служб комплексного сопровождения и т.д.

Как правило, наибольшую трудность при этом представляет выстраивание медицинского направления в системе комплексного сопровождения, но тем важнее и ценнее будет результат работы руководства образовательной организации высшего образования, если ему удастся активизировать и эффективно использовать ресурсы этой составляющей. Разработка и утверждение приказом ректора, например, «Положения о службе комплексного сопровождения высшего образования лиц с ОВЗ» как структурного подразделения организации, других локальных актов позволяет не только структурировать деятельность педагогического коллектива сообразно целям социализации и интеграции данной группы обучающихся, но и

повысить его ответственность за результаты такой работы в целом.

Другим вариантом организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху, является **создание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)**. Такой консилиум может быть организован на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Цель деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного, психологического и социального сопровождения обучающихся - инвалидов по слуху.

Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся – инвалидов по слуху.
2. Отслеживание динамики развития обучающихся – инвалидов по слуху специалистами.
3. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения.
4. Разработка и реализация программ профилактической работы.
5. Организация консультативной работы.

Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения разъясняются и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – инвалидами по слуху и не являются обязательными к исполнению до получения согласия с их стороны.

2. Непрерывность процесса сопровождения. Инвалиды по слуху находятся в системе психолого-педагогического сопровождения до полного разрешения имеющихся проблем в обучении, воспитании, развитии или на протяжении всего срока обучения в образовательной организации высшего образования. Сроки реализации программы психолого-педагогического сопровождения устанавливаются специалистами сопровождения исходя из степени выраженности возникающих проблем в обучении, воспитании, развитии и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Соблюдение интересов сопровождаемого. Все спорные вопросы, касающиеся трудностей обучения, воспитания и развития инвалидов по слуху решаются в пользу обучающихся.

4. Мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого студента – инвалида по слуху. Программа психолого-педагогического сопровождения является комплексной и содержит психологический, социальный и педагогический аспект.

Функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации высшего образования:

1. Выявление проблем в обучении, развитии и воспитании.

2. Определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.

3. Организация консультаций для специалистов, педагогов, родителей (законных представителей).

4. Разработка и реализация комплексных программ сопровождения инвалидов по слуху.

Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации высшего образования:

1. Обоснование выбранной образовательной траектории обучающегося – инвалида по слуху.

2. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития обучающегося – инвалида по слуху.

3. Стимулирование развития познавательной деятельности обучающегося – инвалида по слуху.

4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни обучающегося – инвалида по слуху.

Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации высшего образования:

Первый этап: изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху. Данный этап реализуется с целью определения психологического, социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определения особенностей их соматического здоровья. Изучение документов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). В результате реализации первого этапа психолого-педагогического сопровождения определяется группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в процессе высшего образования.

Второй этап: психолого-педагогическая диагностика. Данный этап реализуется с целью определения уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху и дальнейшего отслеживания динамики развития данной группы обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика реализуется всеми специалистами и педагогами, деятельность каждого специалиста и преподавателя направлена на реализацию задач психолого-педагогической диагностики исходя из функциональных и должностных обязанностей.

Педагог-психолог определяет особенности личностного развития, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности и особенности развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализует программу дисциплины (спецкурса) «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дефектолог проводит психолого-педагогическую диагностику причин и особенностей трудностей обучения, воспитания, развития; определяет уровень развития познавательной деятельности.

Социальный педагог устанавливает уровень социального развития; определяет социальную ситуацию развития и степень ее влияния на обучение, воспитание и развитие. Реализует программу спецкурса «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватель, куратор группы отслеживают уровень освоения образовательной программы.

Медицинский работник определяет уровень соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска; организует при необходимости обследование специалистами; дает рекомендации по режиму жизнедеятельности. Реализует программу «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Данные психолого-педагогической диагностики обсуждаются и анализируются специалистами и педагогами, дается обобщенная оценка уровня актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вырабатываются рекомендации. Рекомендации в доступной форме доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации специалистов и педагогов являются основой для разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху в процессе высшего образования.

Третий этап: разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе высшего образования.

Цель этапа – создание условий для социальной адаптации, профессиональной адаптации и интеграции обучающихся – инвалидов по слуху.

Для реализации третьего этапа разрабатывается комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи и основные направления психолого – педагогического сопровождения обучающихся – инвалидов по слуху обуславливаются особенностями психофизического развития данной группы обучающихся.

Данная форма работы положительно зарекомендовала себя в общеобразовательных организациях и знакомство руководящих и педагогических работников образовательных организаций высшего образования с теми возможностями, которые она открывает, поможет заложить прочную институциональную базу для организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху независимо от того, в каких условиях (в гомогенной или гетерогенной группе) организовано их высшее образование.

Когда образовательная организация высшего образования планирует в среднесрочной перспективе работать со значительным контингентом лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху, будет уместно рассмотреть возможность еще одного варианта организации комплексного сопровождения в рамках иного - более крупного и относительно самостоятельного подразделения – Ресурсного центра или Реабилитационного центра, функционирование которых также основывается на локальных актах образовательной организации высшего образования.

Еще один вариант организации комплексного сопровождения высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху - **встраивание его как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся.**

Например, возможно рекомендовать выделение сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как относительно самостоятельного направления деятельности Центра социально-психологической и педагогической поддержки как структурного подразделения образовательной организации высшего образования.

Работа такого центра строится на комплексном подходе, системности, многоэтапности и измеряемости результатов каждого этапа, личностно-ориентированном подходе, взаимном участии педагогов в программах и проектах центра.

Организация службы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий высшего образования, воспитания и развития, адекватных индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся – инвалидов по слуху, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. При этом форма институционализации сопровождения и его структурно-функциональная модель вариативны и определяются ректоратом и профессорско-преподавательским составом образовательной организации самостоятельно, исходя из потребностей уже обучающегося и планируемого в среднесрочной перспективе контингента лиц с инвалидностью по слуху, материально-технических, кадровых и иных ресурсов образовательной организации.

Результативность деятельности службы напрямую будет определяться четким соблюдением следующих условий:

1) соблюдение инвариантного алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего диагностико-аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы;

2) индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения высшего образования лиц с инвалидностью по слуху с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития;

3) нацеленность работы специалистов службы сопровождения и всего профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность обучающихся с инвалидностью по слуху и их социальную интеграцию;

4) наличие у специалистов службы сопровождения и профессорско-преподавательского состава положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения, стремление к профессиональному совершенствованию в данной сфере;

5) вовлечение в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (семья, профессорско-преподавательский состав, общественные организации,

работодатели и др.), организация их взаимодействия и активизация роли самих обучающихся – инвалидов по слуху в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции.

В рамках деятельности Службы комплексного сопровождения может осуществляться разработка, проектирование и реализация **комплексных программ реабилитации обучающихся – инвалидов по слуху** (Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., 2012).

Алгоритм и содержание примерной комплексной программы реабилитации обучающегося с нарушениями слуха разработаны и апробированы в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы.

Цель комплексной программы реабилитации: обеспечение системного подхода к предоставлению условий для развития обучающихся – инвалидов по слуху и оказание помощи подросткам и молодежи этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся - инвалидов по слуху, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся – инвалидам по слуху с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения обучающимися – инвалидами по слуху адаптированных основных образовательных программ на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации.

Структура *комплексной программы реабилитации* включает в себя 4 блока:

1. Анализ диагностической информации об обучающемся и оценка его реабилитационного потенциала.
2. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи и необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации.

Содержание комплексной программы реабилитации определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов обучающегося с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему глухого студента с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует глухому студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы несовершеннолетних студентов, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о выборе варианта адаптированной образовательной программы.

В профессиональной образовательной организации индивидуальная программа реабилитации реализуется в следующей **последовательности**:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации высшего образования.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению обучающегося в образовательной организации высшего образования.

3. Создание материально-технических условий безбарьерного посещения студентом образовательной организации, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация образовательной программы и коррекционного сопровождения.

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования.

6. Изменение стратегии реабилитации, проведение консультирования.

Специфику реализации **практических вопросов комплексного сопровождения высшего образования инвалидов по слуху** целесообразно рассматривать на примере лучших практик в данной области.

Интерес для практиков может представлять опыт *ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет*.

Основу первого набора неслышащих студентов составили выпускники школы II вида № 30 им. К. А. Микаэльяна города Москвы. Четверо из студентов в дальнейшем поступили в аспирантуру, это Д. Ю. Алексеевских, А. А. Андрейкин, О. Г. Арефьева (Власова), З. М. Пейрик. Этим же студентам, а также Н. Шевченко и Е. Штайер был вручен наряду с дипломом сертификат международного образца по дополнительной образовательной программе «Штайнеровская педагогика»¹.

Первый учебный план, составленный специально для этой категории студентов, носил ярко выраженный интегративный характер.

Современное сурдопедагогическое образование направлено на создание условий для развития и саморазвития личности сурдопедагога, способного не только

¹ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. проф. Е. Г. Речицкой.»: Прометей; Москва; 2012

реализовывать имеющиеся общие педагогические и специальные технологии, но и выходить за их пределы, осуществляя инновационную, гуманистически направленную, творческую деятельность. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности обучения на приоритет личностно– и социально ориентированных технологий педагогического образования, которые реализуются кафедрой как в области высшего профессионального, так и полного среднего образования.

В числе разрабатываемых проблем сопровождения: философские проблемы дефектологии; внедрение инновационных педагогических технологий в образовательное пространство специальных дошкольных и школьных учреждений, общеобразовательных школ, работающих по принципу инклюзивного обучения, а также высших учебных заведений; диагностика особенностей развития личностной, эмоционально социальной, познавательной сфер детей, подростков и лиц юношеского возраста с нарушениями слуха, возможностей развития их интеллектуальных и творческих способностей; особенности мотивации учения и пути формирования и развития учебной деятельности в разные возрастные периоды; внедрение дифференцированной системы обучения устной речи; развитие слухового восприятия; технологии раннего детства и подготовки к школе детей дошкольного возраста с нарушением слуха; применение современных информационно-компьютерных технологий в системе обучения лиц с нарушением слуха; инновационные методики активизации слуховой функции с использованием оригинальных специальных технических средств, не имеющих мировых аналогов, создание непрерывного образовательного пространства – преемственности между школьным, вузовским (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и послевузовским (повышение квалификации) образованием.

Проводится комплекс реабилитационных образовательных мероприятий для повышения уровня социализации и интеграции инвалидов по слуху с использованием современных информационно-компьютерных технологий, электронных учебных пособий. Разработана методика использования мультимедийного аппаратного комплекса при обучении студентов с нарушениями слуха на занятиях по слухоречевой реабилитации. На кафедре разработаны концепции, содержание и созданы мультимедийные учебные пособия по предметам «Основы сурдопедагогики», «Аудиология и слухопротезирование», «Технология предметно практического обучения».

Разработана концепция и содержание электронного учебного пособия «Словарь сурдопедагога» для введения в специальность студентов инвалидов по слуху I курса и развития на его основе восприятия речи на слух, подготовлено аппаратное и программное обеспечение комплекса.

Организовано аудиометрическое обследование, проводится диагностика нарушений слуха студентов инвалидов по слуху. Выявлен контингент студентов, желающих проводить мероприятия по методике слуховой восстановительной стимуляции слуха для активизации слуховой функции. Проведено бинауральное слухопротезирование этих студентов цифровыми слуховыми аппаратами высокого класса.

Проведен комплекс мероприятий среди студентов инвалидов по слуху, по

диагностике и коррекции слуховых нарушений, активизации слуховой функции (с использованием методики восстановительной стимуляции слуха), восприятию речи на слух.

Интеграция происходит в МПГУ в разных аспектах:

- во-первых, это интеграция на уровне образования. Студенты с нарушениями слуха обучаются в настоящее время по ГОС ВПО II поколения (III–V курс), ФГОС ВПО по программе бакалавриата (I–II курс) и в магистратуре. Специфика обучения заключается в обеспечении поддержки за счет курса слухоречевой реабилитации, более широкого использования диалогического общения, предоставления услуг переводчика жестового языка по мере необходимости, подготовки дополнительных опорных материалов (в том числе мультимедийных), психолого-педагогической помощи в адаптации к условиям обучения в вузе;

- во-вторых, интеграция на уровне обучения, выражающаяся в совместном с нормально слышащими студентами слушании лекций по ряду дисциплин (в том числе по желанию самого студента); в совместном участии в интеллектуальных шоу, конкурсах на лучшее знание предмета, диспутах, межвузовских научных конференциях;

- в-третьих, интеграция на уровне внеурочной и внеуниверситетской деятельности, в общественной, в культурно-массовой работе, работе по физическому воспитанию и художественно-творческой деятельности, что предполагает участие в традиционных факультетских и общеуниверситетских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, а также мероприятиях общегородского, межвузовского и международного уровней.

Пристальное внимание сопровождению студентов – инвалидов по слуху уделяется в *Гуманитарно-педагогической академии (филиале Крымского Федерального университета имени В.И. Вернадского)*.

На базе Академии создан ресурсный центр высшего образования инвалидов. Ресурсный центр является инновационным учебно-научным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность высшего образования для инвалидов по слуху и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с подразделениями Академии, административными органами, образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями города Ялты, Республики Крым и Российской Федерации.

Центр находится на балансе Академии, расположен на ее площадях и в пределах полномочий, определенных директором Академии, ведет делопроизводство и отчитывается о всех видах своей деятельности перед Ученым советом Академии.

Цель и задачи социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Академии направлены на реализацию таких функций как: адаптационная, интеграционная, развивающая и коррекционная. В соответствии с целью и задачами социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по слуху созданы три группы социально-педагогических условий: структурно-функциональные, адаптивно-интеграционные и

психолого-педагогические.

Университеты Великобритании (например, Ньюкаслский университет, Манчестерский университет) в своей деятельности при реализации правовых механизмов опираются на статьи Закона Великобритании о равных правах 2010 года (Equality Act 2010).

Таким образом, данные правовые механизмы позволяют:

- обеспечить комплексное воздействие различных средств на общественные отношения, поведение людей;
- показать динамику права, механизм его реального функционирования;
- выявить специфические функции и регулятивные возможности каждого из явлений правовой действительности, его связи с иными правовыми явлениями и процессами.

В Ньюкаслском университете функционирует центр оценивания UCAN, который был создан, чтобы удовлетворить потребность студентов-инвалидов, получающих или планирующих получать высшее образование в организации, проводящей оценивание их нужд. Благодаря обмену знаниями опытный персонал проводит полное оценивание образовательных потребностей студентов, что открывает последним доступ к таким источникам финансирования, как Стипендия для студентов-инвалидов (Disabled Students Allowance), предоставляемых Центром финансирования студентов Англии (Student Finance England), SAAS, Центром финансирования студентов Уэльса (Student Finance Wales), NHS, Комитетом по делам библиотек или исследовательским комитетом.

Проводимое оценивание инвалидов по слуху предоставляет:

- конфиденциальные советы и помощь в получении услуг и любой поддержки, связанной с инвалидностью, в процессе обучения в высшем учебном заведении;
- возможность попробовать в действии современные поддерживающие технологии и программное обеспечение;
- обсуждение методов персональной поддержки и помощи немедицинских работников;
- помощь в обучении, например, наставничество; выявление необходимых специальных условий при сдаче экзаменов и разработка стратегий поддержки.

В Манчестерском университете в целях комплексного сопровождения инвалидов по слуху создана доступная безбарьерная среда для организации учебного процесса:

- аудитории и холлы приспособлены в соответствии с особыми образовательными потребностями маломобильных групп граждан;
- обеспечено максимальное применение ИКТ и компьютерных технологий;
- установлено и используется специальное компьютерное оборудование;
- разработано специальное программно-методическое обеспечение для студентов, испытывающих трудности в учебе.

Выводы по разделу 3.

1. С позиций уровневого подхода сопровождение развития человека представляет собой на уровне всеобщего «его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого

человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях»; «совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями».

Современные представления о месте и роли сопровождения в развитии личности дают основание анализировать его как процесс (совокупность действий принятия и реализации решений), метод (создание условий принятия решений в ситуации жизненного выбора) и службу (организация специалистов, осуществляющих процесс принятия решений).

Сопровождение имеет продолжительный и непрерывный характер; оно всегда «привязано» к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему, а помощь и поддержка - временные воздействия, обеспечивающие краткие связи с данным процессом. Сопровождение - это осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательно-абстрактный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. Сопровождение строится на результатах диагностики и требует проектирования предпринимаемых действий, а помощь и поддержка имеют «оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога». Наконец, сопровождение является «более масштабным педагогическим явлением, которое в свой состав может включать и помощь, и поддержку».

3. Решение методических вопросов комплексного сопровождения высшего образования инвалидов по слуху подразумевает создание специальных служб комплексного сопровождения высшего образования лиц с инвалидностью по слуху. В рамках деятельности Службы комплексного сопровождения может осуществляться разработка, проектирование и реализация комплексных программ реабилитации обучающихся – инвалидов по слуху.

4. Другим вариантом организации комплексного сопровождения как системной деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного образования и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху, является создание в образовательной организации высшего образования психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Такой консилиум может быть организован на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

5. Еще один вариант организации комплексного сопровождения высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью по слуху - встраивание его как составной части в широкую систему социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся.

6. Специфику реализации практических вопросов комплексного сопровождения высшего образования инвалидов по слуху целесообразно рассматривать на примере лучших практик в данной области.

Вопросы к разделу 3.

1. Какие подходы к определению термина «сопровождение» используются в

современной психолого-педагогической науке?

2. Что такое метод сопровождения? Каковы его функции?
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы сопровождения.
4. Какова структура комплексной программы реабилитации для лиц с нарушениями слуха?
5. Перечислите методы диагностики слуха.
6. Охарактеризуйте алгоритм проведения психолого-педагогического обследования.
7. Перечислите принципы коррекционной работы.
8. Какова структура индивидуальной программы реабилитации и абилитации?
9. В какой последовательности реализуется комплексная программа реабилитации?
10. Что такое кохлеарная имплантация?
11. Какова специфика реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов?
12. Перечислите показатели результативности и эффективности реабилитации обучающегося с нарушениями слуха.
13. Что включает в себя «Карта развития»?
14. Что такое служба психолого-медико-педагогического сопровождения? Каковы ее задачи?
15. По каким направлениям осуществляется организация процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования?

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения студентов – инвалидов по слуху определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Обучение студентов-инвалидов по слуху осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО 3+ в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Обязательным условием является включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. В Приложении 1 к настоящему учебному пособию приведен Регламент разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов по слуху.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов по слуху осуществляется образовательной организацией высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В концептуальном плане в организации системы высшего образования лидирует концепция политехнического образования д.п.н., профессора Г.Н. Пенина, который в результате научно-теоретического изучения проблемы трудовой политехнической подготовки и многолетней опытно-экспериментальной работы в коррекционных учреждениях для лиц с нарушениями слуха разработал модель системы трудового и профессионального обучения глухих. Основу этой модели составляют положения, комплексная реализация которых обеспечивает реальное совершенствование трудового и непрерывного профессионального обучения лиц с нарушениями слуха.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов по слуху, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в образовательной организации, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов по слуху может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу,

обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для студентов-инвалидов по слуху применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается выпуск электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ образовательной организации высшего образования для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования рекомендуется включение специализированной адаптационной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам по слуху альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах по слуху в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

Для профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования должны организовываться занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов по слуху, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом нарушений слуха у обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется образовательной организацией высшего образования самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов по слуху.

Организация образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования должна включать в себя следующие этапы:

1. Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов по слуху.
2. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучения инвалидов по слуху.
3. Уточнение требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
4. Требования к освоению специализированных адаптационных факультативных дисциплин.

5. Адаптация требований к проведению учебных занятий по физической культуре.

6. Выбор мест прохождения практик.

7. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов по слуху.

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов по слуху.

Выбор методов реализации образовательного процесса должен определяться содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами по слуху.

Должно быть организовано обеспечение обучающихся инвалидов по слуху печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, в том числе с помощью специальных технических средств обучения, звукоусиливающей аппаратуры.

Проектирование индивидуальных учебных планов для обучения инвалидов по слуху.

При необходимости обучающиеся - инвалиды по слуху, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов по слуху может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Уточнение требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные институтом или университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы должны устанавливаться основной образовательной программой по конкретному направлению подготовки / специальности.

Адаптированная образовательная программа высшего образования должна разрабатываться в соответствии с образовательным стандартом и состоять из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные университетом;
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы должна быть направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части рекомендуется формировать в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся должны являться дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Целесообразно при разработке адаптивной образовательной программы (АОП), объемы учебного времени перераспределить, сократив аудиторную учебную нагрузку, отдав приоритет самостоятельной внеаудиторной работе, что связано с особенностями психофизического развития студентов-инвалидов инвалидов по слуху.

Самостоятельная работа студентов – инвалидов по слуху должна состоять из:

- перераспределения объема времени в сторону увеличения часов на внеаудиторные самостоятельные занятия будет способствовать развитию у обучающихся саморегуляции познавательной деятельности, индивидуальных умений учиться самостоятельно;

- такое перераспределение позволит применять в самостоятельной работе дифференцированные по сложности разнообразные обучающие материалы, составленные с учетом индивидуальных особенностей глухих и слабослышащих студентов.

Требования к освоению специализированных адаптационных факультативных дисциплин.

При реализации адаптированной образовательной программы образовательная организация высшего образования должна обеспечивать для студентов-инвалидов по слуху, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин:

- адаптация на рынке труда;
- социальная адаптация в вузе;
- коммуникативный практикум.

Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Организация услуг по переводу на русский жестовый язык в образовательных организациях высшего образования.

Сурдосопровождение высшего образования студентов с нарушениями слуха – это организация перевода лекционных, семинарских занятий, зачетно-экзаменационной аттестации студентов на русский жестовый язык. Сурдосопровождение студентов оказывается всеми преподавателями образовательной организации на аудиторных занятиях через обязательный электронный ресурс института или университета.

К новым направлениям сурдосопровождения относится академическое консультирование глухих и слабослышащих студентов.

Академический консультант обязан:

- владеть принципами организации учебного процесса в условиях уровневого образования и знать образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- знать нормативно-правовую базу в области образования ФГОС ВО 3+;
- курировать студентов на протяжении всего периода освоения программ.

