**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Нормативное основание: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» - Приложение 2, п. 2.6**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (п.15)**

Психолого-педагогическая характеристика (далее – характеристика) входит в перечень обязательных документов, предъявляемых родителями (законными представителями) для проведения обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся образовательных организаций).

Характеристика оформляется на официальном бланке образовательной организации (в случае отсутствия у образовательной организации официального бланка необходимо наличие на листе характеристики штампа образовательной организации).

Характеристика должна составляться объективно и грамотно. Характеристика оформляется педагогическим работником, имеющим непосредственное отношение к обучению ребенка.

Характеристика заверяется печатью образовательной организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование образовательной организации, соответствующее наименованию, указанному в Уставе ОО.

В характеристике указываются:

* Общие сведения о ребенке:
* Фамилия, имя, отчество ребенка.
* Дата рождения ребенка, направляемого на обследование.
* Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира).
* Контактная информация семьи (телефон, электронная почта).
* История обучения ребенка до настоящего времени: обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию:
* Оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста).
* Причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации класс, группа).
* Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:
* Класс/группа
* Программа обучения (общеобразовательная основная/адаптированная).
* Форма обучения.
* В каком возрасте ребенок поступил в образовательную организацию и какова

степень его подготовленности. Сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации.

* Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации.
* Отношение к учебной деятельности, отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее, сформированность учебных навыков (для дошкольников – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.).
* Как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы **(**для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чём особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятным сверстником и т.п.).
* Характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам).
* Развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественно недостатки мелкой моторики) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);
* Д
* для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребёнок пришёл в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Ниже предлагаются образцы формулировок, которые могут использоваться школьными педагогами при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

**Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обучаемости:**

**Математика**. Указать, пришёл в школу, зная порядковый счёт в пределах…,

умея пересчитывать предметы (в пределах…), зная цифры. Как быстро их усвоил. Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же). Легко ли научиться обозначать количество цифрой? Легко ли научиться понимать математические знаки (+, -, =,). Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, вниз, право, лево, над, под, меньше). Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает ли смысл арифметических задач?

Может ли записать их решение?

**Чтение. Указать**, пришёл в школу, зная буквы, умея сливать их в слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах,

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

**Письмо.** Пишет правой или левой рукой. Указать, пришёл в школу, умея писать печатными буквами (только своё имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание.

Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

**Другие предметы (**обязательно указать, справляется ли ребёнок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чём вероятная причина недостатков** в обучении:

* нет понимания материала;
* понимание есть, но резко нарушено внимание;
* понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;
* понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**Характеристика обучаемости**:

Должно быть указание на то, **какие виды помощи используют учитель**: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь**: недостаточная (эффективность помои неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не даёт результата), низкая (помощь малоэффективна, ребёнок быстро всё забывает).

**Конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:**

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребёнок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и. т. п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

***Для учеников подросткового возраста*** в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чём они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывалась с плохим посещением занятий)

Рекомендуется приводить сведения о формальной успеваемости по основным предметам, обратить особое внимание на описание частоты и характера конфликтов с соучениками , педагогами, поведения в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов. Перечислить основные проступки, вызывающие тревогу у педагогов. Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста). Охарактеризовать интересы, увлечения.

Для ребёнка любого возраста в характеристику включается сведения о его р**аботоспособности (**трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и. т. п.) и особых трудностях (**дисфункциях),** наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п);

В завершение характеристики оценивается:

* **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе/группе);
* **общая осведомлённость ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
* **взаимоотношение обучающегося с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
* какие **меры коррекции** применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
* **особенности самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В характеристике отражаются **возможности** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребёнка.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Все записи в характеристике ведутся четко и разборчиво.