Советы учителям по работе с детьми,

имеющими особенности здоровья

1. **Ознакомьтесь со специальной литературой**, чтобы иметь представление о возможностях и трудностях, возникающих во время обучения и воспитания детей с психофизиологическими особенностями.
2. Заранее **подготовьте учащихся к тому, что вместе с ними вместе будет учиться особенный ребёнок**. Не запугивайте учеников. Объясните, что от их отношения зависит дальнейшая судьба этого ребёнка. Они отвечают за неё.
3. **Будьте наблюдательны.** Умейте вовремя заметить агрессивность отдельных учеников и в индивидуальной беседе убедить их в том, что подобное поведение неправильно.
4. **Будьте примером в общении с особенными учениками** для других детей. Не делайте поблажек, оценивая ответы ребёнка с особенностями развития (никому это не понравится), лучше дайте задание, которое будет учитывать возможности такого ребёнка. Например, ребёнку, который заикается, лучше будет отвечать у доски в письменном виде, а не устно.
5. **Поддерживайте контакт с родителями особенных учеников.** Такое сотрудничество необходимо всем: и учителю, которому родители могут подсказать, как лучше использовать особенности здоровья ребёнка; и родителям, которые в лице заинтересованного педагога получают единомышленника; и собственно ребёнку, который будет чувствовать поддержку и дома, и в школе.
6. Обязательно **проконсультируйтесь с психологом, дефектологом и другими специалистами,** как только будут возникать проблемы в учебно – воспитательном процессе.
7. Старайтесь **давать посильные поручения ребёнку с особенностями психофизического развития.** Это необходимо для осознания учеником личной социальной значимости.
8. **Будьте объективными к таким ученикам:** при необходимости поощряйте, если они провинились – делайте замечание.