Академический консультант имеет право:

- принимать участие в работе комиссий, рассматривающих вопросы успеваемости и социальной защиты студентов;

- присутствовать, с согласия преподавателя, при проведении аудиторных занятий, при проведении текущего и промежуточного контроля знаний неслышащего студента;

- вносить на рассмотрение руководства ВУЗа предложения по совершенствованию информационной и методической поддержки учебной деятельности студентов –инвалидов по слуху;

- оказывать содействие в подготовке промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Получение высшего образования невозможно рассмотреть без проблемы профессиональных компетенций студентов с нарушениями слуха. К таким компетенциям относятся:

- компетенции, которые должен приобрести обучающийся в процессе изучения дисциплины;

- система работы над терминологической лексикой по изучаемой дисциплине;
- библио- и ИКТ- источники для самоподготовки к семинарским занятиям;
- виды самостоятельной работы студентов;

- темы для проектной деятельности;
- рекомендуемые варианты конспекта учебной статьи, доклада, презентации.

Перевод на РЖЯ дисциплин блока общей подготовки, включающего общенаучные дисциплины, помогает приобретать основы знаний тех наук, на которые опираются специальные учебные дисциплины. Осуществляя его переводчик русского жестового языка должен знать:

- лексикологию, морфологию, синонимию, выразительных средств русского языка;
- жестовый язык: его лингвистическую структуру;
- основы специальной педагогики;
- основы психологии общения;
- основы специальной терминологии дисциплин блока общей подготовки.

Перевод на РЖЯ дисциплин блока предметной подготовки требует от переводчика русского жестового языка, по роду своей деятельности, в основном, работу на широкую аудиторию по прямому синхронному переводу лекций, семинаров, выступлений студентов, поэтому переводчик ЖЯ должен иметь следующие профессиональные компетенции:

- переводчик РЖЯ — высококлассный переводчик-синхронист по прямому переводу с устной речи на жестовый язык;
- переводчик РЖЯ должен иметь некоторую профессиональную компетенцию в осуществляемом направлении высшего образования.

Современные профессиональные компетенции переводчика РЖЯ в системе высшего образования:

- переводчик РЖЯ – это дипломированный педагог, прошедший обучение на факультете дефектологии по специальности «Сурдопедагогика»;
- переводчик РЖЯ – это специалист, получивший соответствующее образование по программе дополнительного образования в специализированных учебных центрах.

Возможности повышения квалификации переводчиков РЖЯ образовательных организаций высшего образования в системе самообразования:

- переводчик РЖЯ должен расширять свои знания и словарный запас,
- переводчик РЖЯ должен заниматься самообразованием;
- переводчик РЖЯ должен повышать свой общекультурный и профессиональный уровень.

В Приложении 2 к настоящему учебному пособию приводится «Кодекс этики переводчика РЖЯ».

Адаптация требований к проведению учебных занятий по физической культуре.

Адаптированная образовательная программа должна включать в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами по слуху должен устанавливаться в соответствии с их реабилитационными картами, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

В институтах и университетах рекомендуется создавать группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья студентов-инвалидов по слуху.

Программно-методическое обеспечение для проведения занятий следует разрабатывать в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для полноценного занятия студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ по слуху физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы Университета: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах, создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

Выбор мест прохождения практик.

Регламент организации и проведения практики обучающихся – инвалидов по слуху, осваивающих образовательные программы высшего образования, приведен в Приложении 3 к настоящему учебному пособию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху рекомендуется проводить с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации и абилитации при приеме на обучение в образовательную организацию высшего образования по своему усмотрению.

При направлении инвалида по слуху в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики образовательная организация согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов по слуху.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов должна устанавливаться с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду по слуху предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Выводы по разделу 4.

1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения студентов – инвалидов по слуху определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

2. Обучение студентов-инвалидов по слуху осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа высшего образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3. Организация образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования включает в себя следующие этапы:

а) выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов по

слуху;

б) проектирование индивидуальных учебных планов для обучения инвалидов по слуху;

в) уточнение требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы;

г) требования к освоению специализированных адаптационных факультативных дисциплин;

д) адаптация требований к проведению учебных занятий по физической культуре;

е) выбор мест прохождения практик;

ж) проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов по слуху;

з) подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Вопросы к разделу 4.

1. Каковы закономерности организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

2. Перечислите принципы организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

3. Какие организационные условия необходимо создавать при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

4. Какие кадровые условия необходимы для организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

5. Какие программно-методические условия необходимы для организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Студенты с нарушенным слухом, обучающиеся в вузах, почти неизбежно сталкиваются с определенными проблемами, обусловленными первичным дефектом, что вызывает возникновение особых образовательных потребностей, а скорее, затруднений. Выделим наиболее значимые из них.

1. *Неполное восприятие и понимание учебного материала*, что зависит от готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и от овладения навыками слухозрительного восприятия речи, а при невозможности слухопротезирования – от развития навыков чтения с губ. В случае восприятия учебного материала с помощью перевода РЖЯ студентов затрудняет конспектирование лекционных и семинарских занятий, так как им приходится одновременно следить за преподавателем, переводчиком РЖЯ и делать

собственные записи.

2. *Коммуникативные особенности речевого поведения*, осложняющие общение с преподавателями и слышащими студентами. У студентов со слуховыми дефектами, особенно на младших курсах, часто возникают психологические барьеры, обусловленные незнанием и неумением использовать правила, приемы и средства общения, оценивать потребности собеседника, выстраивать и реализовывать модели межличностных связей.

Поэтому на протяжении всего периода обучения в вузе предусматривается комплексная поддержка студентов со слуховой недостаточностью, обеспечение непрерывности образовательно-профессиональной траектории развития, доступности для людей с нарушенным слухом всех ступеней и уровней довузовского, вузовского и послевузовского образования.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха. К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на

развитии логического мышления. Возможно некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации обучения студентов – инвалидов по слуху необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия глухих и слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у глухих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения инвалидами по слуху специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение глухими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха. Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой

является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии. Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) или в факультативы образовательных программ университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования должна быть включена специализированная адаптационная дисциплина.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом специфики работы с инвалидами по слуху.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы, проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха.

Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Также должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» выработаны рекомендации по обучению и применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Таблица 1).

Таблица 1 – Рекомендации по обучению и применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху.

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Интерактивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой процесс образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
------------------------	---	--

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху).

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

1. Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем, индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

2. Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Выводы по разделу 5.

1. Студенты с нарушенным слухом, обучающиеся в вузах, почти неизбежно сталкиваются с определенными проблемами, обусловленными первичным дефектом, что вызывает возникновение особых образовательных потребностей, а скорее, затруднений. На протяжении всего периода обучения в вузе предусматривается комплексная поддержка студентов со слуховой недостаточностью, обеспечение непрерывности образовательно-профессиональной траектории развития, доступности для людей с нарушенным слухом всех ступеней и уровней довузовского, вузовского и послевузовского образования.

2. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально.

3. Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

4. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения инвалидами по слуху специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

5. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с

нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

6. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Вопросы к разделу 5.

1. В чем специфика методики обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?
2. Приведите примеры методических приемов обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.
3. Охарактеризуйте особенности обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования в условиях ФГОС ВО 3+.
4. Охарактеризуйте особенности проведения коррекционной работы с инвалидами по слуху в условиях ФГОС ВО 3+.

Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов по слуху в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Нормы по организации получения образования инвалидами по слуху содержатся в локальных нормативных актах образовательной организации высшего образования: уставе, концепции развития инклюзивного образования, положении о порядке проведения конкурса и зачисления в институт или университет, положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, положении о порядке проведения практики студентов, положении об итоговой государственной аттестации выпускников и других локальных нормативных актах.

Примером лучшей практики в данной области является Центр инклюзивного образования, созданный в структуре учебно-методического управления *КГПУ им. В.П.Астафьева*. Цель Центра – организация и развитие процесса инклюзивного образования для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете.

Основными задачами Центра являются: создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-

методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику; проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов; изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в крае и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; организация, проведение и участие в научно-методических отраслевых научных конференциях, школах, семинарах, выставках; а также публикация результатов исследований и работы Центра в различного рода изданиях и размещение на сайте Университета; проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию инклюзивного образования.

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных.

Данные сведения хранятся в деканате факультета, на котором обучается такой студент, у специалиста по учебно-методической работе по социальной работе со студентами и стипендиальному обеспечению отдела студенческого контингента учебно-методического управления, в центре инклюзивного образования.

В образовательных организациях высшего образования для студентов – инвалидов по слуху предусматривается **комплексное сопровождение**, включающее в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение;
- техническое сопровождение.

Также Ю.В. Богинской обоснована необходимость использование различных видов социального и педагогического сопровождения (охранно-защитное, социально-культурное, андрагогическое, организационно-педагогическое, медико-реабилитационное, физкультурно-спортивное, материально-техническое, информационно-просветительское, архитектурно-средовое, тьюторское, психокоррекционное, сопровождение карьеры) как сопутствующих элементов социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по слуху.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль

учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительноотсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, центром инклюзивного образования, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется центром инклюзивного образования, управлением воспитательной и внеучебной работы, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами университета, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в вузе;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, центром инклюзивного образования, студенческим здравпунктом.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по

конкретной специальности;

- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;
- направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, центром инклюзивного образования, административно-хозяйственной частью, студенческим городком.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;
- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью учебно-методического управления, Центра инклюзивного образования, учебных подразделений, службы тьюторов, юридического центра правовой защиты семьи и детства, а также социальными педагогами, специалистами управления информатизации.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов по слуху, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разной нозологии. Учет этих особенностей при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В процессе организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования необходимо вовлечение в образовательный процесс специалистов – тьюторов и коучей.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса.

Тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и обучающимся. Он анализирует интересы и проблемы студента – инвалида по слуху, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способности. Главная задача такого педагога – поддерживать в обучающемся стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. Здоровым студентам он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать. Тьютор также проводит дополнительные занятия со своими подопечными, координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, переводчика РЖЯ и т.п.

Основной акцент делается на организацию различных видов деятельности

обучающихся. Преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения. Обучающийся – инвалид по слуху выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей. Данное обстоятельство обусловило появление тьюторской роли как сопровождающей и обслуживающей новое, расширенное образовательное пространство традиционной высшей школы. **Тьютор** - это тот человек, который инициирует образовательные потребности, работает с ними, обсуждает их, думает об их своевременности. Появление тьюторской позиции связано с оказанием организацией разнообразных образовательных услуг.

Выделяют следующие инвариантные функции, которые тьютор должен исполнять при комплексном сопровождении инвалидов по слуху: управленческая, диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля, рефлексии, методическая функция. В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся.

Немаловажную роль тьютор играет в сопровождении студентов – инвалидов по слуху. Он организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве при организации учебной и профессиональной практики; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов, обучающихся и направлений высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры): определяет перечень и методику преподаваемых междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

Возможна организация деятельности тьютора и в форме групповой работы, например, при выполнении обучающимися – инвалидами по слуху образовательного проекта.

Образование группы начинается на этапе первичного самоопределения обучающегося к поставленной задаче и к предложенной форме работы. Это самоопределение подготавливает преподаватель (тьютор), ставя перед обучающимися определенные учебные цели и предлагая такие задачи, решить которые за ограниченное время по силам только группе.

Перед началом образования групп, преподаватель (тьютор) должен подчинить процесс группообразования как минимум двум установкам:

- у обучающихся должна быть ориентация на мыслительную работу;
- при любых вариантах образования группы позиция преподавателя (тьютора)

должна быть внешней по отношению к группе.

В процессе создания групп обучающиеся начинают самоопределяться к будущей работе. Группы могут различаться:

- по типу работы (например, одна группа проектирует, другая исследует, третья решает проблему);
- по теме работы;
- по уровню сложности задания.

Цели групповой работы открыто объявляются и объясняются преподавателем (тьютором).

Основными средствами работы преподавателя (тьютора) являются:

1. Определение направления движения работы группы.
2. Контроль за процедурой работы.
3. Оппонирование.
4. Рефлексия.

Итогом работы тьютора в данном случае является, как правило, рефлексивное оформление проделанной работы, то есть выделение способа работы и полученного, пусть даже не окончательного, а промежуточного результата.

Таким образом, организация групповой работы меняет функции тьютора. Он должен быть организатором и режиссером занятия, соучастником коллективной деятельности. Его действия должны сводиться к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- разбивка обучающихся на группы;
- раздача заданий для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- формулировка выводов по итогам отчета групп о выполненном задании; анализ типичных ошибок, оценка работы обучающихся.

В современных условиях получают все большее распространение такие **активные методы и формы работы тьютора**, как инструктаж, ротация, наставничество, тренинги, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры.

Инструктаж представляет собой разъяснение и демонстрацию приемов работы непосредственно на рабочем (учебном) месте. Инструктаж, как правило, ограничен во времени, ориентированным на освоение конкретных операций или процедур, входящих в круг профессиональных обязанностей обучающегося.

Ротация представляет собой метод самостоятельного обучения, при котором обучающийся временно перемещается на другую должность (роль) с целью приобретения новых навыков.

Наставничество является традиционным методом обучения, особенно распространенным там, где практический опыт играет исключительную роль в подготовке обучающихся. Данный метод требует особой подготовки и склада характера от наставника, которым практически невозможно стать по распоряжению сверху.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод

конкретных ситуаций). Рассмотрение практических ситуаций (кейсов) позволяет в определенной мере преодолеть этот недостаток. Данный метод предполагает анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.д. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, обсуждение, в котором обучающиеся играют активную роль, а тьютор направляет и контролирует их работу.

Деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной или учебной деятельности обучающихся. Преимущество деловых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения. В условиях деловых игр создаются исключительно благоприятные возможности включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям в производстве. В игре происходят быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков.

В отличие от конкретной ситуации, где воспроизводится момент производственной обстановки, в деловой игре обстановка выражается в динамике, процесс производства - в развитии.

Тренинг - это активная форма обучения с использованием практических упражнений. Тренинги призваны развивать определенные навыки - управление исполнением, планирование, делегирование, мотивирование, переговоры, презентацию. Благодаря тренингам можно развить у обучающихся ориентацию на результат, способность управления конфликтами, коммуникативные навыки, лидерство. На тренингах более 70 процентов времени посвящено деловым играм и их анализу, закреплению наиболее эффективных стратегий поведения в типичных деловых ситуациях. Эффективность усвоения новой информации на тренингах гораздо выше, чем на лекциях и семинарах, так как здесь не только приобретаются знания теоретического характера, но в различных ролевых играх и учебных ситуациях вырабатываются практические умения и навыки. Повышению действенности тренингов способствует применение видеоаппаратуры, когда участники могут анализировать видеозапись деловых игр.

В настоящее время необходимо использовать такие конкретные методы тьюторского сопровождения, которые смогут усилить обучение, повысить его результативность и, одновременно, создать привлекательную для обучающихся образовательную среду.

Также в процессе комплексного сопровождения рекомендуется применять **коучинговый метод**.

Суть метода состоит в том, что процесс сопровождения и обучения не заканчивается занятиями в аудитории, а продлевается за счет важного второго компонента: внедрения. Таким образом, данный метод, состоит из двух частей:

1. Обучение, которое проходит в наиболее подходящей форме (тренинг, семинар, лекция, урок). За это время обучающиеся получают необходимый набор информации, разбирают конкретные примеры, получают новые инструменты, методы и технологии.

2. Внедрение. Это самая важная часть: коуч сопровождает обучающегося на этапе использования новых навыков на практике. Для этого нужно всего 1 час в первые 1-2 дня после обучения на каждого участника.

Как происходит процесс внедрения? Коуч приходит к клиенту непосредственно на рабочее (учебное) место и сопровождает его на этапе использования новых знаний и навыков в образовательном процессе. «Помогает» – означает контролирует и поддерживает. Контролирует то, что обучающийся хотя бы раз в своей практике действительно попробует применить новое, поддерживает – качественной обратной связью. Важное условие – задачи, которые обучающийся решает с помощью коуча, должны быть реальны и актуальны. Навык внедряется и отрабатывается только в конкретной ситуации.

Преимущество этого метода состоит в том, что он помогает решать очень серьезную проблему. По исследованиям Бринкерхофа, после тренингов лишь 15 процентов участников используют знания и навыки, полученные в процессе обучения. Кто-то просто не успевает это сделать из-за груза нерешенных задач, которые сваливаются на участников на следующий же день после прохождения тренинга. Кто-то не видит смысла в том, чтобы эти навыки начать использовать: ведь и до получения новых знаний участник так или иначе справлялся со своей работой. Кто-то не может начать применять навыки без контроля со стороны. Данный метод дает гарантию, что участник обучения обязательно хотя бы однажды применит приобретенные умения в жизни, а, благодаря сопровождению, опыт использования нового на рабочем месте будет успешным. Мотивация участников будет высокая.

Рассмотрим основные понятия коучингового метода.

Этимологически слово **коучинг** произошло от англ. 'coach' – наставлять, тренировать, воодушевлять. Коучами также называют спортивных тренеров игры в гольф и теннис. Так получилось, что слово коучинг не отражает сути самого понятия. Это часто приводит к недопониманию сути коучинга и искажению смысла.

Существуют множество определений коучинга, из них наиболее известные:

Томас Дж. Леонард, основатель Университета коучей, международной Федерации Коучей, Международной ассоциации сертифицированных коучей в США считает, что *коучинг* - это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Автор книги «Эффективный коучинг» Майлз Дауни дает следующую трактовку *коучингу* - это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.

А.С Огнев в своей книге «Организационное консультирование в стиле коучинг» определяет *коучинг* как систему принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности и группы, совместно работающих людей, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

Коучинг – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей, определение принадлежит основоположнику коучинга Джону Уитмору.

Коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления (У.Тимоти Голви). Термин «коучинг» был введен в бизнес-менеджмент в начале 90-х годов английским бизнесменом и консультантом сэром Джоном Уитмором и дословно на русский язык его можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Но на самом деле «коучинг» включает в себя нечто большее и существенное. Это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта. Это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в различных сферах деятельности.

Изначальной предпосылкой коучинга является вера в то, что каждый человек – уникальная творческая личность, способная добиваться невероятных успехов в жизни и производстве. Ограничивающие убеждения, сформированные под влиянием окружения, производственной и жизненной среды, обстоятельства сдерживают развитие потенциала личности, обладающей необходимыми ресурсами для собственной реализации.

Особенности коучинга заключаются в том, что взаимодействие «коуча» и «клиента» предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного обучающегося, а следовательно, и имеют большой эффект. Коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений производственных задач, раскрывая творческий потенциал «клиента», поддерживая и способствуя достижению положительных результатов, которые изменят статус «клиента» в личностной и образовательной карьере.

Коуч не учит своего клиента, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Коуч – это специалист, помогающий «клиенту» реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные, управленческие и профессиональные умения, осуществляющий профессиональную адаптацию «клиента» к корпоративной культуре учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению специалиста за данным производством.

Клиент – личность (в нашем случае – обучающийся – инвалид по слуху), нуждающаяся в наставничестве, тьюторстве по ускоренной передаче социального и профессионального опыта; особенностей культуры обучения непосредственно на рабочем месте с целью формирования необходимых компетентностей.

Философия коучинга базируется на следующих принципах:

1. Каждый человек в каждый момент времени делает лучшее, на что он способен. При этом он руководствуется известными ему вариантами решения задач, вариантами поведения, прошлым опытом. Задача коуча – помочь клиенту выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих его стереотипов.

2. Потенциал каждого человека не имеет границ. Все, что требуется от коуча – это помочь клиенту раскрыть его.

3. Клиент знает о себе, своих проблемах и текущей ситуации, в которой он оказался, гораздо больше, чем коуч или консультант. Ни один консультант не сможет помочь советом для решения текущей задачи настолько же эффективно, как это может сделать сам клиент. Поэтому коуч не дает советов. Задача коуча при этом – помочь клиенту активизировать оба полушария, задействовать все его возможности и способности, помочь клиенту повысить ясность восприятия, развить осознание. Как правило, люди не следуют чужим советам. Если же следуют, то только лишь для того, чтобы было кого обвинить в случае неудачи.

4. Люди не нуждаются в отрицательной оценке (критике) своих действий, чтобы совершенствовать свою жизнь.

Так же можно выделить следующие принципы коучинга, предложенные Джоном Уитмором.

Ключевые слова коучинга - развитие, новое видение, раскрытие и реализация потенциала, личностный рост, достижение цели. Осуществляя работу со своим подопечным, коуч должен руководствоваться следующими принципами:

- Вера в способности человека.

Джон Уитмор отмечает, что основополагающим принципом коучинга является твердая уверенность в том, что практически все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они выказывают в своей повседневной жизни. Коуч верит, что внутри каждого человека есть ответы на волнующие его вопросы. Вера руководителя в подчиненных заметно может повысить их мотивацию, сотрудники будут стараться оправдать оказанное доверие.

- Принцип единства и взаимосвязи.

Здесь применим "закон единого поля". Позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

- Принцип равенства.

Необходимое условие коучинга - это так называемое "коммуникативное сотрудничество" и взаимоотношения на равных между коучем и его клиентом. Метод коучинга направлен на формирование партнерских отношений. Коучинг не ставит своей целью поучать клиента чему-нибудь и наставлять его "на путь истинный". Партнерство же создает благодатную почву для сотрудничества. Уже отношение к другому человеку как равному повышает уровень, культуру и продуктивность взаимодействия.

- Отсутствие готовых ответов.

Коуч не предлагает своему подопечному готовых ответов, тот должен сам до всего дойти, коуч лишь помогает, стимулирует активность клиента. Это связано с тем, что "знать дорогу и пройти ее - совсем не одно и то же".

Часто, чтобы достичь результатов, клиенту приходится «выходить из зоны собственного комфорта», где существует четкая иерархия организационной структуры и календарный план работ. Это невозможно сравнить с «предложениями и готовыми решениями» консультанта или «натаскиванием» на тренинге. Коуч и клиент должны заниматься творчеством.

Несмотря на отличия, коучинг ни в коем случае нельзя противопоставлять психотерапии, консалтингу, тренингу.

Главные задачи коучинга:

1) Разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса.

2) Принятие конечного решения клиентом.

3) Стимулирование самообучения.

4) Полное раскрытие потенциала клиента.

5) Повышение мотивации клиента.

Модели коучинга, разработаны Джоном Уитмором. В оригинале они представляют собой "Goal", "Reality", "Options", "What" . В целом модели коучинга образуют аббревиатуру GROW, что в переводе означает "РОСТ":

Goal - постановка цели.

Reality - анализ реальности.

Options - определение возможностей к действиям.

Will - воспитание воли к действию.

Коучинг – это командный подход, работа в паре коуч-клиент. Коуч и клиент – это команда единомышленников. Коуч помогает клиенту четко определить цели взаимодействия по личностно-профессиональному росту, создать план, пройти этапы реализации, обеспечить и дать обратную связь. Клиент развивает новые способности и навыки по увеличению эффективности своей образовательной деятельности.

Важную роль в комплексном сопровождении студентов ВУЗа – инвалидов по слуху играет деятельность **педагога-психолога**.

Цель деятельности педагога-психолога в ВУЗе: содействие психическому и личностному развитию студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по слуху, их социальной и психологической адаптации в обществе.

Задачи деятельности:

- диагностика и коррекция психических процессов, свойств, состояний и межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху;

- коррекция агрессивных состояний, профилактика конфликтного поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху с использованием игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий;

- проведение индивидуальных консультационных и коррекционно-развивающих занятий со студентами – инвалидами по слуху;

- формирование психологической готовности преподавателей к взаимодействию со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по слуху;

- налаживание контактов с общественными организациями, реабилитационными центрами, образовательными организациями с целью содействия социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху.

Направления деятельности педагога-психолога образовательной

*организации высшего образования*², где обучаются студенты – инвалиды по слуху, включают в себя:

1. Организационно-методическая работа:

- Подготовка к работе диагностических методик: подготовка бланков, стимульного материала.
 - Разработка и заполнение социально-психологических карт студентов с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработка тренинговых занятий, направленных на формирование социальной компетенции студентов с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработка занятий с элементами фито-, музыка-арт-терапии, направленных на гармонизацию эмоционального состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработка занятий с использованием песочной терапии, направленных на профилактику и коррекцию тревожных, агрессивных проявлений, формирование коммуникативной компетентности.
 - Разработка тренинговых занятий, направленных на формирование готовности педагогов к взаимодействию со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Подготовка конспектов лекций и бесед, направленных на профилактику интолерантного и стереотипного отношения к детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
 - Организация работы «Родительской академии» с целью оказания консультативной помощи родителям детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
 - Организация психолого-педагогической практики студентов ИППИО.
 - Разработка и издание методических рекомендаций для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработка анкет с целью выявления отношения здоровых студентов и преподавателей к студентам с ограниченными возможностями здоровья.
 - Организация и проведение научно-методических семинаров для преподавателей высших учебных заведений по вопросам инклюзивного образования.
 - Выпуск информационных бюллетеней по результатам исследований.
 - Разработка и публикация памяток для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
 - Создание карты доступных мест субъекта Российской Федерации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Диагностическая работа:
- Проведение индивидуальных ознакомительных бесед со студентами 1 курса.
 - Первичная диагностика студентов 1 курса с целью выявления особенностей сформированности психических познавательных процессов.
 - Психологическая диагностика студентов 1 курса с целью исследования

² Из опыта работы Регионального центра высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии (филиала КФУ им. В.И. Вернадского), Республика Крым, город Ялта

особенностей эмоционально-волевой сферы.

- Психологическая диагностика студентов 1 курса с целью изучения их личностных качеств.
- Мониторинг психического развития студентов 1-5 курса.
- Диагностика адаптации студентов 1 курса к условиям обучения.
- Психологическая диагностика межличностных отношений студентов 1-5 курса.
- Исследование отношения здоровых студентов и преподавателей к студентам с ограниченными возможностями здоровья.
- Мониторинг готовности специалистов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной формы образования.
- Мониторинг отношения общественности к проблеме совместного обучения здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Коррекционно-развивающая работа.

- Проведение занятий, направленных на коррекцию познавательной сферы студентов 1-5 курса.
- Проведение занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы студентов 1-5 курса (индивидуальные и групповые занятия).
- Проведение коррекционных занятий по преодолению трудностей в общении для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение индивидуальных занятий с применением приемов арт-терапии с тревожными, агрессивными студентами.
- Проведение занятий со студентами по снятию психоэмоционального напряжения, обучению навыкам саморегуляции.
- Проведение занятий со студентами 4-5 курса по вопросам поиска работы и трудоустройства.
- Проведение занятий со здоровыми студентами, направленных на формирование толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психопрофилактическая работа:

- Проведение индивидуальных бесед со студентами, направленных на профилактику возникновения стрессовых и постстрессовых состояний.
- Проведение индивидуальных и групповых бесед со студентами по профилактике девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни.
- Проведение работы, направленной на дифференциацию и индивидуализацию обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействие трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством развития профессионально важных качеств, проведения консультаций, распространения информационных буклетов, организации встреч со специалистами.
- Оказание помощи преподавателям по профилактике возникновения синдрома эмоционального сгорания.
- Проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья («Неделя толерантности», «Помощник на день», «Тайный

друг», «Неделя доброты»).

5. Психологическое просвещение:

- Ознакомление педагогов с психофизиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.
- Ознакомление студентов 1 курса со спецификой работы психолога в учебном заведении.
- Проведение тематических лекций и бесед для студентов с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.
- Проведение мероприятий, направленных на развитие у студентов навыков рефлексии, самоанализа, самопознания, преодоления трудных жизненных ситуаций.
- Проведение вебинаров для студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно.

Основными задачами профессиональной деятельности **социального педагога** в рамках социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по слуху Ю.В. Богинской³ определены следующие:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению негативных явлений в студенческой среде;
- реализация программ формирования социально активной и социально ответственной позиции студентов с инвалидностью по слуху;
- поддержка и развитие самоуправления, волонтерского движения в студенческой среде;
- создание необходимых условий для укрепления социального, психического и физического здоровья;
- развитие творческих возможностей и инициатив, широкое вовлечение молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху в активное участие в культурно-досуговых, спортивных, научных мероприятиях;
- координация усилий всех структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского и обслуживающего персонала, участвующих в организации социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по обеспечению доступности учебно-воспитательных, социально-культурных и медико-реабилитационных мероприятий;
- формирование у студентов социальной автономности, патриотизма, психолого-педагогической культуры;
- содействие в охране здоровья молодежи, воспитание у юношей и девушек потребности в духовном и физическом развитии.

В целом, организация комплексного сопровождения студентов – инвалидов по

³ Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : [монография] / Юлия Валериевна Богинская. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с

слуху в образовательной организации высшего образования способствует реализации комплекса социально-педагогических условий (по Ю.В. Богинской):

1) обеспечения эффективного функционирования структурного подразделения по социально-педагогической поддержке молодежи с ограниченными возможностями здоровья, изменяющего традиционную систему работы в вузе со студентами данной категории;

2) реализации механизма социального партнерства вуза с местными органами исполнительной власти, территориальной общественностью, направленного на создание и выполнение региональной программы поддержки инклюзивного образования детей и молодежи с особыми потребностями, инвалидами по слуху;

3) совершенствования архитектурно-средовой инфраструктуры образовательной организации высшего образования, общежитий, а также учреждений, являющихся базами практик, способствующих обеспечению равных прав и возможностей в процессе адаптации студентов с особыми потребностями к условиям обучения в вузе;

4) развития социальных связей молодежи с особыми потребностями, направленного на их интеграцию в коллектив сверстников, включение в активную студенческую жизнь;

5) внедрения технологий и методик социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями, позволяющих оптимизировать социально-педагогическую работу в интегрированных академических группах;

6) повышения профессионализма преподавательского и обслуживающего персонала, направленного на оптимизацию организации социально-педагогической поддержки молодежи с инвалидностью.

Для студентов – инвалидов по слуху специально организованное комплексное сопровождение обеспечивает расширение возможностей для личностного роста, социализации, развития социальной активности, автономности и мобильности через максимальное вовлечение в различные сферы образовательной и социальной среды, а именно:

- самопознание (осведомленность по проблемам собственного здоровья, навыков поведения, правового статуса, принятие и презентация собственной индивидуальности (самовосприятие дефекта, собственных психологических характеристик личности), самоуважение);

- расширение круга (количества и качества) социальных контактов: на институциональном уровне – дополнительные возможности для самореализации путем участия в работе студенческого научного общества, студенческом самоуправлении, культурно-досуговой жизни университета, на межличностном уровне – включение в систему внутригрупповых связей, формирование толерантности, положительных дружеских отношений со сверстниками.

Выводы по разделу 6.

1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов по слуху в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3. Нормы по организации получения образования инвалидами по слуху содержатся в локальных нормативных актах образовательной организации высшего образования: уставе, концепции развития инклюзивного образования, положении о порядке проведения конкурса и зачисления в институт или университет, положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, положении о порядке проведения практики студентов, положении об итоговой государственной аттестации выпускников и других локальных нормативных актах.

4. В образовательных организациях высшего образования для студентов – инвалидов по слуху предусматривается комплексное сопровождение, включающее в себя: организационно-педагогическое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; медицинско-оздоровительное сопровождение; социальное сопровождение; техническое сопровождение.

5. Необходимо использование различных видов социального и педагогического сопровождения (охранно-защитное, социально-культурное, андрагогическое, организационно-педагогическое, медико-реабилитационное, физкультурно-спортивное, материально-техническое, информационно-просветительское, архитектурно-средовое, тьюторское, психокоррекционное, сопровождение карьеры) как сопутствующих элементов социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью по слуху.

Вопросы к разделу 6.

1. Какие специалисты принимают участие в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

2. Каковы функции сурдопедагога в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

3. Каковы функции тьютора в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

4. Каковы функции переводчика РЖЯ в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

5. Каковы функции педагога-психолога в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

6. Каковы функции социального педагога в комплексном сопровождении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Тема образовательной среды и проблемы ее влияния на качество и эффективность высшего образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике, сурдопедагогике.

В широком смысле понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей,

интересов, сознания личности. При этом основным критерием выделения среды является факт взаимодействия: средой является та часть окружающего мира, с которой субъект взаимодействует (Л.И. Новикова).

Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов определяют образовательную среду как совокупность условий реализации образовательной деятельности в образовательной организации. Более детальное определение дает В.А. Ясвин, согласно которому **образовательная среда** рассматривается как совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в ее окружении.

При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого обучающегося, она является в равной мере как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом личности.

В основе современного понятия «образовательная среда» лежит положение Л.С. Выготского о социальной среде как источнике возникновения специфически человеческих свойств личности, источнике социального развития ребенка. Существующие научные взгляды на структуру и функции образовательной среды отличаются. Единым для всех исследований в данной научной области является представление о взаимодействии обучающегося с окружающей образовательной средой как сути образовательного процесса.

В образовательной среде принято выделять три основных компонента:

1. Социальный (социальное окружение, социальная среда).
2. Материальный (пространственно-предметный, материально-технический, пространственно-предметное окружение).
3. Содержательный (информационный, психодидактический).

Данные компоненты взаимосвязаны, они дополняют друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды. В свою очередь и люди, как субъекты данной среды, оказывают на нее определенное воздействие, структурируя и видоизменяя ее компоненты (А.А. Веряев, Козырев В.А., И.К. Шалаев и др.). Предлагая различные подходы к вопросу проектирования, оценки образовательной среды, исследователи чаще всего имеют в виду конкретную образовательную организацию (Г.Ю. Беляев, И.В. Ермакова, Ю. Кулюткин, В.В. Рубцов и др.).

Важно, что образовательная среда, выступая не только как условие, но и как средство обучения, оказывает непосредственное влияние на социокультурное развитие обучающегося, его адаптацию к миру.

Создание безбарьерной и безопасной среды в зданиях образовательных организаций высшего образования для студентов – инвалидов по слуху регламентируются Сводом правил СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 605) (с изменениями и дополнениями) и Сводом правил 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования».

В соответствии с нормативными документами здания образовательных организаций высшего образования, доступные для студентов-инвалидов по слуху, должны обеспечивать:

- полноценную среду, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения;
- возможность максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод учащихся-инвалидов в общей среде со здоровыми учащимися;
- меры, не нарушающие общие нормативные требования и уровень комфорта здоровых учащихся, а также архитектурное качество здания образовательного учреждения.

Студенты-инвалиды по слуху могут обучаться в образовательных организациях высшего образования, за исключением образовательных учреждений или их отделений, факультетов, имеющих ограничения по приему на обучение по ряду специальностей со стороны органов образования, здравоохранения или соответствующих отраслевых ведомств.

Требования доступности для инвалидов распространяются также на Центры профессиональной ориентации и переподготовки.

Здания образовательных учреждений рекомендуется делать доступными для всех категорий обучаемых с нарушениями здоровья. Исключение составляют специальные реабилитационно-образовательные учреждения, сочетающие обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания.

Если в задании на проектирование не установлены ограничения, следует обеспечить возможность студенту-инвалиду по слуху учиться в составе любой учебной группы. Поэтому требованиям доступности должны отвечать все учебные помещения. Категории студентов-инвалидов по слуху и количество мест следует устанавливать заданием на проектирование в соответствии со спецификой учебного заведения. При отсутствии этих требований в каждом учебном помещении на одну группу учащихся следует в среднем предусматривать возможность оборудовать по 1-2 места для учащихся-инвалидов с нарушением слуха.

По отдельным предметам, в случае несовместимости педагогических программ с ограниченными возможностями студентов-инвалидов по слуху (военная подготовка и т.п.) места для инвалидов в учебных кабинетах не предусматриваются.

Требования доступности при проектировании для обучающихся с нарушениями слуха относятся к дополнительному инженерному оборудованию и возможности управления им (системы информации и связи и системы видеоинформирования).

В образовательных организациях высшего образования, осуществляющих обучение лиц с нарушениями слуха, в составе медицинских помещений, кроме медицинского и процедурного кабинетов, рекомендуется предусматривать: кабинет отоларинголога, залы или комнаты лечебной физкультуры, а также физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа (гидромассажа), кабинет механотерапии.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

В соответствии с методическими рекомендациями Минтруда от 18 сентября 2012 г. «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность», подлежат оценке и адаптации в учреждениях профессионального образования следующие основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений:

1. Территория объекта;
2. Входная группа (для доступа в зону оказания услуги);
3. Пути движения на объекте (для доступа в зону оказания услуги);
4. Зона оказания услуги (в зависимости от вида деятельности);
5. Санитарно-бытовые помещения.

1. Структурно-функциональная зона «Территория, прилегающая к зданию (участок)» состоит из следующих функционально-планировочных элементов:

- 1.1. Вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию),
- 1.2. Путь (пути) движения на территории,
- 1.3. Лестница (наружная),
- 1.4. Пандус (наружный),
- 1.5. Автостоянки и парковки.

В качестве основных требований к этой зоне определяется наличие:

- хотя бы одного входа (въезда) на территорию объекта (на прилегающую к зданию территорию), приспособленного для обучающихся с ОВЗ;
- наличие путей движения для обучающихся с ОВЗ (транспортных и пешеходных; с возможностью их совмещения);
- выделенных и маркированных мест (хотя бы одного) для транспорта инвалидов;
- наличие мест отдыха (рекомендуется);
- системы средств информационной поддержки на всех путях движения, доступных для обучающихся с ОВЗ на все время (в течение суток) работы организации в соответствии с ГОСТ Р 51256 и ГОСТ Р 52875.

1.1 Элемент зоны «Вход (выходы) на территорию (прилегающую к зданию)» должен отвечать универсальным требованиям:

- оборудование доступными элементами информации об объекте;
- отсутствие на входе для обучающихся с ОВЗ турникетов, навесных калиток с непрозрачными полотнами двустороннего действия или вращающимися и других устройств, создающих преграду;
- размещение дренажных решеток вне зоны движения пешеходов, ребра дренажных решеток, установленных на путях движения МГН, должны располагаться перпендикулярно направлению движения и вплотную прилегать к поверхности.

1.2 Элемент зоны «Путь (пути) движения на территории» должен отвечать универсальным требованиям:

- поверхность пути: отсутствие насыпных и крупноструктурных материалов; покрытие пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов должно быть из твердых материалов, ровным, шероховатым, без зазоров, не создающим вибрацию при движении, а также предотвращающим скольжение, т.е. сохраняющим крепкое сцепление подошвы обуви, опор вспомогательных средств хождения и колес кресла-коляски при сырости и снеге; при наличии бетонных плит ровная укладка, толщина швов между плитами - не более 0,015 м;

- лестницы на пути: дублируются пандусами или другими средствами подъема;

- устройства и оборудование: (почтовые ящики, информационные щиты) на стенах зданий, сооружений или на отдельных конструкциях, а также выступающие элементы и части зданий и сооружений не должны сокращать нормируемое пространство для прохода, а также проезда и маневрирования кресла-коляски.

1.3 Элемент зоны «Лестница (наружная)» должен отвечать универсальным требованиям:

- дублируются пандусами или другими средствами подъема;
- антискользящее покрытие и шероховатая поверхность;
- не использование одиночных ступеней, которые должны заменяться пандусами;

- оборудованы поручнями.

1.4 Универсальные требования, предъявляемые к элементу зоны «Пандус (наружный)»:

- материалы несущих конструкции пандусов – негорючие;
- поверхность пандуса - нескользкая, отчетливо маркированная цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности;

- оборудованы поручнями.

1.5 Элемент зоны «Автостоянка и парковка» должен отвечать универсальным требованиям:

- площадки для остановки специализированных средств общественного транспорта для инвалидов размещаются не далее 100 м от входов в общественные здания;

- места для личного автотранспорта инвалидов желательно размещать вблизи входа в организацию, доступного для инвалидов не далее 50 м.

2. Структурно-функциональная зона «Вход (входы) в здание».

Основным требованием к данной зоне является наличие в здании как минимум одного входа, доступного для детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологических групп. При наличии нескольких входов в здание, как правило, выбирается вход, максимально приближенный к уровню земли и более других отвечающий требованиям доступности основных параметров по входной зоне.

К основным функционально-планировочным элементам зоны «Вход в здание» относятся:

2.1 Лестница (наружная).

2.2 Пандус (наружный).

2.3 Входная площадка (перед дверью).

2.4 Дверь (входная).

2.5 Тамбур.

При входе с уровня поверхности земли элементы 2.1– 2.3 могут отсутствовать; при наличии лестницы, необходимо ее дублирование пандусом. Универсальные и специальные требования к функционально-планировочному элементу «Пандус (наружный)» соответствуют указанным в зоне «Территория, прилегающая к зданию (участок)». Элемент 2.5 оценивается при его наличии.

3. Структурно-функциональная зона «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)».

С точки зрения доступности оценивается путь движения внутри здания к месту целевого назначения (целевого посещения) этого объекта – то есть к структурно-функциональной зоне «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)», а также (при наличии адаптированной или универсальной санитарно-гигиенической зоны) путь движения к санитарно-гигиеническим помещениям.

Среди основных требований к данной зоне важно отметить следующие: при отсутствии специально выделенных путей эвакуации и зон безопасности в здании, требования к пути движения расширяются до требований к путям эвакуации (или, наоборот, требования к путям эвакуации распространяются на пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу), гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые обучающимися с ОВЗ или контактирующие с ними; зоны отдыха на каждом доступном обучающимся с ОВЗ этаже на 2 - 3 места.

В помещениях, доступных инвалидам, не разрешается применять ворсовые ковры с высотой ворса более 0,013 м. Ковровые покрытия на путях движения должны быть плотно закреплены, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий.

Системы средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях (кроме помещений с мокрыми процессами), предназначенных для пребывания инвалидов и на путях их движения, должны быть комплексными и предусматривать визуальную, звуковую и тактильную информацию с указанием направления движения и мест получения услуги. Они должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671, ГОСТ Р 51264, а также учитывать требования СП 1.13130.

Применяемые средства информации (в том числе знаки и символы) должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений и соответствовать знакам, установленным действующими нормативными документами по стандартизации. Целесообразно использовать международные символы.

Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассматривания, быть увязана с художественным решением интерьера и располагаться на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м от уровня пола.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, лифт и т.п.), где инвалид, в том числе с дефектами слуха, может оказаться один, а также лифтовые холлы и зоны безопасности должны быть

оборудованы системой двусторонней связи с диспетчером или дежурным. Система двусторонней связи должна быть снабжена звуковыми и визуальными аварийными сигнальными устройствами. Снаружи такого помещения над дверью следует предусмотреть комбинированное устройство звуковой и визуальной (прерывистой световой) аварийной сигнализации. В таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение.

В общественной уборной тревожный сигнал или извещатель должен выводиться в дежурную комнату.

Информирующие обозначения помещений внутри здания должны дублироваться рельефными знаками и размещаться рядом с дверью со стороны дверной ручки и крепиться на высоте от 1,3 до 1,4 м.

Места обслуживания и постоянного нахождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов следует располагать на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений зданий наружу.

Места расположения зон безопасности должны быть обозначены на планах эвакуации.

Освещенность на путях эвакуации (в том числе в начале и конце пути) и в местах оказания (предоставления) услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СП 52.13330.

Перепад освещенности между соседними помещениями и зонами не должен быть более 1:4.

Световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, к системе оповещения о стихийных бедствиях и экстремальных ситуациях, следует устанавливать в помещениях и зонах организации, посещаемых детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 80-100 дБ в течение 30 с.

Звуковые сигнализаторы (электрические, механические или электронные) должны удовлетворять требованиям ГОСТ 21786. Аппаратура привода их в действие должна находиться не менее чем за 0,8 м до предупреждаемого участка пути.

Шумовые индикаторы следует использовать в помещениях с хорошей звукоизоляцией или в помещениях при незначительных уровнях шумов субъективного происхождения.

Основными функционально-планировочными элементами структурно-функциональной зоны «Пути движения внутри здания» являются:

- 3.1 Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон).
- 3.2 Лестница (внутри здания).
- 3.3 Пандус (внутри здания).
- 3.3 Лифт пассажирский (или подъемник).
- 3.4 Дверь (двери – если несколько на одном пути движения).
- 3.5 Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности).
4. «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

Основной зоной любого объекта социальной инфраструктуры, в том числе профессиональных образовательных организациях, для обучающихся с ОВЗ и организующих их пребывание и обучение в этих организациях, является место целевого назначения (или место целевого посещения) этого объекта - место получения образования.

При технической невозможности обеспечить доступность и удобство для обучающихся с ОВЗ места получения образования необходимо обеспечить предоставление соответствующей услуги (услуг) в иной, альтернативной форме: дистанционно, на дому, или в ином месте обучающихся с ОВЗ.

В образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организациях их пребывания и обучения в этих организациях, реализуется зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) в виде зоны обслуживания обучающихся с ОВЗ.

Общие требования к зонам обслуживания предусматривают информирующие обозначения помещений (рядом с дверью, со стороны дверной ручки; дублирование рельефными знаками), покрытие пола в помещениях (ковровые покрытия плотно закреплены, особенно на стыках и по границе покрытий, не допускаются ворсовые ковры с толщиной покрытия (с учетом высоты ворса) - более 0,013 м), освещенность помещений и коммуникаций, доступных для обучающихся с ОВЗ, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП.

С точки зрения обеспечения безопасности обучающихся с ОВЗ, места обслуживания и постоянного нахождения располагают на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, а также с этажей и из зданий – наружу.

Зона обслуживания в образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организующих их пребывание и обучение в этих организациях представлена в следующих формах:

- кабинетная форма обслуживания (классы, аудитории, кабинеты и т.п.);
- зальная форма обслуживания (актовые залы, спортивные залы, столовые, читальные залы библиотек и т.п.);
- форма обслуживания с перемещением по маршруту (библиотеки, музеи и т.п.).

Соответственно, от формы зоны обслуживания в ней выделяются различные функционально-планировочные элементы и параметры их доступности.

5. Зона «Санитарно-гигиенические помещения».

К общим требованиям по этой зоне относится требование о наличии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и организующей их пребывание и обучение в этих организациях (при численности обучающихся 50 и более человек, при нахождении их в здании 60 минут и более) как минимум одной универсальной кабины для обучающихся с ОВЗ; установка поручней, штанг, поворотных или откидных сидений (в универсальной кабине, в других санитарно-гигиенических помещениях для всех категорий граждан, в том числе для обучающихся с ОВЗ); информирующие обозначения помещений (рядом с дверью, со стороны дверной

ручки; на высоте от 1,35 м; дублирование рельефными знаками); гигиенические сертификаты на материалы (оснащение, оборудование, изделия, приборы), используемые обучающимися с ОВЗ или контактирующие с ними.

Доступные кабины должны быть оборудованы системой тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала (поста охраны или администрации объекта).

Над входом в доступные кабины рекомендуется устанавливать световые мигающие оповещатели, срабатывающие при нажатии тревожной кнопки.

К функционально-планировочным элементам данной зоны относятся:

5.1 Туалетная комната.

5.2 Душевая/ ванная комната.

5.3 Бытовая комната (гардеробная).

Создание безбарьерной и безопасной среды образовательных организаций высшего образования должно учитывать потребности студентов - инвалидов по слуху.

Должна быть обеспечена доступность прилегающей к вузу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов по слуху. Территория вуза должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве вуза должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Необходимо обеспечить наличие специальных мест в аудиториях для студентов -инвалидов по слуху.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями слуха.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Таким образом, организация безбарьерной среды позволяет создать специальные условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для

получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важным фактором, требующим учета при конструировании образовательной среды образовательной организации высшего образования, является ее безопасность.

Безопасность образовательной среды образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху, выступает как система социально-педагогических мер и мероприятий, направленных на защиту и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социума и государства, при условии гарантии психолого-гигиенической безопасности учебно-воспитательного процесса для субъектов образования.

В данном случае понятие «**безопасная образовательная среда**» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Безопасная образовательная среда образовательной организации высшего образования – это среда прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации опасностей и рисков достижения качества образования.

Данный контекст проблемы раскрывают исследования В. А. Ясвина по моделированию образовательной среды с заданными свойствами, Г. В. Грачева о теории и технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности, модель психологически безопасной образовательной среды школы И. А. Боевой; методика А. В. Блиниковой по оценке возможностей социально-педагогического образования педагогического колледжа как фактора образовательной безопасности региона.

Стратегия и тактика разработки безопасной образовательной среды образовательной организации высшего образования (по Л.З. Сидоровой) включают:

– ценностно ориентационное единство студентов и преподавателей по отношению к ценностям и целям высшего образования, к проектированию безопасных педагогических ситуаций, интегрирующих смыслы – цели – содержание – способы, средства деятельности – нормы и правила взаимодействия на уровне целевого, содержательного и операционально-деятельностного компонентов, и, что очень важно, осознание обоснованности связанных с этим ограничений;

– организация службы прогноза, в функцию которой входит прогнозирование опасностей и рисков достижения качества образования на каждом конкретном этапе личностно-профессионального становления специалиста (идентификация,

определение масштаба, построение параметров безопасной образовательной среды с позиции ее безопасности и направленности на регуляцию опасностей и рисков);

– анализ, моделирование и апробация условий и ограничений, способствующих разрешению опасностей и рисков педагогически целесообразными средствами;

– рефлексия качества проектирования педагогических ситуаций и их преобразование для минимизации опасностей и рисков с позиции достижения качества образования;

– принятие соответствующих управленческих решений по «расшатыванию» параметров среды для насыщения ее условиями, возможностями и ограничениями, способствующими достижению ожидаемого качества образования;

– направленность образовательного процесса не только на профессиональную, но и на общекультурную сферы: самопознание студентов, обогащение форм эффективного взаимодействия, поддержку и стимулирование их самоопределения, саморазвития и самореализации в логике личностно-профессионального становления.

Конфигурацию безопасной образовательной среды образовательной организации высшего образования условно можно обозначить как его архитектуру. В отношении образовательной среды профессиональной образовательной организации архитектура предполагает конструктивное выражение особенностей ее предметно-пространственного, психолого-педагогического и социально-педагогического строения, задаваемого вектором педагогического образования и направленным на педагогическую регуляцию угроз и рисков для обеспечения качества подготовки специалистов.

Структурные компоненты безопасной образовательной среды образовательной организации высшего образования (по Л.З. Сидоровой):

1) физическое окружение среды - архитектура здания техникума или колледжа, степень открытости-закрытости конструкций, дизайна, размер и пространственная структура учебных кабинетов и других помещений в здании, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов, в том числе студентов – инвалидов по слуху;

2) предметное окружение: материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, учебной и производственной практики, форм внеучебной работы; условия быта студентов в общежитии; образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и др.); физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.);

3) ценностно-смысловое наполнение - социально-контактный компонент среды как личный пример преподавателей и студентов, их личностно-профессиональная культура, опыт, образ жизни, продукты деятельности, задающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения и воспитания, обеспечивающие продуктивное личностно-профессиональное саморазвитие студентов; нормы поведения и взаимоотношений

(сотрудничества, взаимопомощи, господства); взаимодействующие с профессиональной образовательной организацией учреждения, организации, группы и их представители, обеспечивающие расширение траекторий личностно-профессионального саморазвития и самореализации обучающихся; социально-педагогическое “устройство” группы (своей) и коллективов, с которыми контактируют студенты и преподаватели (наличие выделившихся по тем или иным основаниям “лидеров”, “преуспевающих”, “звезд”, отстающих, “отверженных” и т.д.), реальное место студента и преподавателя в структуре микро- и макросоциума, включенность субъектов в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств: информационную; соматическую; предметную;

4) информационный компонент среды: общеколледжные акты и нормы функционирования на принципах гуманизации - устав, правила и законы внутреннего распорядка педагогического колледжа; “неписанные законы”, традиции педагогического сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, к их мнениям; правила личной и общественной безопасности; образовательные ресурсы, рекламы; персонально адресованные воздействия - идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения и т. д.;

5) соматический компонент среды, который по отношению к психике субъекта образования составляет собственное тело и его состояния.

Особого внимания при проектировании среды требует психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательное пространство колледжа или техникума, фиксируемое через отношения ее участников.

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

– гуманистической образовательной системы профессиональной образовательной организации;

– единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей профессиональную образовательную организацию среде;

– включенности личности студента – инвалида по слуху в образовательный процесс в субъектной позиции;

– наличия значимых для студента – инвалида по слуху сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды образовательной организации высшего образования:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды профессиональной образовательной организации.

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, в том числе студентами – инвалидами по слуху.

4. Незрелость системы психологической помощи в профессиональной

образовательной организации.

5. Эмоциональное выгорание педагогов профессиональной образовательной организации.

Основные задачи организации безопасной образовательной среды в образовательной организации высшего образования, где обучаются инвалиды по слуху:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях образовательной организации высшего образования (анализ потребует целенаправленного исследования на базе ряда образовательных организаций с последующей оценкой каждым участником – педагогом, психологом, администратором, родителем – возможных рисков, присущих образовательной организации);

- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду колледжа как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития студента – инвалида по слуху;

- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации, относящихся ко всем участникам, отвечающим за обучение, воспитание, развитие студентов – инвалидов по слуху, включая систему задач и действий, для каждого участника педагогической ситуации;

- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, студентов – инвалидов по слуху в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в колледже или техникуме;

- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;

- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в профессиональной образовательной организации.

Модель психологически безопасной образовательной среды образовательной организации высшего образования (по Г.В. Грачеву) включает:

- 1) защищенность от психологического насилия;

- 2) референтную значимость окружения;

- 3) удовлетворенность в личностно-доверительном общении студентами, в том числе инвалидами по слуху.

Реализация такой модели должна осуществляться с учетом следующих принципов обеспечения психологической безопасности в образовательной среде образовательной организации высшего образования:

- принцип опоры на развивающее образование и воспитание;

- принцип психологической защиты личности;

- принцип помощи в формировании социально-психологической умелости;

В целях эффективности реализации модели создаются следующие условия организации безопасной образовательной среды в образовательной организации высшего образования, где обучаются студенты–инвалиды по слуху:

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем

развития студента в течение учебного дня в институте или университете;

– эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих студентов и обучающихся – инвалидов по слуху, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Таким образом, в основе обеспечения психологической безопасности образовательной среды образовательной организации высшего образования для обучения инвалидов по слуху лежат прогнозирование, обнаружение, регуляция и ликвидация опасностей и рисков достижения качества образования.

Ядром ее организации выступает психолого-педагогическая направленность коллектива на проектирование ситуаций, регулирующих опасности и риски достижения качества высшего образования (реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Управление психологической безопасностью образовательной среды в данном контексте должно опираться на принципы организации психологической защищенности личности; принцип опоры на развивающее образование; принцип помощи в социально-психологической умелости, входящие в концепцию гуманизации образования. При этом основой конструирования психологической безопасности выступает внутрличностное общение, свободное от психологического насилия во взаимодействии. Результатирующим ее итогом является психологически здоровая личность.

Таким образом, безбарьерная и безопасная образовательная среда представляет собой систему условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся – инвалидов по слуху по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Выводы по разделу 7.

1. Среда в широком смысле - совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности.

Образовательная среда образовательной организации высшего образования – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности института или университета в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

2. Доступная или безбарьерная среда в широком смысле - это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, доступная среда - это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными.

Инклюзивная образовательная среда - продукт развития среды социокультурных преобразований личности, обладающий следующими характеристиками: способностью к постепенному преобразованию в направлении

наполнения материальными, образовательными, кадровыми и информационными ресурсами за счет гибкой, вариативной структуры, интегративности процессов, открытости инновационным видам деятельности, многообразию культур и традиций.

3. Безопасность образовательной среды образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху, выступает как система социально-педагогических мер и мероприятий, направленных на защиту и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, социума и государства, при условии гарантии психолого-гигиенической безопасности учебно-воспитательного процесса для субъектов образования.

В данном случае понятие «безопасная образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования, а также является подсистемой социокультурной среды.

Безопасная образовательная среда образовательной организации высшего образования – это среда прогнозирования, обнаружения, регуляции и ликвидации опасностей и рисков достижения качества образования.

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы профессиональной образовательной организации;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей профессиональную образовательную организацию среде;
- включенности личности студента – инвалида по слуху в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для студента – инвалида по слуху сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Вопросы к разделу 7.

1. Что такое образовательная среда?
2. Что такое безопасная барьерная среда?
3. Какими нормативными документами регламентируются санитарно-эпидемиологические требования к образовательной среде ВУЗа?
4. Какова специфика безопасной и безбарьерной образовательной среды для глухих обучающихся?
5. Перечислите основные принципы построения безопасной и безбарьерной образовательной среды для обучения инвалидов по слуху.
6. Перечислите требования к построению безопасной и безбарьерной образовательной среды для обучения инвалидов по слуху.
7. Что понимается под термином «специальные условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»?
8. Перечислите цели компьютерно-технического оснащения образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху.
9. Охарактеризуйте требования к безопасности безопасной и безбарьерной

образовательной среды образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Приоритетной целью государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в том числе с использованием специальных, адаптированных носителей русского жестового языка, сурдосредств и услуг.

Образовательные организации высшего образования, реализующие обучение инвалидов по слуху, относятся к категории приоритетных сфер жизнедеятельности. Пристальное внимание должно уделяться материально-техническому обеспечению образовательного процесса в таких организациях.

Материально-техническое обеспечение в данном случае – это общие характеристики инфраструктуры высшего образования, включающие параметры информационно-образовательной среды.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» регламентирует как требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, так и к доступности образовательной организации высшего образования в целом:

Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в

целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

г) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

б) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект переводчика РЖЯ, тифлопереводчика;

в) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

г) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

д) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

е) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицам.

В соответствии с *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"* образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным

программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования предусматривает организацию рабочих (учебных) мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Процесс организации рабочих (учебных) мест лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяется совокупностью общих требований, предъявляемых к учебным помещениям.

Состав учебных помещений включает следующие основные группы: кабинеты и лаборатории общеобразовательного цикла.

Площади учебных помещений должны соответствовать требованиям, предъявляемым к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Расстановку учебной мебели следует проводить с соблюдением угла видимости не менее 35° (угол, образованный поверхностью доски и крайними рабочими местами на первых столах).

При продольной конфигурации учебного помещения столы обучающихся расставляют в 2-3 ряда перпендикулярно стене с оконными проемами для того, чтобы основной световой поток падал слева от обучающихся. Ширина проходов, начиная от стены со светопроемами, составляет для первого, второго и третьего рядов – 0,6 м для последнего ряда между внутренней продольной стеной и вторым-третьим рядами столов – 0,5-0,7 м. От последних столов до задней стены (перегородки) – не менее 0,65 м. В «оборотных» аудиториях (вход в аудиторию у последних парт) расстояние между стеной и рабочим местом должно быть 1,2 м.

В кабинетах квадратной или поперечной конфигурации учебные столы ставят в 3-4 ряда, при этом расстояние от первых столов до классной доски составляет не менее 3,0 м.

В лабораториях столы ставят в два ряда. Расстояние между рядами столов составляет 1,0 м, а в кабинетах черчения и рисования – 0,7 м.

Оборудование в мастерских расставляют перпендикулярно или под углом $30-45^\circ$ к светонесущей стене (при расстоянии между рядами станков 1,2 м, а между станками в рядах – не менее 0,8 м.).

Рабочие места в общетеоретических, общетехнических и специальных кабинетах и лабораториях оборудуют двухместными столами; в кабинетах черчения и кабинетах, оборудованных видеодисплейными терминалами и персональными

компьютерами.

Рабочее место преподавателя оборудуют столом и стулом. В зависимости от назначения учебного помещения зона преподавателя оборудуется столами в соответствии с требованиями к столам для преподавателя, столам демонстрационным с пультом управления и без него. В лабораториях, кабинетах спецтехнологии столы преподавателя устанавливаются на подиуме высотой 15-30 см.

В учебном процессе следует использовать стационарные и мобильные технические средства обучения (ТСО). Мобильные ТСО следует устанавливать на переносные и складные или передвижные подставки согласно требованиям к подставкам для технических средств обучения.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) для обучающихся с нарушениями слуха в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Согласно рекомендациям к материально-техническому обеспечению образовательного процесса является наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха включает звукоусиливающую аппаратуру, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Далее в тексте учебного пособия представлено подробное описание звукоусиливающей и специальной электроакустической аппаратуры, использование которой рекомендуется в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования.

Звукоусиливающая аппаратура.

Сегодня пиктограмма наличия в помещении индукционной петли во многих странах мира является характеристикой создания доступной (безбарьерной) среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С точки зрения реабилитации в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- 1) усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника;
- 2) развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

При этом основные различия по способам слухоречевой реабилитации как раз коснутся особенностей работы по развитию слухового восприятия и развитию слуха в образовательных организациях высшего образования.

Этой двойной задаче отвечает электроакустическая аппаратура. Речь идет об аппаратуре для развития устойчивой функции слуха. Аппаратура не предполагает использование вспомогательных визуальных средств. Работа с ней, главным образом, направлена на развитие слуха.

Кроме того, существует целая гамма возможных технических решений по качественному и количественному улучшению восприятия, повышающих протезирующие свойства слуховых аппаратов.

Связь может осуществляться с помощью проводов и разъемов, через общий или индивидуальный магнитный контур, инфракрасное излучение, а также через ВЧ канал. К сожалению, передача очень низких частот и вибраторная стимуляция тела лиц с глубокой потерей слуха требуют проводной связи и большой мощности. Другие типы связи сверхнизкие частоты не передают. После того, как использование наушников и слуховых аппаратов будет признано удовлетворительным, без больших помех могут быть задействованы взаимодействующие между собой различные типы соединений со слуховым аппаратом. Каждый отдельный случай представляет собой компромиссное решение, которое следует принимать, исходя из индивидуальных особенностей слухового дефекта и требований ситуации.

Однако такое понятие как «аудио-контур» не закреплено ни одним нормативным документом, то же самое касается и индукционного контура и индуктивного контура. Некоторые производители звукоусиливающей аппаратуры используют понятие индукционного контура в названии производимого

оборудования, но в описании комплектующих к данным устройствам фигурирует уже излучающий индуктивный контур и по своему описанию скорее напоминают стационарные индукционные системы для создания звукового поля.

Устройства с индукционным контуром — представляют собой компактное, портативное устройство для приема поля от индукционного контура для пользователей слуховых аппаратов и используется для отслеживания напряженности поля и качества систем индукционного контура.

К отрицательным свойствам можно отнести то, что данные приемники могут использоваться только лицами со слуховыми аппаратами, напряженность поля должна находиться в хорошо определенных пределах, не должна быть слишком высокой или слишком низкой, кроме того, если пользователь отмечает неправильное функционирование, но может быть вызвано самим слуховым аппаратом или, возможно, гудением, порождаемым другими источниками.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

Как отмечается в «дорожной карте», удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, к 2030 году должен составить 100 процентов.

Одним из вариантов оснащений помещений индукционной петлей является *стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD300.*

Использование индукционной системы:

- улучшает качество звука;
- уменьшает фоновые шумы;
- убирает реверберацию и искажение звука;
- снижает возможность возникновения усталости в процессе использования;
- повышает четкость звучания и повышает разборчивость речи;
- улучшает качество речи при удаленном расположении от источника звука.

Основным механизмом работы стандартной индукционной системы является создание электромагнитного поля. Усилитель индукционной системы подключен к источнику звука, тем самым преобразовывая сигнал в электрический ток, создавая магнитное поле.

Для создания идеальных условий при использовании системы индукционной связи размер помещения не должен превышать 10х10м.

Рекомендуемая максимальная площадь помещения:

- оптимальная площадь покрытия - 100 кв.м;
- максимальная площадь покрытия – 1300 м.

Среди технологий звукоусиления в последнее время большой популярностью пользуются и инфракрасные звукоусиливающие системы, например:

- система звукового поля для учебной аудитории IR SWIFT DIGITAL (KH);
- инфракрасная система беспроводного усиления динамического сигнала для

настройки зоны оптимального слухового поля IR Classmate.

В основе современных средств для настройки зоны оптимального слухового поля лежит технология инфракрасного беспроводного усиления динамического сигнала.

- Основной целью создания инфракрасной системы беспроводного усиления было снятие клейма «глухой» с обучающихся с нарушениями слуха. Оборудование позволяет всем присутствующим в аудитории получить преимущество от его использования, т.к. устраняется необходимость использования специального оборудования для лиц с нарушениями слуха преподавателем, что в свою очередь лишней раз не напоминает другим обучающимся и педагогическому составу о глухоте студента.

Использование инфракрасной системы беспроводного усиления в настоящий момент рассматривается в практике работы намного шире, чем только для лиц со слуховыми нарушениями.

Учитывая, что для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации, успех реабилитации в значительной мере будет зависеть от среды.

Аппаратуру следует рассматривать как далеко не идеальное, но необходимое вспомогательное средство, с помощью которого мы можем противостоять развитию вторичных нарушений.

- Инфракрасная система беспроводного усиления имеет функцию контроля частот: непрерывно изменяемая разность фаз ± 11 дБ при 100Гц и 10кГц, что позволяет усилить высокие частоты, которые при обычном усилении не доступны для глухих.

Для сравнения, ни одна звукоусиливающая аппаратура не имеет подобного усиления.

- Часть полосы пропускания приемника 5кГц–9кГц является тем диапазоном частот, который обычно не передается слуховыми аппаратами. Слуховые аппараты обычно практически не передают звуки на частотах близких к 5кГц, поэтому инфракрасная система усиливает данные частоты, которые обычно теряются. Ясность (или понимание звука) наиболее часто зависит от звуков, произносимых на высоких частотах, например, гласных переднего ряда, а также передне- и заднеязычных согласных.

- Инфракрасная система беспроводного усиления является единственной звукоусиливающей аппаратурой, способной настраиваться на любые слуховые аппараты (вне зависимости от его мощности и частотных характеристик). За счет имеющихся фильтров и инфракрасных передатчиков аппаратура позволяет создавать наиболее комфортный звук для обучающегося, убирает любые посторонние шумы, тем самым, давая возможность лицам с нарушениями слуха воспринимать любую информацию в пределах класса, и аудиториях свыше 40 кв.м.

Система звукового поля для учебной аудитории IR SWIFT DIGITAL (KH) позволяет на основе применения здоровьесберегающих технологий создавать единое образовательное пространство, мотивирующее всех студентов, находящихся в аудитории, к процессу обучения посредством повышения концентрации внимания, активизации процесса восприятия. Оптимальная площадь покрытия: 40 - 60 кв.м.

Система звукового поля для учебной аудитории *IR SWIFT DIGITAL (KH)* использует инфракрасную цифровую технологию, которая позволяет внедрять принципиально новые методики и формы подачи материала для обучающихся.

Преимуществами системы звукового поля для учебной аудитории *IR SWIFT DIGITAL (KH)* являются:

- естественность и комфортность звучания без помех;
- легкость в эксплуатации, практически не требует настройки;
- наличие инфракрасного динамика-усилителя и ресивера Swift Digital;
- наличие цифрового приемника-передатчика SwiftConnect (идеальный вариант для подсоединения к ноутбуку или интерактивной доске.);
- дистанционное управление звуком с помощью инфракрасного динамика-усилителя Swift Digital с системой равномерного рассеивания звука, использующего технологию *nxt*, которая позволяет создать эффективную передачу звука через одну колонку.

Система звукового поля для учебной аудитории *IR SWIFT DIGITAL (KH)* позволяет улучшать качество звука, уменьшать фоновые шумы, убирать реверберацию и искажение звука, снижать возможность возникновения усталости в процессе использования, повышать четкость звучания и повышать разборчивость речи, также улучшать качество речи при удаленном расположении от источника звука.

Стационарная индукционная система должна крепиться к потолку или к стене и соединяться с усилителем. Стационарная индукционная система должна иметь большую мощность. Мощный исходящий поток должен образовывать сильное поле, которое должно обеспечивать высокую четкость звука. Усилитель индукционной системы должен быть подключен к источнику звука, тем самым преобразовывая сигнал в электрический ток, создавая магнитное поле.

Инфракрасная система беспроводного усиления динамического сигнала для настройки зоны оптимального слухового поля IR Classmate обеспечивает оптимальную площадь покрытия от 90 до 110 кв.м и также способствует созданию единого образовательного пространства, оптимального слухового поля.

Инфракрасная система предназначена для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения лиц с нарушением слуха. Инфракрасная система имеет функцию контроля частот: непрерывно изменяемая разность фаз составляет ± 11 дБ при 100Гц и 10кГц, что позволяет усиливать высокие частоты, которые при обычном усилении не доступны для лиц нарушениями слуха.

Часть полосы пропускания системы составляет диапазон 5кГц – 9кГц является тем диапазоном частот, который обычно не передается слуховыми аппаратами.

Преимущества инфракрасной системы:

- естественность и комфортность звучания без помех;
- легкость в эксплуатации;
- совместимость с уже имеющимися носителями информации.

Для получения звука высочайшего качества при разработке этого оборудования использовались новейшие технологии. Оборудование быстро и легко устанавливается, просто в использовании. Инфракрасное излучение безвредно для здоровья и работы слуховых аппаратов, как цифровых, так и аналоговых.

Совместно с инфракрасными системами успешно могут применяться в практической деятельности и **многоканальные усиливающие системы (FM-системы)**.

Многоканальная звукоусиливающая система является высококачественным средством помощи слабослышащим людям. Многоканальная звукоусиливающая система имеет возможность беспроводного подключения к инфракрасному динамику–усилителю. Многоканальная звукоусиливающая система подходит для работы с лицами с кохлеарными имплантами.

Количество подключаемых к одному передатчику приемников не ограничено, возможна регулировка частот. Подключение к слуховому аппарату: прямое или через индукционную петлю. Возможно подключение передатчика и приемника к компьютеру, телевизору, проигрывателю, телефону, планшету и другим техническим средствам.

Технологии инфракрасного излучения безопасны для здоровья, их применение способствует повышению качества образовательного процесса. Так, в последние годы приобретает популярность *технология создания инфракрасного интерактивного класса (учебной аудитории)*.

Основу инфракрасного интерактивного класса составляет инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе. Оптимальный размер поверхности - 83 дюйма.

Важная характеристика инфракрасной интерактивной учебной поверхности для образовательных учреждений - вандалоустойчивость. Риск повреждения доски должен быть минимален и она должна сохранять работоспособность при повреждении поверхности, поэтому оптимальным решением является применение инфракрасной технологии, которая позволяет избавиться от хрупких чувствительных к нажатию датчиков на поверхности. Любой удар по рабочей области не страшен для инфракрасной интерактивной поверхности.

Для работы инфракрасной интерактивной учебной поверхности необходимы еще два обязательных элемента интерактивного класса - инфракрасное интерактивное проецирующее 3LCD устройство и персональный компьютер.

Инфракрасный интерактивный класс может быть дополнен другим мультимедийным оборудованием в зависимости от того, какая дополнительная функциональность необходима преподавателю.

Например, допустимо использование документ-камеры или цифровой модульной системы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства.

В состав инфракрасного интерактивного класса для организации образовательного процесса могут входить:

1. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе.
2. Портативный персональный компьютер.
3. Инфракрасный светодиодный проектор на основе технологии 3LCD.

Особое внимание следует уделять оснащению образовательных организаций высшего образования **реабилитационным оборудованием и техническими средствами реабилитации**.

К техническим средствам реабилитации глухих студентов относятся:

- специальные средства для самообслуживания;
- специальные средства для ухода;
- специальные средства для ориентирования общения и обмена информацией;
- специальные средства для обучения, образования и занятий трудовой деятельностью;
- протезные изделия (включая слуховые аппараты);
- специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

С точки зрения медико-педагогической реабилитации слуха в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника,
- развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

Этой двойной задаче отвечает **электроакустическая аппаратура, используемая в системе верботонального метода**. Она может быть классифицирована на две категории:

- специальная аппаратура для практической работы по данному методу с общим наименованием ВЕРБОТОН / СУВАГ, предназначенная для специалистов по реабилитации: логопедов, преподавателей, а также родителей (в случае участия последних), представленная обычно в виде настольных аппаратов,
- слуховые аппараты.

Речь идет об аппаратуре для развития устойчивой функции слуха. Аппараты ВЕРБОТОН и СУВАГ предназначены для слухоречевой реабилитации, подразумевающей также развитие речевой функции до максимально достижимого уровня с конечной целью: добиться оптимального эффекта от использования индивидуальных слуховых аппаратов. Нужно сказать, что аппаратура применяется как в коррекционном, так и в общеобразовательном процессе. При этом предполагается, что по завершении курса реабилитации пациент должен отказаться от этой неудобной аппаратуры и получать максимальный результат от использования легких и незаметных индивидуальных слуховых аппаратов.

Электроакустическая система состоит из двух частей: расположенных на ее входе и выходе преобразователей, механические и акустические свойства которых весьма существенны, и электронной части, занимающей промежуточное между ними положение. Электронные устройства обрабатывают акустические сигналы, воспринимаемые и преобразуемые входными преобразователями в электрические. После преобразования, усиления и фильтрации данные сигналы поступают в выходные преобразователи, функция которых противоположна входным и заключается в преобразовании электрических сигналов в акустические с последующей их трансляцией. Входными преобразователями являются микрофон и считывающая головка электропроигрывателя, а выходными – наушники, вибратор и динамики.

Речь, таким образом, идет о цепи, звенья которой последовательно связаны

друг с другом. В аппаратах каждый отдельный элемент является частью общей системы и выполняет отведенную ему специальную функцию. Электронные устройства способны обрабатывать инфразвуковые сигналы вплоть до частоты 1Гц (т.е. при одном колебании или поступательно - возвратном движении в секунду). Техническая реализация этого возможна лишь при условии, что входные и выходные преобразователи также способны преобразовывать инфразвуковые сигналы. Микрофоны и вибраторы, входящие в комплектацию системы, обладают необходимыми характеристиками. Электронные фильтры подобраны в соответствии с целями реабилитационной работы, такими как групповые или индивидуальные занятия по курсу для начинающих лиц или, наоборот, для пациентов на заключительной стадии реабилитации, а также коррекция нарушений слухового восприятия и изучение иностранных языков.

Аппарат СУВАГ II – многоканальный фильтровой аппарат, используемый для индивидуальной терапии лиц с нарушениями слуха.

Аппарат СУВАГ 2С является стационарным и переносным аппаратом специального назначения, предназначенным для индивидуальной логопедической реабилитации детей с различными степенями потери слуха. Он также может быть использован для коррекции некоторых видов речевых нарушений.

Аппарат СУВАГ СТ 10 предназначен для коллективной реабилитации. Его выходные преобразователи способны выдерживать высокие нагрузки. Он состоит из распределительной коробки на несколько наушников и вибраторов, которые могут подключаться к любому выходу коробки. Аппарат имеет низкочастотный фильтр с частотой отсечки 1000 Гц. Он предназначен для занятий по фонетической ритмике и развитию речи при работе в классе. Чтобы освободить руки преподавателя, микрофон можно закрепить с помощью специального держателя. Связь осуществляется по проводам, что иногда ограничивает свободу передвижения.

В качестве вспомогательного устройства с аппаратом СУВАГ СТ 10 может применяться вибростол.

Аппарат *СУВАГ СТ 10 ИР* обладает теми же самыми возможностями и характеристиками, что и СУВАГ СТ10, но, помимо всего прочего, позволяет передавать голос с помощью инфракрасного света (ИР) параллельно или независимо от обычного использования. В действительности, это такое же устройство с дополнительными приспособлениями для системы ИР.

Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР используется ежедневно для фронтальной работы (беспроводная аппаратура) для групповых занятий и для работы в классе с 8-ю детьми. Аппарат СУВАГ СТ 10 И. Р. разработан для использования при реабилитации детей с любым типом нарушения слуха. СУВАГ СТ 10 И. Р. усиливает и передает речевые частоты и очень низкие частоты – ниже 16 Гц. Аппарат СУВАГ СТ 10 ИР также может использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но страдающих речевыми дефектами.

Аппарат применяется в групповых занятиях по фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

Аппарат *СУВАГ ИТ 2* специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с лицами с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации детей с нормальным слухом, но имеющих

речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться для обучения ребенка фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

Электроакустический верботональный аппарат (ЭВА) ВЕРБОТОН VT15 специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с обучающимися с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться в занятиях по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

Электроакустический верботональный аппарат (ЭВА) ВЕРБОТОН VT42 разработан для применения в реабилитационных занятиях с обучающимися с нарушениями слуха. Он может также использоваться для реабилитации лиц с нормальным слухом, но имеющих речевые расстройства (дизартрия, алалия, дисграфия, дислексия). Может применяться в занятиях по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции. В качестве вспомогательного устройства с аппаратом ВЕРБОТОН VT 42 может применяться вибростол.

ВЕРБОТОН VT62 – аппарат для тренировки слушания по верботональному методу, применяемый для реабилитации и обучения лиц с нарушениями слуха и речи, в том числе, глухих, тугоухих и тех, у кого имеются небольшие нарушения слуха. ВЕРБОТОН VT62 предназначен для групповой работы („6+2“), а также для индивидуальных тренировок и работы.

Аппаратура была разработана профессором П. Губерина в соответствии с основными положениями метода и практическими требованиями, в частности, с учетом того, что, согласно верботональной теории техническое средство должно подчиняться пациенту, а не руководить им. Такая постановка вопроса является оригинальной по сравнению с общепринятыми, особенно, если учесть, что, как правило, разработчики реабилитационной электроакустической аппаратуры предпочитают отделять технический аспект от образовательного и педагогического. При этом хорошо подготовленный пользователь получает в свое распоряжение очень эффективное средство, так как данный тип аппаратуры имеет широкие адаптационные возможности, в частности, для определения оптимального индивидуального слухового поля пациента. Конкретные методические решения принимаются по усмотрению сурдопедагога. В процессе занятий он может взаимодействовать с другими специалистами, работающими с аппаратурой индивидуального назначения: сурдопедагогом и слухопротезистом. Слаженная работа группы гарантирует хороший конечный результат.

Следует подчеркнуть, что аппаратура не предполагает использование вспомогательных визуальных средств. Работа с ней, главным образом, направлена на развитие слуха. Жесты и телодвижения, в том числе, артикуляционные, непосредственно связаны с характеристиками воспроизводимых звуков. Глаза пациента должны быть также направлены на сурдопедагога для восприятия (выражаемых жестами и телодвижениями, контекстом, ситуацией, в форме диалога и т.д.) сигналов, содержащих в себе параметры речи, ее напряженность, ритмико-интонационную структуру. В противном случае в упражнениях по распознаванию речевых сигналов из-за частичного или полного исключения опорных визуальных

ориентиров пациент вынужден будет перенапрягать свой ум и память.

Что касается вспомогательных средств, таких как акцентные лампы, осциллографы, аппараты видеоречи (с памятью или без нее) и другие видеоустройства, то они обычно не входят в инструментарий специалистов по верботональному методу. Для настройки аппаратуры в помощь сурдопедагогу существуют светодиодные, видеометрические и другие измерительные средства.

Аппараты СУВАГ обладают характеристиками и параметрами, которые отсутствуют в слуховых аппаратах, но имеют и недостатки, такие как габариты аппаратуры, ее вес, необходимость ее стационарного размещения, которые затрудняют и ограничивают передвижения. К ним относится также наличие проводов, отсутствие стереофонии. Настройки (регулировки) дают возможность воздействовать на слуховую функцию ребенка и приводить аппаратуру в соответствие с изменениями его состояния, текущим этапом реабилитации, прогрессивным улучшением его восприятия.

С помощью стационарной аппаратуры специалисты выполняют своего рода лабораторные исследования. Во время контакта, чаще всего интерактивного, они фиксируют, направляют и развивают внимание пациента. Они могут варьировать любые параметры: силу звука, фильтрацию, громкость своего голоса, речевые структуры, интонацию, ритм и т.д. Для выполнения поставленной задачи можно также приспособлять и изменять методы и приемы проведения реабилитационных занятий. Речь идет о специально разработанной методике, направленной на то, чтобы ребенок мог эффективно использовать слуховые аппараты.

В действительности недостаточно только уметь слышать, необходимо также и понимать услышанное. Вначале обучающийся различает только шумы, зачастую неосознанно. Со временем он привыкает к ним и как бы забывает о них. Но в некоторых случаях, напротив, эти шумы становятся для него источником беспокойства. В начале реабилитации студент должен научиться распознавать звуки, выбирать те, которые являются звуковыми сигналами, а также использовать параметры звуков. Работа эта не проводится стихийно и за короткий промежуток времени. Необходимо, чтобы процесс слухового восприятия вызывал у обучающегося чувство удовольствия и пользы для самого себя. В противном случае слуховые аппараты плохо переносятся психологически и в итоге отторгаются как инородное тело.

Обучающийся со слуховым аппаратом может оказаться в различных непредвиденных бытовых ситуациях, контактировать с незнакомыми людьми. Он открывает для себя новый мир, экспериментирует и исследует. Свобода движений и стереофоническое восприятие звуковых сигналов создают условия для качественно новых слуховых впечатлений, имеющих большое значение в психомоторном плане. Полученный опыт является необходимым и содержит лишь позитивные аспекты.

Если при настройке слуховых аппаратов чрезмерно усилены высокие частоты, то пациент может ощущать дискомфорт, в частности, при расширении частотного диапазона, так что эффект от их использования может быть ограничен и даже сведен «на нет». Усиление не должно превышать болевого порога. Во всех случаях следует максимально использовать остатки слуха. С этой целью и проводятся специальные занятия на аппаратах СУВАГ.

Таким образом, подтверждается правомерность проведения реабилитационных занятий с пациентами «на голое ухо» и в слуховых аппаратах. Приборы СУВАГ и индивидуальные слуховые аппараты дополняют друг друга; СУВАГ и создают условия для эффективного использования оптимального слухового поля пациента при выборе необходимых значений дает возможность значительно снизить уровень усиления. В этом случае улучшается голос пациента, артикуляция становится более точной, а также выпрямляется кривая порогов восприятия сигналов. Порог восприятия может быть ниже средней потери слуха, рассчитанной по сумме частот 500, 1000 и 2000 Гц по отношению к нормальному слуху. В этой зоне располагаются речевые частоты нормально слышащих или, в случае отсутствия переноса, больных с дефектом слуха. По мере развития слухового восприятия больного можно уменьшать усиление на аппаратуре и проводить реабилитацию в максимальной близости от порогов. Аналогичный результат должен иметь место и со слуховыми аппаратами, где он связан с выигрышем в удаленности от источника звуковых сигналов. Между выражаемым в децибелах усилением и выигрышем по дальности для одного и того же интервала усиления в децибелах существует связь, так как звук затухает пропорционально квадрату расстояния.

Благодаря расширению оптимального слухового поля занятия на приборах СУВАГ способствуют также более эффективному использованию слуховых аппаратов. В этих условиях происходит качественное и количественное улучшение восприятия, повышаются протезирующие свойства слуховых аппаратов.

Существует целая гамма возможных технических решений по совместному использованию стационарной усиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов, позволяющих добавить к преимуществам стационарных приборов свободу движений, удобство в эксплуатации, и особенно возможности преодоления фактора дальности, повышения отношения сигнал - шум и улучшения разборчивости звуков.

Таким образом, не стоит сводить создание материально-технической базы образовательной организации высшего образования только к архитектурному оснащению здания. Важную роль должно играть создание специализированных рабочих (учебных) мест, оснащение образовательных организаций звукоусиливающей аппаратурой, сурдотехникой, другим оборудованием. Внимание должно уделяться созданию целого комплекса специальных условий для получения высшего образования - условий обучения и воспитания инвалидов по слуху, включающих, в том числе, специальные учебные методики обучения, индивидуальные технические средства обучения. Как правило, под ними понимается любая продукция, инструмент, оборудование или технологическая система, используемые человеком с ограничением жизнедеятельности и обладающие специальными свойствами, которые позволяют предотвратить, компенсировать, ослабить или нейтрализовать ограничение жизнедеятельности.

Выводы по разделу 8.

1. Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры высшего образования, включающие параметры

информационно-образовательной среды образовательной организации.

2. Требования к материально-техническому обеспечению образования инвалидов по слуху регламентируются:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

3. Для организации коррекционно-реабилитационной работы в образовательной организации высшего образования должны быть созданы рабочие (учебные) места для студентов – инвалидов по слуху.

Вопросы к разделу 8.

1. Какие цели и задачи деятельности образовательной организации высшего образования должны быть обеспечены за счет создания материально-технических условий (в соответствии с ФГОС ВО)?

2. Что входит в перечень оснащения и оборудования образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху?

3. Охарактеризуйте классификацию материально-технических средств обучения в образовательной организации высшего образования.

4. Перечислите общие функции средств обучения.

5. Назовите разделы материально-технической базы образовательной организации высшего образования, в которой обучаются инвалиды по слуху.

6. Перечислите основные критерии отбора дидактических материалов и оборудования.

7. Перечислите и охарактеризуйте требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху.

8. Охарактеризуйте основные категории звукоусиливающей аппаратуры.

9. Каковы функции многоканальных звукоусиливающих систем?

10. Что относится к техническим средствам реабилитации глухих обучающихся?

11. Перечислите основные аспекты решения проблемы глухоты с точки зрения медико-педагогической реабилитации слуха.

12. В чем заключается специфика работы электроакустической аппаратуры, используемой в системе верботонального метода?

Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Методическое обеспечение инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, должно осуществляться посредством специально организованной адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

В основе методологии адаптации учебных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов по слуху должен быть положен принцип соответствия создаваемых специальных условий для приема в ВУЗ и обучения инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей, требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся студентов-инвалидов по слуху, перечень и содержание специальных адаптационных (адаптивных) дисциплин.

Адаптационная (адаптивная) дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы должны составлять:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08 апреля 12014 года;

- устав и локальные акты образовательных организаций высшего образования в части, касающейся образовательной деятельности.

Содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья должно определяться образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения (статья 11 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Адаптированная основная образовательная программа должна строиться на принципах:

- дифференциации и индивидуализации обучения для обучающихся с ОВЗ;
- демократизации управления процессом высшего профессионального образования;
- гуманизации образовательного процесса;
- доступности образовательного процесса для студентов-инвалидов по слуху.

Такой подход позволяет сохранить стратегию организации полифункциональной образовательной среды в образовательной организации высшего образования, тактику организации образовательного процесса. Этот подход побуждает к проявлению творческой инициативы профессорско-преподавательского состава, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствует формированию успешных учебных действий у студентов с инвалидностью, нивелировки своеобразия их психического и физического развития, учета различными их образовательных возможностей, гуманистической веры, уникальность, самоценность, неповторимость каждой человеческой личности. Адаптированное (вариативное) высшее образование рассматривается с позиции «установки на конструирование образования как социальной деятельности,

ведущей в развитии индивидуальности человека в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов).

Должны быть сформулированы *цели адаптированной образовательной программы*, например, создание полифункциональной образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности студента – инвалида по слуху на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном процессе.

Полифункциональная образовательная среда - это взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому вовлечению в освоение научных знаний в объеме высшего образования. Такая среда призвана создать максимальные условия для реализации индивидуальных возможностей, интересов и потребностей студентов-инвалидов по слуху, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта. Полифункциональная среда института позволяет обеспечить оптимальные условия для организации высшего профессионального образования студентов – инвалидов по слуху.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы *задач*:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.
2. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию у студентов – инвалидов по слуху.
3. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности студентов – инвалидов по слуху.
4. Создать творческую атмосферу в организации аудиторных занятий: лекционных и семинарских, подготовку курсовых и дипломных работ.
5. Формировать позитивную мотивацию студентов – инвалидов по слуху к учебной деятельности.
6. Формировать творчески работающий профессорско-преподавательский состав образовательной организации высшего образования.
7. Совершенствовать работу кафедр по поиску технологий преподавательской деятельности с позиции «Качественное образование для всех».
8. Способствовать актуализации творческих педагогических технологий через их изучение, внедрение и совершенствование методик диагностики качества образования.
9. Способствовать апробации и публикации адаптивных учебно-методических комплексов дисциплин предметной подготовки.
10. Совершенствовать организацию учебного процесса студентов – инвалидов по слуху.
11. Совершенствовать универсальную учебную деятельность студентов-инвалидов по слуху на всех годах обучения.
12. Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения при работе со студентами – инвалидами по слуху.
13. Внедрять в учебный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции студентов – инвалидов по слуху.

Адаптированная образовательная программа и учебный материал должны

включать описание особенностей проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья (в частности, инвалидов по слуху), требований к сопровождению и поддержке студентов с ОВЗ.

Для студентов – инвалидов по слуху очного отделения образовательной организации высшего образования при необходимости рекомендуется:

- составлять индивидуальные программы обучения;
- составлять индивидуальные расписания зачетов и экзаменов;
- организовывать консультации преподавательского состава на дому.

Образовательная организация высшего образования может иметь в структуре подразделения по воспитательной и социальной работе должностное лицо - координатора, в обязанности которого входит организация специальных условий на вступительных экзаменах для абитуриентов – инвалидов по слуху и индивидуальных условий в рамках образовательного процесса для студентов-инвалидов по слуху.

Рекомендуется, чтобы студент с инвалидностью включался в аудиторные занятия на общих основаниях. Если устная речь студента с ОВЗ на семинарских занятиях недостаточно внятная, то возможно включение аудиофайлов в презентации, подготовленные в домашних условиях. По мере интеграции студента в коллектив группы возможно совместное включение студента-помощника и студента – инвалида по слуху. Академический консультант студента с инвалидностью обязан проконсультировать преподавателей об особенностях сопровождения каждого студента-инвалида и составления для него индивидуального плана прохождения дисциплины (в случае необходимости).

Один академический консультант должен осуществлять свою работу в рамках не более двух направлений подготовки и курировать студентов бакалавриата и магистратуры на протяжении всего периода обучения.

Группы для академического консультирования определяются деканом факультета на учебный год. Количество студентов, прикрепленных к академическому консультанту, не должно превышать, как правило, 15 человек. При консультировании студентов с ОВЗ, количество студентов, прикрепленных к академическому консультанту не должно превышать 6 человек.

В случае ненадлежащего исполнения обязанностей академическим консультантом или во время его длительного отсутствия руководитель учебно-структурного подразделения имеет право назначить другого академического консультанта.

Формируя технологию обучения, необходимо учитывать возможности по ее реализации. Конкретный курс или элемент обучения организуется в условиях образовательной организации высшего образования в соответствии с педагогической целью и реальными возможностями. В качестве основных ресурсов можно выделить материально-техническое учебное оборудование, специальное техническое оборудование, время, учебную литературу, дополнительный раздаточный материал для наиболее полного освоения и понимания сложного материала, квалификацию преподавательского и учебно-вспомогательного персонала.

Реализация адаптированной основной программы высшего образования должна быть обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами:

учебниками или учебными пособиями, календарно-тематическими планами, методическими разработками к семинарским и практическим занятиям.

Рабочие учебные программы должны быть составлены по каждой дисциплине, которые представлены в локальной сети образовательной организации высшего образования.

Должно быть предусмотрено включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По основным дисциплинам профессионального цикла адаптированной образовательной программы должны быть разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы, тексты лекций, презентационные материалы по лекциям курса, учебно-методические материалы по практическим и семинарским занятиям, календарно-тематический план освоения дисциплины, фонды оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, методические рекомендации для преподавателей.

Реализация адаптированной образовательной программы высшего образования должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки все обучающиеся – инвалиды по слуху должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по адаптированной образовательной программе высшего образования должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Для обучающихся – инвалидов по слуху должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и

поисковым системам сети Интернет.

Должны быть обеспечены учебно-методические комплексы в электронной форме (электронные учебники), мультимедийные приложения или видеокурсы лекций в соответствии с учебной программой, методические рекомендации по использованию электронных учебников, методические рекомендации по самоорганизации для студентов с инвалидностью по слуху, учебные и учебно-методические материалы на DVD-дисках.

Также рекомендуется учитывать оснащенность компьютерной техникой, программными средствами, лабораторными приборами, образцами машин, выходами в мировые компьютерные сети, которые определяют возможности образовательной организации высшего образования по реализации некоторых элементов технологии образования. Многие современные элементы технологии обучения требуют видеотехники, видеофильмов, тренажеров, подготовленных практических кейсов (аналитических ситуаций), специального учебного оборудования.

Адаптация образовательных программ учитывает специфические образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся, профиль и уровень их профессиональной и общеобразовательной подготовки, индивидуальные возможности данного студента с нарушенным слухом в овладении содержанием обучения.

Цель адаптации программного материала – предъявление новых знаний в доступной форме.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами по слуху и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося - инвалида по слуху или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

Обучающиеся с нарушенным слухом (инвалиды по слуху) нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. В связи с этим при изучении сложных для понимания тем рекомендуется разрабатывать и использовать в учебном процессе большое количество схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, видеофильмов.

Для более полного усвоения материала звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной, видеoinформация может сопровождаться

текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем, видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся – инвалидов по слуху требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие их словарного запаса. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

В случае использования в образовательной организации высшего образования форм дистанционного образования и электронного обучения инвалидов по слуху адаптация учебно-методических и программных материалов подразумевает **перевод методического обеспечения в автоматизированную систему обучения Moodle.**

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Moodle не зависит от операционной системы. Программами, созданными в этой системе можно пользоваться как в образовательной организации высшего образования во время занятий, так и в домашних условиях.

Все компьютерные программы необходимо делить на обучающие, расчетные и контролирующие.

Так, например, по всем темам учебных дисциплин могут быть разработаны обучающие программы в виде конспекта занятий и тренажеров.

Обучающие программы – это элементы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Конспекты занятий рекомендуется разрабатывать по следующему плану:

- Введение.
- Основная часть (текстовый материал, примеры расчетов, рисунки, таблицы, графики и т. д.).

Здесь могут быть представлены фрагменты обучающих программ в виде схем, графиков, таблиц, текстовый материал, где для студентов с нарушением слуха сделаны специальные пометки «запомнить», «выучить», «знать», «разобраться», «иметь представление» и так далее.

В обучающих программах могут быть представлены оборудование, опорные конспекты, вопросы для самоконтроля (закрепление материала).

Тренажеры рекомендуется разрабатывать для подготовки к экзаменам и зачетам студентами – инвалидами по слуху. В том случае, когда студент выбирает неверный ответ, обучающийся нажимает кнопку «помощь». Идет объяснение

материала.

Студенты, зарегистрированные в Moodle, могут работать с данными программами с любого компьютера института или университета и из дома.

Особой популярностью пользуются у студентов тренажеры для подготовки к зачетам и контрольным работам.

Обучающими программами преподаватель может пользоваться и для дистанционного обучения студентов – инвалидов по слуху.

Также рекомендуется разрабатывать контролирующие программы.

Контролирующие программы можно использовать для контроля знаний, самоконтроля и обучения.

В Moodle нет заранее запрограммированных вариантов. Создается банк вопросов, в котором вопросы сгруппированы по подтемам (категориям). Во время выполнения теста каждому студенту вопросы выбираются случайным образом из подтем. Поэтому у всех студентов разные наборы вопросов.

Использование информационных технологий такого рода в учебном процессе, при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования позволяет:

- экономить время на уроке и время преподавателя на проверку заданий;
- интенсифицировать процесс обучения студентов – инвалидов по слуху;
- уделять больше времени на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов – инвалидов по слуху должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды должны включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты, в том числе с использованием компьютерных тестирующих программ;
- примерную тематику курсовых работ/рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные выше рекомендации требуют от инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и общенаучной, технической компетентности, знаний основных путей и средств, методов и организационных форм профессионального образования и профессионального обучения студентов – инвалидов по слуху.

Также в процессе адаптации программного материала требуют разработки рекомендации профессорско-преподавательскому составу (профессорам, доцентам, преподавателям, ассистентам) образовательных организаций высшего образования:

- по организации профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха с включением разработок мероприятий по усилению мотивации к освоению выбранной специальности;
- по инновационным технологиям обучения лиц с нарушениями слуха;
- по разработке комплексных программ психолого-педагогического сопровождения процесса высшего образования студентов – инвалидов по слуху и т.д..

Выводы по разделу 9.

1. Овладение образовательной программой высшего образования (программой бакалавриата, магистратуры или специалитета) инвалидами по слуху требует создания специальных условий, прежде всего коррективную и адаптацию содержания обучения: изменение соотношения теоретической и практической подготовки, связь содержания обучения по общеобразовательным и специальным дисциплинам; разработка содержания для новых специальностей, расширение роли личностно-ориентированных технологий организации образовательного процесса, модульное, концентрированное обучение, увеличение роли и места регионального компонента в содержании образования.

2. При организации высшего образования инвалидов по слуху по базисным учебным планам образовательных организаций высшего образования, матрицам общекультурных и профессиональных компетенций необходимо использовать возможности, предоставленные вариативной частью плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития обучающихся (студентов), учитывающей их личностные особенности, интересы и склонности.

4. Содержание учебных программ для обучающихся с нарушенным слухом учитывает учебный минимум по конкретной дисциплине, заложенной в стандарт профессионального образования. Адаптация образовательных программ учитывает специфические образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся, профиль и уровень их профессиональной и общеобразовательной подготовки, индивидуальные возможности данного студента с нарушенным слухом в овладении содержанием обучения. Цель адаптации программного материала – предъявление новых знаний в доступной форме.

5. В случае использования в образовательной организации высшего образования форм дистанционного образования и электронного обучения инвалидов по слуху адаптация учебно-методических и программных материалов подразумевает перевод методического обеспечения в автоматизированную систему обучения Moodle. Использование информационных технологий такого рода в учебном процессе, при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования позволяет экономить время на аудиторных занятиях и время преподавателя на проверку заданий; интенсифицировать процесс обучения студентов – инвалидов по слуху; уделять больше времени на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Вопросы к разделу 9.

1. Что такое адаптированная образовательная программа?

2. Что такое адаптивная дисциплина?

3. Какова методика адаптации образовательных программ при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

4. Какова методика адаптации учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования?

5. Перечислите основные рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования представлены вопросы теории и методики глухих студентов с позиций устного и жестового методов, а также билингвистического подхода, с учетом основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Учебное пособие содержит 9 разделов, каждый из которых посвящен механизмам обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся – инвалидов по слуху в образовательной организации высшего образования.

Рассмотрен широкий спектр вопросов, связанных с процедурами организации учебного процесса, комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся - инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования, моделирования доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

Целостность и комплексность, системность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования обеспечивается посредством реализации комплексного подхода к обучению и сопровождению глухих студентов. Сделан акцент на создание необходимых условий обучения лиц с инвалидностью по слуху в образовательной организации высшего образования. В принципах построения образовательной среды института или университета отражены основные теоретические и методические подходы к обучению данной категории студентов.

Приложения, включенные в состав учебного пособия, содержат иллюстративный материал, инструкции и методики, позволяющие организовать процессы обучения, сопровождения и реабилитации студентов - инвалидов по слуху.

Авторы-составители надеются, что книга будет полезна руководству и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций высшего образования, в том числе глухим преподавателям – носителям русского жестового языка, и позволит совершенствовать уровень продуктивности педагогической деятельности, стремления к созданию своих собственных методик, программ обучения, рекомендаций и других учебно-методических материалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Акинина, Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. Б. Акинина. - Кострома, 2014. - 28 с.

Алаева, Н.С. Мониторинг качества профессионального обучения инвалидов по слуху с использованием информационных технологий. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.

Базоев, В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих: автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 24 с.

Богинская, Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : [монография] / Юлия Валериевна Богинская. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.

Буркова, Н.Г. Педагогический мониторинг и подготовка специалиста в современных условиях: Монография. – М., 2004.

Варинова, О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.- метод. пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева; Во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 32.

Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192 с.

Измайлова, Л.С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. С. Измайлова. - СПб., 2010. - 23 с.

Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии [Текст] : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун-т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - 260 с.

Кожемякина, А.А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов с нарушениями слуха / А.А. Кожемякина, А.А. Антонова // Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии». – 2015. – С. 122 – 125.

Кондратьева, С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореферат дис. канд. экон. наук. – М., 2010. – 24 с.

Коростелев Б.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49-53.

Мадиллов, С.П. Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации – М., Техинпресс, 2005. – 56 с.

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Набокова, Л.А. Обучение английскому языку студентов с нарушениями слуха в системе высшего гуманитарного образования (начальный курс): автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – 23 с.

Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань: Изд-во КФУ, 2012.

Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов: методические рекомендации для сотрудников образовательных учреждений / под ред. Е. Н. Алексаниной. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – 40 с.

Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Л.Е. Олтаржевская. – М., 2012. – 23 с.

Панферова О.С. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.С. Панферова. – М., 2013. – 27 с.

Пискун, О.Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / О. Ю. Пискун. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

Письменная форма для жестового языка и ее применение для автоматизированного сурдоперевода: монография / М. А. Мясоедова, З. П. Мясоедова, Н. В. Петухова; Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т проблем упр. им. В. А. Трапезникова РАН. - М.: МАКС Пресс, 2012. – 177 с.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 255 с.

Реут, М.Н. Сурдосоциология: монография / М. Н. Реут ; Ун-т упр. "ТИСБИ". - Казань : Ун-т упр. "ТИСБИ", 2014. - 224 с.

Романенкова, Д.Ф. Дидактические условия дистанционного обучения студентов—инвалидов: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 108 с.

Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Е. Рощенко. - Красноярск, 2010. – 23 с.

Сергиенко И.В. Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий: дис. докт. пед. наук. – Ижевск, 2006. – 433 с.

Соловьева, И.Л. Социокультурные аспекты непрерывного образования неслышащих// Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха М.: МПГУ «Прометей», 2012. - С.48-54.

Соловьева, И.Л. Новое в подготовке сурдопедагогов// Лингвистические права глухих. Материалы Международной конференции «Международные права глухих: государственная поддержка, изучение и применение жестового языка» 22-23 мая 2009. (В соавторстве с А.А.Комаровой) - М.: ООИ ВОГ, 2008. - С.177-180.

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку: учеб. пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев, А.А. Бертик. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010.

Старобина, Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: дис... доктора пед. наук. – СПб., 2004 –

422 с.

Телешева, С.В. Психологические условия профессионального самоопределения студентов с ограниченными возможностями: автореферат дис. кан. псих. наук. – Ставрополь, 2007. – 22 с.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования / Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 113-117.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Инклюзивная образовательная среда как фактор обеспечения доступности образовательных услуг и условие успешности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.Г. Ильяшенко // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 270 – 276.

Технологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием . - Мурманск : МГПУ, 2009. - 68 с.

Филимонова, Е.В. Функционально-семантическая категория аспектуальности в русском жестовом языке: дис. канд. псих. наук / Е.В. Филимонова. – Новосибирск, 2015. – 314 с.

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 240 с.

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВО – высшее образование

ДО – дистанционное обучение

ИУП – индивидуальный учебный план

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

КЖР – калькирующая жестовая речь

КИ – кохлеарная имплантация

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПС - психолого-медико-педагогическое сопровождение

РЖЯ – русский жестовый язык

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ЦДО – центр дистанционного обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ

Абилитация – первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Бакалавр — академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Завершенное высшее образование в странах, которые участвуют в Болонском процессе.

Бакалавриат — высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Высшее образование – уровень образования, который имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Глухота - полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Полная глухота встречается редко — у большинства глухих имеются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки, в том числе и некоторые звуки речи, а иногда и отдельные хорошо знакомые слова и фразы, произносимые громким голосом около уха (глухота, граничащая с тугоухостью).

Гнозис – сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик.

Депривация - психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

Дефект – психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития индивида.

Дизонтогенез – аномальное развитие, нарушение нормального психического или физического развития.

Долингвальный пациент – пациент, потерявший слух до овладения речью.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компенсация – возмещение, восполнение недоразвитых или утраченных функций, которое происходит за счет установленных многолинейных связей между нервными центрами.

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Коррекция – система психолого-медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии: лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

Кохлеарная имплантация - вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва.

Логопедия - отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

Магистратура - ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. Степень магистра предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Выделяют общую, тонкую (ручную) и артикуляционную моторику.

Мультимедиа – наиболее полное использование программных и аппаратных возможностей современных компьютеров: 1) сложная современная графика, 2) качественный цифровой звук, 3) использование для успешной демонстрации возможностей программы фрагментов видеофильмов в реальном масштабе времени.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе

практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности, а также вне профессиональной сферы.

Постлингвальный пациент - пациент, потерявший слух после овладения речью.

Преимственность – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профилактика - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик студента; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования.

Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

Реадаптация - комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды.

Результат – объективная оценка достигнутой цели.

Результативность – качественная характеристика итогов деятельности, отражающая степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

Речь – процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция.

Слуховые аппараты - звукоусиливающие приборы, применяемые при стойком понижении слуха или глухоте.

Социализация – процесс усвоения личностью правил, норм, ценностей и критериев, принятых в обществе.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная реабилитация - мероприятия по восстановлению утраченных обучающимся социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальная установка – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя три компонента: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Специалитет — традиционная форма российского высшего образования, реализуемая в настоящее время и по государственным образовательным стандартам «второго поколения» (ГОС) и по стандартам «третьего поколения» (ФГОС). Нормативный срок освоения основных образовательных программ подготовки специалистов по очной форме обучения составляет не менее 5 лет.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагогика – отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы воспитания, образования и обучения лиц с нарушениями слуха.

Сурдотехника - отрасль приборостроения по разработке и производству средств для коррекции и компенсации нарушений слуха; совокупность технических средств для такой коррекции и компенсации.

Терапия средой – один из методов социотерапевтического воздействия, близко примыкает к психотерапии, особенно коллективной. Важную роль играют микросредовые факторы, создание сплоченного коллектива больных с общими интересами и т.д.

Тугоухость - стойкое понижение слуха, затрудняющее восприятие речи. Часто возникает при остром или хроническом отите, заболеваниях носа и носоглотки. Наиболее резкое нарушение слуха развивается в результате патологических процессов во внутреннем ухе и слуховом нерве. Иногда наблюдается врожденная тугоухость, которая, как и тугоухость, возникшая в раннем детстве, может привести к нарушению развития речи.

Эффективность – понимается как результативность и представляет из себя качественную характеристику итогов деятельности, отражающую степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

**ПРИЛОЖЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА,
ИНСТРУКЦИЯМИ И МЕТОДИКАМИ, РАЗРАБОТАННЫМИ В ПРОЦЕССЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ)
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПО СЛУХУ В <УКАЗЫВАЕТСЯ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ >**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение

1.1.1. Настоящий Регламент определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в <указывается название образовательной организации высшего образования >.

1.2. Область применения

1.2.1. Требования и правила настоящего Регламента распространяются на процесс разработки и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха.

1.2.2. Настоящий Регламент обязателен для исполнения всеми структурными подразделениями <указывается название образовательной организации высшего образования >.

1.3. Нормативные ссылки

1.3.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- Конвенцией о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.15.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной

власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.09.2007 г. № 608 (ред. от 16.03.2013) «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)»;

- Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 10.09.2014) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений

1.4.1. Настоящий Регламент, все изменения и дополнения к нему утверждаются <указывается название утверждающего органа образовательной организации высшего образования> и вводятся в действие <указывается название органа управления образовательной организации высшего образования, вводящего в действие регламент>.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Термины и определения

2.1.1. Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1.3. Визуальные средства информации - носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, передаваемых, в том числе людям с нарушением функций органов слуха.

2.1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.1.5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.1.6. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.2. Сокращения

2.2.1. ВО – высшее образование.

2.2.2. МСЭ – медико-социальная экспертиза.

2.2.3. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

3. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРОЦЕССОВ, МЕТОДОВ РАБОТЫ

3.1. Разработка адаптированной образовательной программы

3.1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.1.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.1.3. Обязательным условием является включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

3.1.4. Специализированные адаптационные дисциплины могут быть социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

3.1.5. Набор специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

3.1.6. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы необходимо описать способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3.1.7. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.8. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

3.1.9. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.1.10. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация высшего образования устанавливает особый порядок освоения дисциплины "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

3.1.11. Необходимо в учебный план дисциплины "физическая культура" включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

3.1.12. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

3.2. Реализация адаптированной образовательной программы

3.2.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.2.2. Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.2.3. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

3.2.4. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2.5. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2.6. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.2.7. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, визуальными средствами информации.

3.2.8. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

3.2.9. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.10. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3.2.11. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

3.2.12. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.2.13. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

3.2.14. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.2.15. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.16. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3.2.17. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

3.2.18. На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с нарушениями слуха, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды, возможности оказания услуг по переводу РЖЯ и пр.

3.3. Сопровождение адаптированной образовательной программы

3.3.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии является обязательным условием реализации адаптированной образовательной программы.

3.3.2. Сопровождение адаптированной образовательной программы привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

3.3.3. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и включает четыре компонента:

организационно-педагогическое сопровождение,
психолого-педагогическое сопровождение,
профилактически-оздоровительное сопровождение,
социальное сопровождение.

Рекомендациями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению являются:

3.3.4. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.3.7. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента работниками <указывается название организации высшего образования > является нарушением ими должностных обязанностей. Работники <указывается название организации высшего образования> несут ответственность за неисполнение

(ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль исполнения настоящего Регламента возлагается на <наименование должности>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИКА «КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ РЖЯ»

Общие положения

Кодекс профессиональной этики переводчиков РЖЯ обобщает нормы профессионального поведения переводчика РЖЯ, оказывающего услуги перевода. Данный Кодекс не является исчерпывающим и не освобождает переводчика РЖЯ от обязанности действовать под личную ответственность, соблюдая при этом и иные правила и требования, предъявляемые в профессиональной деятельности переводчиков РЖЯ.

Правило 1. Быть профессиональным

1. Выполнять свои обязанности честно, добросовестно, с профессиональной компетентностью.
2. Оказывать переводческие услуги только в тех профессиональных областях, в которых обладаешь достаточными знаниями, навыками и техникой перевода.
3. Соблюдать нормы делового этикета при оказании переводческих услуг.
4. Постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки.

Правило 2. Быть объективным

1. Проявлять к глухому доброжелательное, вежливое и внимательное отношение.
2. Уважать право глухого на принятие независимых решений.
3. Быть объективным и сдержанным. Не высказывать свое личное отношение к предмету перевода.
4. При столкновении интересов не принимать чью-то сторону, объективно разъяснять ситуацию глухому, не вмешиваясь в нее.

Правило 3. Сохранять тайну

1. Гарантировать глухому конфиденциальность полученной в ходе перевода на РЖЯ информации, не использовать ее в своих интересах или в интересах третьих лиц.
2. Не разглашать вверенную информацию во всех случаях, кроме случаев, когда это разрешает сам глухой с учетом интересов всех сторон, которых эта информация может затронуть.

Правило 4. Быть корректным

1. Стремиться к установлению деловых отношений с коллегами по профессии, воздерживаться от необоснованной критики профессиональной деятельности других переводчиков РЖЯ.
2. Воздерживаться от обсуждения с глухими деловых и профессиональных качеств других переводчиков РЖЯ.
3. Взаимно помогать коллегам в ситуациях, когда при обращении глухого

переводчик РЖЯ не имеет возможности оказать услугу по переводу.

Содержание деятельности

Переводчик русского жестового языка - это специалист, переводящий устную речь в жестовый язык. Деятельность переводчика РЖЯ связана с высокими интеллектуальными и физическими нагрузками.

Главная задача переводчика РЖЯ – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества.

В обязанности переводчика РЖЯ входит:

- синхронный перевод устной речи посредством жестового языка глухих и дактилологии при общении лиц с нарушением слуха;
- обратный перевод жестовой речи глухих граждан и дактилологии в устную речь;
- перевод телефонных переговоров, телевизионных программ, фильмов, радиопередач;
- проведение учебных занятий, перевод лекций, семинаров, официальных деловых встреч;
- сопровождение слабослышащих в туристических и деловых поездках, перевод производственных совещаний, собраний, бесед;
- участие в работе кабинетов речи и чтения с губ, развития остаточного слуха и словесной речи людей с недостатками слуха;
- организация культурно-досуговой и социально-реабилитационной работы среди людей с недостатками слуха;
- участие совместно с отделом кадров в организации труда и эффективной расстановке глухих и слабослышащих работников на производственных участках;
- обеспечение контроля над посещаемостью и успеваемостью глухих и слабослышащих учащихся, выполнением ими производственной практики, ведении установленной документации;
- работа с руководителями производственных подразделений, перевод инструктажа при обучении глухих и слабослышащих работников безопасным методам труда, разъяснении им производственных заданий;
- организация работы по повышению квалификации работников совместно с руководителями производственных подразделений.

Существует определенный перечень компетенций, которыми должен безупречно владеть специалист в области перевода на РЖЯ.

К ним относятся профессиональные знания:

- русского языка;
- лексикологии, морфологии, синонимии, выразительных средств русского языка;
- языка жестов;
- дактологии - ручной азбуки, которая позволяет говорить на языке той страны, в которой живешь;
- английского языка при совмещении профессии и организации переводов для

иностранных граждан;

- специальной педагогики;
- психологии общения;
- специальной терминологии.

Профессиональный переводчик с жестового языка должен уметь:

- использовать в своей деятельности учебно-методическую литературу, различные словари;
- владеть обратным переводом с жестового языка на устную речь;
- выражать чувства глазами, мимикой и пантомимикой;
- соблюдать деловой этикет;
- расширять свои знания и словарный запас, заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста

Профессия переводчика РЖЯ приемлема для людей с незначительным снижением слуха и нормальным развитием речи.

Главные атрибуты в работе переводчика РЖЯ – это, безусловно, жесты и лицевая артикуляция.

Профессионально важными качествами переводчика РЖЯ являются:

- коммуникативные способности (умение налаживать, устанавливать контакты с людьми различного возраста, пола, социального положения и культуры);
- высокий уровень организаторских способностей;
- гибкость мыслительных процессов, способность быстро принимать решения в условиях изменяющейся ситуации;
- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);
- способность преподносить материал с учетом особенностей каждой конкретной аудитории;
- физическая и психическая выносливость;
- подвижность и пластичность рук, четкая артикуляция;
- вежливость, тактичность;
- развитая вербальная (словесная) память.

Переводчики РЖЯ обычно придерживаются профессионального дресс-кода. Контуры рук хорошо «читаются» на темной одежде. Нежелателен у женщин яркий маникюр, броские аксессуары, отвлекающие внимание собеседника.

**ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ)
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ –
ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В <УКАЗЫВАЕТСЯ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ >**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение

1.1.1. Настоящий Регламент определяет порядок организация и проведения практики обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих образовательные программы высшего образования в <указывается название образовательной организации высшего образования>.

1.2. Область применения

1.2.1. Требования и правила настоящего Регламента распространяются на процесс организация и проведения практики обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих образовательные программы высшего образования.

1.2.2. Настоящий Регламент обязателен для исполнения всеми структурными подразделениями <указывается название образовательной организации высшего образования >.

1.3. Нормативные ссылки

1.3.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- Конвенцией о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.15.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах

деятельности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.09.2007 г. № 608 (ред. от 16.03.2013) «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)»;

- Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 10.09.2014) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений

1.4.1. Настоящий Регламент, все изменения и дополнения к нему утверждаются <указывается название утверждающего органа образовательной

организации высшего образования> и вводятся в действие <указывается название органа управления образовательной организации высшего образования, вводящего в действие регламент>.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Термины и определения

2.1.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.2. Сокращения

2.2.1. ВО – высшее образование.

2.2.2. ОП – образовательная программа.

2.2.2. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

3. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРОЦЕССОВ, МЕТОДОВ РАБОТЫ

3.1. Планирование и организация практики обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

3.1.1. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по направлению подготовки высшего образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

3.1.2. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

- связь практики с теоретическим обучением.

3.1.3. Содержание всех этапов практики определяется требованиями ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО, программами практики.

3.1.4. Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную

последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.1.5. Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика. Если стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, то в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика.

3.1.6. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

3.1.7. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3.1.8. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

3.1.9. Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО;

б) дискретно:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3.1.10. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

3.1.11. Конкретный тип учебной и производственной практики, предусмотренной ОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается организацией в соответствии с ФГОС ВО.

3.1.12. Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОП ВО, самостоятельно и являются составной частью ОП ВО, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО.

3.1.13. В соответствии с Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" необходимо обеспечение специальных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест на производственной практике для инвалидов по слуху.

3.1.14. Специальными требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест на производственной практике для инвалидов по слуху являются:

- слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- глухих с учетом выполняемой трудовой функции.

3.1.15. К оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест на производственной практике являются для инвалидов по слуху относятся:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, - оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

3.1.19. К оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест на производственной практике для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции являются:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тактильными тифлотехническими устройствами для беспрепятственного нахождения инвалидом с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухим своего рабочего места и выполнения работы, электронными тифлотехническими средствами функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, - оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими устройствами, устройством телетайпной связи, подсоединяемым к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзером, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля.

3.1.20. Предоставление работодателем по соглашению с работником возможности получения последним услуг тифлосурдопереводчика на специальном рабочем месте.

3.2. Проведение практики обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

3.2.1. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

3.2.2. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

3.2.3. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

3.2.4. Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

3.2.5. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

3.2.6. Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

3.2.7. Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

3.2.8. Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.3. Обязанности сторон при организации и проведении практик

3.3.1. Образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОП ВО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

3.3.2. Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.3.3. Обучающиеся, осваивающие ОП ВО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента работниками <указывается название организации высшего образования > является нарушением ими должностных обязанностей. Работники <указывается название организации высшего образования> несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль исполнения настоящего Регламента возлагается на <наименование должности>.

ИНСТРУКЦИЯ (РЕГЛАМЕНТ)

ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ И ДОЛЖНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ПО ПЕРЕВОДУ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА), А ТАКЖЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ, ПОЛНОМОЧИЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НИМИ В <УКАЗЫВАЕТСЯ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ >

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**1.1. Назначение**

1.1.1. Настоящий Регламент определяет порядок взаимоотношений структурных компонентов и должностей, возникающих в процессе предоставления услуг по переводу русского жестового языка в образовательных организациях высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), а также распределение ролей, полномочий и ответственности между ними в <указывается название образовательной организации высшего образования >.

1.2. Область применения

1.2.1. Требования и правила настоящего Регламента распространяются на организацию порядка взаимоотношений структурных компонентов и должностей, возникающих в процессе предоставления услуг по переводу русского жестового языка в образовательных организациях высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), а также распределение ролей, полномочий и ответственности между ними.

1.2.2. Настоящий Регламент обязателен для исполнения всеми структурными подразделениями <указывается название образовательной организации высшего образования >.

1.3. Нормативные ссылки

1.3.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- Конвенцией о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.15.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о

правах инвалидов»;

- Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.09.2007 г. № 608 (ред. от 16.03.2013) «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)»;

- Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 10.09.2014) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ";

- "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

1.4. Порядок утверждения, внесения изменений и дополнений

1.4.1. Настоящий Регламент, все изменения и дополнения к нему утверждаются <указывается название утверждающего органа образовательной организации высшего образования> и вводятся в действие <указывается название органа управления образовательной организации высшего образования, вводящего в действие регламент>.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1. Термины и определения

2.1.1. Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.2. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.1.3. Визуальные средства информации - носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, передаваемых, в том числе людям с нарушением функций органов слуха.

2.1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.1.5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.1.6. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.2. Сокращения

2.2.1. БАС - безбарьерная архитектурная среда

2.2.2. ВО – высшее образование

2.2.2. МСЭ – медико-социальная экспертиза

2.2.3. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

2.2.4. РЖЯ – русский жестовый язык

2.2.5. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

3. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРОЦЕССОВ, МЕТОДОВ РАБОТЫ

3.1. Организация порядка взаимоотношений структурных компонентов и должностей, возникающих в процессе предоставления услуг по переводу русского жестового языка в образовательных организациях высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха), а также распределение ролей, полномочий и ответственности между ними.

3.1.1. Основными участниками процесса предоставления услуг по переводу русского жестового языка для обучающихся с нарушениями слуха будут являться:

– потребитель услуги (обучающиеся с нарушением слуха);

исполнитель (образовательные организации высшего образования)

3.1.2. Потребитель в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» имеет право на создание условий для беспрепятственного получения услуг и получение информации.

3.1.3. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» в рамках создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха предусмотрена предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также услуг переводчиков РЖЯ и тифлосурдопереводчиков.

3.1.4. Исполнитель предоставляет услуги потребителю с персонифицированным учетом факта обращения, на основании имеющегося у обучающихся с нарушениями слуха заключения ПМПК.

3.1.5. В круг обязанностей исполнителя входит обеспечение доступности и качество услуги по переводу РЖЯ.

3.1.6. Образовательные организации высшего образования выполняют следующие основные задачи и функции:

- организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха: предоставление им услуг по переводу РЖЯ в полном объеме и надлежащего качества;

- ведение регистрации и учета обучающихся с нарушениями слуха, обратившихся за оказанием услуг;

- совершенствование деятельности и развитие спектра услуг в системе социальной интеграции обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение доступности (информационной и физической), беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью (безбарьерной образовательной среды);

- набор специалистов в области РЖЯ и организация регулярного повышения их квалификации.

3.1.7. Уполномоченные органы (территориальные органы Фонда социального страхования Российской Федерации по месту жительства инвалида или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по месту жительства инвалида, уполномоченный на осуществление переданных в соответствии с заключенным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соглашением полномочий Российской Федерации по предоставлению мер социальной защиты инвалидам) оказывают инвалидам помощь в получении услуг по переводу РЖЯ, тифлосурдопереводу, предоставлении сурдотехники, обеспечении тифлосредствами.

3.1.8. Органы государственной власти и органы местного самоуправления создают условия в подведомственных учреждениях для получения инвалидами по слуху услуг по переводу с использованием русского жестового языка.

3.1.9. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы - разрабатывает индивидуальные программы реабилитации инвалидов, в которых предусмотрено предоставление услуг по переводу русского жестового языка (переводу РЖЯ, тифлосурдопереводу).

3.1.10. Психолого-медико-педагогические комиссии, деятельность которых в настоящее время регламентируется приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 утверждения Положения о психолого-медико-педагогической

комиссии» играют важную роль в решении вопросов своевременного выявления и последующего обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями слуха.

3.1.11. ПМПК разрабатывает заключения, в которых предусмотрено предоставление лицам с нарушениями слуха услуг по переводу русского жестового языка (переводу РЖЯ, тифлосурдопереводу).

3.1.12. Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет отбор детей с отклонениями развития во все типы и виды образовательных учреждений. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

3.1.13. К основным видам деятельности по организации процесса предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка для инвалидов по слуху относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с нарушением слуха;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации (переводчика РЖЯ и тифлосурдопереводчика);
- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.1.14. Взаимодействие участников целостного инклюзивного образовательного процесса должна складываться как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

3.1.15. Функции, задачи по обучению лиц с ОВЗ по слуху, в том числе инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями организаций высшего образования о структурных подразделениях.

3.1.16. Учебно-методическое управление в целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов в составе различных структурных компонентов проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций, создает специальные условия для получения обучающимися с нарушением слуха лицами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

3.1.17. Факультеты (кафедры) в целях создания условий по обеспечению

инклюзивного обучения инвалидов совместно с управлениями воспитательной работы и информатизации осуществляют сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с нарушением слуха, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения данной категории лиц с ОВЗ.

3.1.18. Управление воспитательной работы в целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов обеспечивает адаптацию обучающихся с нарушением слуха к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.1.19. В соответствии с выделенными основными ролями, каждое структурное подразделение обладает рядом полномочий и несет определенную ответственность при оказании услуг по переводу РЖЯ.

3.1.20. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами по слуху возложена на Приемную комиссию.

3.1.21. Основными полномочиями при проведении профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

3.1.22. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.1.23. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

3.1.24. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с нарушением слуха и оказании им услуг по переводу РЖЯ возложены на: Управление воспитательной работы и Учебно-методическое управление и Управление социально-психологической работы и инклюзивного образования.

3.1.25. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха выделяется организационно-педагогическое, психолого-

педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное.

3.1.26. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов по слуху, реализуемое Учебно-методическим управлением образовательного учреждения направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

3.1.27. Управление социально-психологической работы и входящие в его состав подразделения (Центр социально-психологической помощи молодежи, Отдел инклюзивного образования) реализует функции психолого-педагогического и медицинско-оздоровительного сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

3.1.28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в целях корректировки, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

3.1.29. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с нарушениями слуха включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

3.1.30. Основной целью работы отдела инклюзивного образования является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения обучающихся с нарушениями слуха в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

3.1.31. Сотрудниками отдела инклюзивного образования реализуются следующие основные функции:

1. Формирование в коллективе образовательного учреждения инклюзивной культуры: инклюзивных ценностей, философии и идеологии.

2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования.

3. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению обучающихся с нарушениями слуха в группу и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития.

5. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения.

6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

7. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

8. Координация взаимодействия образовательной организации высшего образования с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

3.1.32. Управление воспитательной работы реализует функции социального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включающего в себя следующие меры:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии;

- социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

3.1.33. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Управление информатизации. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.32. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как: системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

3.1.33. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр содействия трудоустройству. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

3.1.34. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3.1.35. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

3.1.36. Вопросы создания безбарьерной архитектурной среды (БАС) возложены на отдел капитального строительства, отдел по эксплуатации и ремонту

инженерных систем, финансово-экономическое управление.

3.1.37. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на дирекции институтов, кафедры.

3.1.38. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штатном расписании должны быть предусмотрены должности психолога, социального педагога, ведущего специалиста по инклюзивному образованию. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, переводчик РЖЯ, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

3.1.39. Переводчик РЖЯ осуществляет деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности студентов с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни университета.

3.1.40. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.1.41. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.1.42. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.1.43. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на учебно-методическое управление, а также на соответствующие кафедры.

3.1.44. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента работниками <указывается название организации высшего образования > является нарушением ими должностных обязанностей. Работники <указывается название организации высшего образования> несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего Регламента в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль исполнения настоящего Регламента возлагается на <наименование должности>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.**

Проведение обучения по Разделу 1 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 1 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 2).

Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей и т.д. Следует широко использовать доску, технические интерактивные средства обучения (смарт-доску, мультимедиа-проектор) и раздаточный дидактический материал (карточки).

Рекомендуется обеспечить всех обучающихся – слушателей курса печатным раздаточным материалом, содержащим описание целей и задач курса, перечень основных терминов (глоссарий).

Для групповых занятий необходимо звукоизолированное помещение с доской для записей или флипчартом, где есть места за столами для каждого участника и возможность освободить пространство для формирования круга из стульев.

Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 2 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 2 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное

мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 3).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении и обобщении лучших практик построения модели образования инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования рекомендуется использовать метод «мозгового штурма».

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах - «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество». Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям. Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей.

Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 3 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 3 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 4).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе изучения Раздела 3 может применяться метод деловой игры.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии - с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные

должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

На этой базе постепенно формируются взаимоотношения, которые сближают разные взгляды, мнения, опыт и позволяют вырабатывать нечто целое. Такая технология позволяет глубоко вникнуть в проблему, обеспечить взаимопонимание между людьми и достигнуть единства социального действия, способного переломить ситуацию, разрешить кризис или создать принципиально новое решение актуальной проблемы.

Лидеры, выступающие на конференциях, обычно сдают записи своих выступлений руководителям деловой игры. Сдают свои записи и оппоненты от каждой группы. Также проводится видеозапись всех конференций деловой игры. Таким образом, фиксируются вопросы, ответы и дискуссионные моменты. Свои записи ведут также руководители игры, члены экспертной комиссии и игротехники-методисты. На основе всех собранных материалов готовится совместный отчет.

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 4 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 4 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 5).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе изучения Раздела 3 рекомендуется проведение имитационно-ролевой игры.

Имитационно-ролевая игра – игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношение, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Имитационно-ролевая игра – особый способ построения моделей, допускающий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающих игроков. Имитируя выработку, принятие и реализацию решений, они позволяют вводить слушателей программы повышения квалификации в круг задач управления.

Участвуя в игре, слушатели программы повышения квалификации ненавязчиво усваивают определенные понятия, то есть теоретические, методические и практические знания, легче запоминают значительные объемы

информации, и процесс повышения квалификации превращается из «школы памяти» в «школу мышления».

Условия игры имитирует конкретную ситуацию. В сценарии игры подробно описываются правила ее участников, дающие им возможность принимать решения с высокой степенью безопасности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры. На втором формулируется ее цель и конкретные учебные задачи. На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия, используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

При проведении итогов игры важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разобрать весь ее ход, акцентируя внимание как на удачных, так и на неудачных решениях. При этом желательно оценивать и общую манеру поведения участников игры: интерес, взаимопомощь, эгоизм, нестандартность мышления, дисциплину, быстроту реакции и т.п. При разборе игры следует обязательно получить от них собственную оценку, предложения по совершенствованию. Это поможет избежать в следующей игре допущенных ошибок.

Имитационно-ролевые игры позволяют широко использовать групповые формы работы и являются эффективным звеном системореализующих компонентов методической системы повышения квалификации.

Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 5 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 5 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 6).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении особенностей обучения инвалидов по слуху рекомендуется проведение выездного занятия в образовательную организацию высшего образования, реализующую адаптированные образовательные программы для инвалидов по слуху.

Рекомендуемые формы и методы работы: экскурсия, наблюдение и анализ занятий, групповое обсуждение.

Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 6 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 6 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 7).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении Раздела 6 рекомендуется в рамках освоения программы проведение круглого стола (с сопровождением переводчика РЖЯ) по проблемам организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Для проведения круглого стола необходимо звукоизолированное помещение с доской для записей или флипчартом, где есть места за столами для каждого участника и возможность освободить пространство для формирования круга из стульев.

Круглый стол – это форма организации обучения, под которой, как правило, понимается свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем. Подобный способ организации обсуждения вопроса характеризуется следующими признаками:

а) цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

б) все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

в) все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 7 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 7 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 8).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении данной темы рекомендуется организация работы фокус-групп. Обязательным условием работы каждой фокус-группы, в которой принимают участие глухие преподаватели – носители русского жестового языка, является наличие переводчика РЖЯ и обеспечение синхронного перевода на русский жестовый язык.

Фокус-группа (фокусированное интервью в группе) - один из методов сбора и анализа информации в процессе социальных исследований. Он заключается в приглашении небольшой группы людей (чье мнение по обсуждаемому вопросу интересно), отобранных по специальным критериям, на встречу, во время которой ведущим проводится дискуссия (обсуждение) по заранее созданному сценарию фокус-группы. В ходе дискуссии ведущий (называемый также «модератором») «фокусирует» участников на вопросах, интересующих исследователей, с целью получения от них глубинной информации на заданные темы.

Перед дискуссией участники могут просматривать ролики политической рекламы, фрагменты публицистических передач, газетные статьи, макеты листовок и щитов наружной рекламы (и т. д.), а в ходе группового обсуждения - выражать свое отношение и мнение по поводу увиденного. Таким образом можно проверить правильность выбора концепции и формы рекламных материалов, определить удачные и неудачные элементы рекламы, спрогнозировать влияние на избирателей ряда последовательно «вбрасываемых» рекламных материалов и т. п.

Метод фокус-групп, или групповое глубокое интервью, относится к числу так называемых “гибких” или “качественных” методов социологического исследования. В настоящее время в развитых странах “гибкие” методы опросов (индивидуальное и групповое интервью) сделали не просто разновидностью исследовательских методик в маркетинге, но и отраслью индустрии, обслуживающей функционирование институтов рынка (маркетинг) и институтов демократии (анализ и коррекция политических имиджей).

Фокус-группа (фокусированное групповое интервью) – это один из методов качественных исследований. Суть метода заключается в том, что внимание участников фокусируется на исследуемой теме или объекте (товар, услуга, реклама). Фокус-группа направлена на определение отношения участников к определенной проблеме, получение информации о мотивации потребителей, их

личном опыте, восприятии объекта исследования.

Таким образом, фокус-группа – это, в некотором роде, групповое интервью, которое проводится в свободной форме по предварительно разработанному сценарию. Участники не знакомы с содержанием сценария фокус-группы. Оно известно только модератору – профессиональному ведущему, под руководством которого проходит обсуждение.

Задачей модератора после знакомства и объявления темы дискуссии является активное включение присутствующих в обсуждение предложенной темы, а также ведение основной линии обсуждения, не позволяющее участникам группы уходить от темы фокус-группы.

Фокус-группы организуются в непринужденной обстановке, групповая дискуссия способствует активизации ассоциативных связей в сознании участников. Во время фокус-групп происходит общение респондентов не только с модератором, но и друг с другом, что является источником информации, которая в индивидуальном интервью часто не может быть получена.

Как правило, продолжительность группового обсуждения составляет 1,5-2 часа. Фокус-группа проводится в специально оборудованном помещении. Ход обсуждения фиксируется на аудио- или видеопленку. Это необходимо для последующей расшифровки высказываний и фиксации невербального поведения (мимики, жестуляции и т.п.) участников фокус-группы. Полученные стенограммы служат основой аналитического отчета. При желании заказчика ему предоставляется возможность наблюдать за ходом фокус-группы из отдельной комнаты и передавать модератору свои уточнения и пожелания по поводу обсуждаемых вопросов.

Число проводимых фокус-групп и состав участников зависят от целей и задач исследования. Как правило, численность участвующих в групповом обсуждении колеблется от 6 до 10 человек. Данное количество является оптимальным для вовлечения всех участников в дискуссию.

Одной фокус-группы никогда не бывает достаточным для обоснованных выводов. Общее число фокус-групп, которое необходимо провести, зависит от исследовательских задач и от степени дифференциации целевых групп. Как правило, проводятся 3-4 фокус-группы по одному сценарию. В случае необходимости получения дополнительной информации или при больших масштабах исследования возможно увеличение количества групп.

Информация, полученная в ходе фокус-группы, отражает не только стандартное мышление людей, но и глубокие психологические процессы и креативное сознание. Фокус-группа также обеспечивает лучшее понимание данных, полученных в ходе проведения количественных исследований.

К основным этапам работ при использовании фокус-группы относятся:

- подготовка сценария (topic guide) фокус-группы;
- отбор участников фокус-группы;
- подготовка помещения и материалов;
- проведение фокус-группы;
- обработка результатов фокус-группы;
- аналитическое описание результатов исследования.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 8 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 8 является перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 9).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

При изучении Раздела 8 рекомендуется использование в образовательном процессе аудиовизуальных материалов (видеофильмов, видеороликов), а также проведение экскурсий с посещением образовательных организаций высшего образования.

Возможно посещение / наблюдение / проведение мастер-классов по работе с инновационным оборудованием при обучении и реабилитации инвалидов по слуху.

Рекомендуется проводить мастер-класс на взрослой аудитории специалистов (6 - 8 человек), однако возможно включение элементов презентации методических приемов на группе несовершеннолетних.

Сценарий мастер-класса должен быть рассчитан на 20-30 минут и включать в себя следующие профессиональные действия:

1. Инициирование проблемы (возможные методы: мозговой штурм, эксперимент, презентация аудио / видеозаписи и пр.).
2. Актуализация имеющихся ресурсов аудитории для решения проблемы.
3. Презентация элементов гуманитарной технологии (основная часть). Здесь автор мастер-класса должен лично продемонстрировать владение ключевыми элементами технологии.
4. Рефлексия опыта с аудиторией, его анализ с точки зрения поставленных на мастер-классе целей.

Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Проведение обучения по Разделу 9 должно учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся по программе (в частности, глухих преподавателей – носителей

русского жестового языка).

Обязательным условием организации образовательного процесса при освоении обучающимися Раздела 9 является синхронный перевод на русский жестовый язык.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию (Модуль 10).

Аудитории для занятий должны быть оснащены компьютерной и демонстрационной техникой: компьютером или ноутбуком с акустическими колонками и микрофоном, экраном, мультимедиа-проектором.

Для слабослышащих обучающихся рекомендуется использование звукоусиливающей аппаратуры, в том числе с использованием индукционного контура (радиопринципа) принципа инфракрасного звукового поля.

В процессе обучения необходимо использовать разработанное мультимедийное приложение к учебному пособию.

Крайне важным представляется использование на учебных занятиях наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей и т.д. Следует широко использовать доску, технические интерактивные средства обучения (смарт-доску, мультимедиа-проектор) и раздаточный дидактический материал (карточки).

В рамках изучения Раздела 9 рекомендуется организация проектной деятельности обучающихся, в том числе глухих преподавателей – носителей русского жестового языка.

В групповых проектах необходимо оценивать вклад каждого участника. Дополнительная ценность групповых проектов состоит в том, что в ходе их выполнения обучающиеся развивают умение работы в группах, эффективного общения, решения проблем, разрешения конфликтов и т.д. Коммуникативные, личные и межличностные умения могут быть оценены в ходе непосредственного наблюдения за процессом планирования деятельности и во время групповой работы; результаты этих наблюдений можно учитывать при оценке лидерских умений и умений работы в группе.

Работа каждой из проектных групп обязательно должна сопровождаться синхронным переводом на русский жестовый язык.

Проект может представлять собой:

- исследование - групповое или индивидуальное по заданной теме;
- разработку, создание, представление какого-либо продукта.

Проект позволяет обучающемуся продемонстрировать, как правило, от двух до четырех параметров из следующего набора:

- понимание и употребление понятий в конкретной области;
- использование/выбор методов исследования, источников информации, в том числе справочной литературы;
- способность анализировать, оценивать, делать выводы и выработать рекомендации;
- понимание процесса/планирование использования умений/умение планировать время;
- способность выполнять задание/создавать, конструировать действие;

- умение пользоваться инструментами и применять различные техники и технологии;

- творческие умения, умение решать проблемы (оценивать);
- презентационные умения;
- умение работать в команде (сотрудничать).

Инструкция по реализации проекта должна иметь приведенную ниже структуру независимо от темы.

Цель проекта: изучение конкретного вопроса/темы с применением методов, соответствующих цели проекта, и представление результатов конкретной аудитории.

В рамках групповых проектов отдельно оценивается вклад члена группы.

Задачи проекта:

- провести исследование по определенному вопросу, для чего: выбрать и проанализировать ряд источников по данному вопросу; использовать методы исследования, соответствующие данному вопросу;

- составить отчет о полученных результатах;
- оценить проведенное исследование и подготовленный отчет.

Результат проекта: отчет о проведенном исследовании, представленный устно или письменно.

Требования к проекту/критерии. Проект требует планирования, выполнения и оценки различных этапов проекта.

Рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по реализации проекта.

Описание проекта:

1) изучите цели и задачи проекта и вопросы, которые нужно исследовать;

2) проведите предварительные исследования, которые позволят:

- выбрать конкретный вопрос/вид деятельности;
- принять решение об аудитории, которой будут представлены результаты;
- выбрать форму представления отчета;

3) определите факторы, которые могут обеспечить успех проекта, в том числе:

- поиск требуемых источников (ресурсов);
- общение с теми, кто связан с исследуемым вопросом или деятельностью;
- форму презентации проекта;
- продолжительность работы над проектом;

4) составьте краткое описание проекта, в котором:

- представьте в сжатой форме результаты предварительного исследования;
- определите вопрос/деятельность исследования;
- опишите форму презентации результатов проекта;
- укажите аудиторию, которой вы будете представлять результаты;

- объясните причины выбора вопроса или деятельности для исследования и факторы, которые могут оказаться важными при сборе материалов.

План проекта:

1) определите, какая информация и ресурсы могут понадобиться и как их получить;

2) укажите намеченные виды деятельности, включая:

- исследования;
- контакты с соответствующими лицами;
- применяемые методы;
- подготовку письма и вопросов для анкетирования (если требуется);
- сроки;
- создание и презентацию отчета;
- оценку отчета;

3) выберите формат (например, журнал) документирования продвижения к цели в ходе выполнения проекта;

4) разработайте план проекта (письменно), подробно описывающий этапы и деятельность по проекту;

5) объясните цели и задачи проекта;

6) определите этапы проекта и виды деятельности по каждому этапу, а также необходимую информацию и источники/ресурсы;

7) четко спланируйте реализацию этапов проекта по времени;

8) опишите методы, которые будут применяться для документирования продвижения к цели проекта.

«Портфель свидетельств» деятельности по проекту:

1) реализуя план, поэтапно и в запланированные сроки выполняйте намеченные виды деятельности;

2) в процессе исследования соберите «портфель свидетельств» (копии посланных и полученных писем, собранные брошюры, анкеты, результаты исследования и т.п.).

Документирование продвижения к достижению цели:

1) описывайте все виды деятельности;

2) вносите, где необходимо, коррективы в план и на каждом этапе фиксируйте продвижение к поставленной цели.

Результат проекта - отчет, который должен:

- включать в себя сбалансированный анализ использованных источников (ресурсов);

- основываться на точной информации;

- соответствовать аудитории, которой он будет представлен;

- быть ясным и понятным;

- базироваться на методах исследования, отвечающих теме и характеру исследования;

- учитывать данные, полученные благодаря обратной связи;

- содержать список источников информации.

Отчет по самооценке проекта:

1) оцените достоинства и недостатки этапа планирования проекта, учитывая:

- проведенное исследование;

- изначально определенные этапы проекта;

- ресурсы и информацию, которыми вы планировали воспользоваться;

- запланированные виды деятельности;

- намеченные сроки;

2) оцените сильные и слабые стороны реализации этапов проекта по таким

параметрам, как:

- доступ к ресурсам и получения информации;
- осуществление различных видов деятельности;
- соблюдение сроков;

3) оцените проект в целом с точки зрения реализации поставленных задач, опишите проблемы, с которыми пришлось столкнуться при проведении исследования и подготовке отчета и презентации в части:

- методов исследования;
- организации анкетирования (если оно проводилось);
- доступа к ресурсам;
- планирования презентации;

4) подумайте, как можно более эффективно решить эти проблемы;

5) проанализируйте проведенное исследование, отчет и его презентацию.

Кратко суммируйте результаты и оцените соответствие проекта критериям, указанным в разделе «Реализация» спецификации проекта;

6) составьте отчет по оценке проекта, в котором:

- кратко опишите проект;
- проанализируйте его сильные и слабые стороны;
- оцените степень соответствия результатов задачам проекта;
- оцените эффективность отчета и его презентации;
- опишите, чему вы научились в ходе выполнения проекта;
- определите, как эти «уроки» могут повлиять на выполнение проектов в будущем.

Для оценки проектов необходимо подготовить отдельные оценочные/контрольные ведомости (в случае групповых проектов такая ведомость заполняется на каждого участника проекта - обучающегося).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИМЕРЫ ЛУЧШИХ ПРАКТИК СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из опыта работы ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»⁴



Обеспечение доступности образовательных услуг



Изменения в законодательстве предписывают всем образовательным организациям обеспечить доступность образовательных услуг, всех уровней образования, для людей с инвалидностью (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г.).

Соответственно это значительно расширяет набор компетенций, которыми должен обладать как педагог, так и каждый участник образовательного процесса.



5



Обеспечение доступности образовательных услуг



Исходя из необходимости обеспечения успешного сопровождения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения образования, профориентации и трудовой деятельности появляются новые виды профессиональной деятельности и новые профессии – тьютор, ассистент (помощник) по технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, тифлосурдопереводчик.

В настоящее время для данных видов деятельности разрабатываются профессиональные стандарты, два из которых (ассистент и тифлосурдопереводчик) подготовлены РГСУ и проходят общественное обсуждение.



6

⁴ Источник: <http://2016.mmco-expo.ru/program/s/31376/?lang=ru>

Программы подготовки и переподготовки кадров



РГСУ обладает большим опытом реализации программ дополнительного профессионального образования по подготовке специалистов, деятельность которых направлена на сопровождение людей с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и трудовой деятельности.

В настоящее время одновременно в нескольких регионах страны реализуются программы по сопровождаемому трудоустройству, разработанной на основе изучения опыта Российских и зарубежных НКО и образовательных программ (Москва и Московская область, Екатеринбург, Уфа, Ставрополь, Курск).

8

Программы подготовки и переподготовки кадров

№ п/п	Название программы
1	Адаптивная физическая культура. Инструктор по физической реабилитации
2	Адаптивный спорт в высшей школе: основы и технологии
3	Дефектология
4	Инновационные формы и методы психолого-педагогической и социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Общая и специальная нутрициология лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Организация культурно-досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и пожилых людей
7	Основы адаптивного шахматного спорта, обучения и рекреации
8	Основы жестовой коммуникации в сфере юриспруденции
9	Основы тифлосурдокоммуникации
10	Основы тифлосурдокоммуникаций в сфере профессиональных отношений
11	Русский жестовый язык (сурдоперевод)
12	Современные подходы в научно-педагогической деятельности преподавателя вуза, в условиях интегрированного и инклюзивного образования
13	Современные технологии адаптивной физической культуры в организации учебно-тренировочного процесса среди инвалидов и других маломобильных групп населения
14	Современные технологии работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами
15	Социальная адаптация и реабилитация инвалидов
16	Теоретико-методологические основы сопровождения слепоглухих и тифлосурдоперевода
17	Тифлокомментирование

9

Фрагмент сурдопортала МГГУ им. Н.Э. Баумана

Рекомендации к учебн... x Сурдопортал x сканирован0283.pdf x

vorby.ru/pi/terms/1/19/

О проекте Методические материалы Контакты

Русский English Увеличить шрифт

Математика Инженерная графика **Металлография** Физика Право Алгебра Иностранные языки Программирование

сурдопортал

Поиск

по алфавиту по плану

Блок
Дуга
Кольцо
Конус
Масштаб
Многоугольник
Полилиния
Сетка
Тип линий
Фаска

Инженерная графика
Конус

Конус — тело, полученное объединением всех лучей, исходящих из одной точки (вершины конуса) и проходящих через основание в форме круга или эллипса. Команда служит для построения трехмерного конуса.

Жест "Конус"
Пример жеста в контексте
Артикуляция

Все права защищены и принадлежат авторам программы © 2010-2013 МГТУ им. Н.Э.Баумана Сайт разработан ГУИМЦ, 2010

Администрация сайта: guimc@bmstu.ru Контактная информация

Taskbar showing: d9116000c758f46...pdf, d9116000c758f46...pdf, d9116000c758f46...pdf, broshura-invalid...docx, Рекомендации к...docx, 9-99 действия.docx, Show all, 14:36, 17.10.2016

скриншоты - Почта М... x сканирован0283.pdf x Сурдопортал x

vorby.ru/pi/terms/1/19/

О проекте Методические материалы Контакты

Русский English Увеличить шрифт

Математика Инженерная графика **Металлография** Физика Право Алгебра Иностранные языки Программирование

сурдопортал

Поиск

по алфавиту по плану

Блок
Дуга
Кольцо
Конус
Масштаб
Многоугольник
Полилиния
Сетка
Тип линий
Фаска

Инженерная графика
Конус

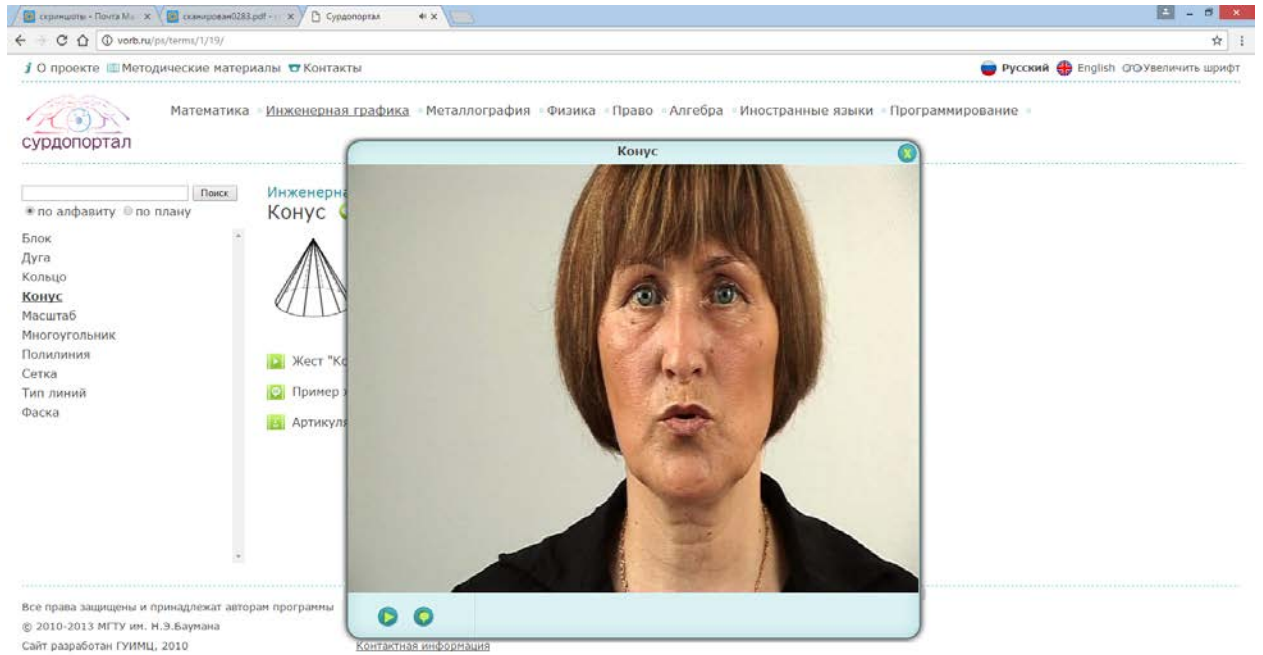
Жест "Конус"
Пример жеста в контексте
Артикуляция

Конус

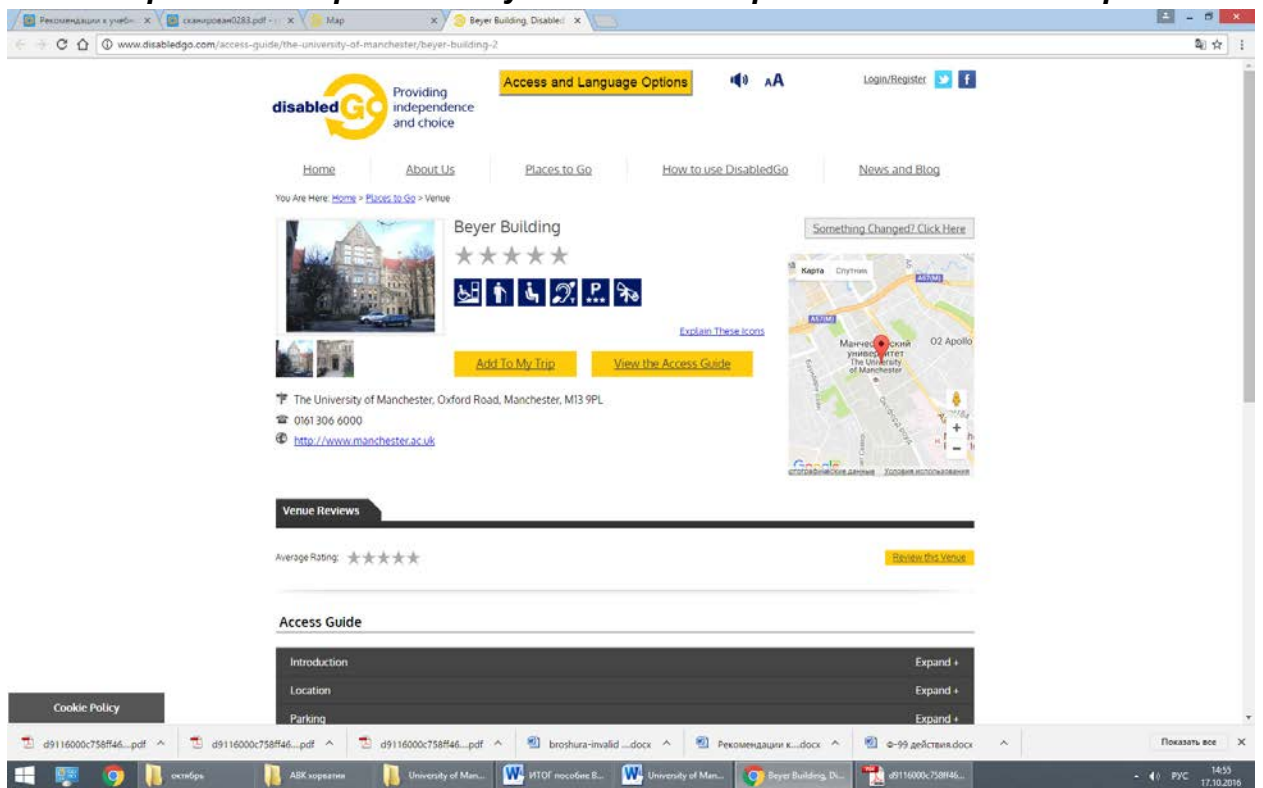
Контатная информация

Все права защищены и принадлежат авторам программы © 2010-2013 МГТУ им. Н.Э.Баумана Сайт разработан ГУИМЦ, 2010

Taskbar showing: 13.png, 17-10-2016_15-21...zip, d9116000c758f46...pdf, d9116000c758f46...pdf, d9116000c758f46...pdf, broshura-invalid...docx, Show all, 15:39, 17.10.2016



Фрагмент карты доступности Университета в Манчестере



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Словарь терминов предназначен для переводчиков РЖЯ, преподавателей, глухих и слабослышащих студентов, использующих жестовую речь в процессе освоения учебного материала основных и дополнительных образовательных программ в системе высшего образования.

Согласно частям 2, 3 и 4 статьи 5 Закона каждому гарантируется вне зависимости от каких-либо обстоятельств получение общедоступного и бесплатного образования путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации

**Русский жестовый язык (РЖЯ)**

естественный язык, использующийся для коммуникации глухими на территории Российской Федерации и частично на территории стран – бывших республик Советского Союза

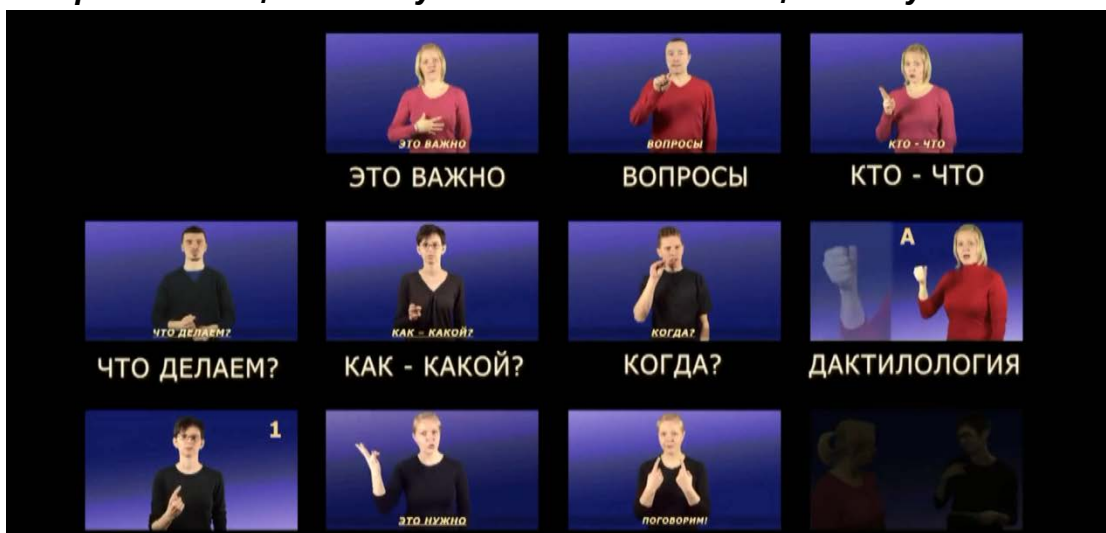


Сурдопедагогика

отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха



Правила общения с глухими и слабослышащими студентами



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
125993, Москва, Газетный пер., д. 7, оф. 288, тел.: (495) 790-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96
бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99
e-mail: suvag@list.ru
www.suvagcentr.ru