

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

в соответствии с требованиями Федеральных государственных
образовательных стандартов



**Опыт и проблемы сопровождения детей
с аутизмом и расстройствами аутистического спектра
в условиях Ирбитской территориальной областной
психолого-медико-педагогической комиссии**

Большакова Л.Н. ТО ПМПК г.Ирбит

В последнее время специалисты все чаще сосредотачивают внимание на раннем выявлении и ранней коррекции различных нарушений в развитии детей. Чем раньше семья начнет получать помощь необходимого специалиста, тем больше возможностей максимально приблизить ход развития ребенка к норме.

В последние годы на территории Восточного управленческого округа Свердловской области увеличивается количество детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Об этом свидетельствуют статистические данные, собранные Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической (ТО ПМПК) с тех территорий, которые относятся к комиссии (г.Ирбит, Ирбитский р-он, Туринский р-он, Тавдинский р-он, Таборинский р-он, Слободо-Туринский р-он, Байкаловский р-он, Талицкий р-он, Тугулымский р-он). Количество детей с аутизмом, находящихся на сопровождении, увеличилось с 5 человек в 2009-10 учебном году до 40 человек в 2014 году. Увеличение количества детей представлено в таблице 1.

Таблица 1.



Специалистами Ирбитской ТО ПМПК была разработана система сопровождения, которая включает три направления:

- сопровождение родителей;
- сопровождение педагогов;
- сопровождение детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.

В 2009-2010 учебном году была организована «Школа для родителей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра», разработана «Программа консультативно-коррекционного сопровождения».

Цель сопровождения следующая: своевременная организация коррекционной и методической помощи родителям детей с РАС и педагогам, работающим с этими детьми.

Основные задачи:

- дать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра;

- оказать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим таких детей;
- способствовать организации общения между родителями и обмену опытом в воспитании детей;
- оказать методическую помощь педагогам, работающим с этими детьми.

С 2009 по 2014 год было проведено 11 заседаний «Школы для родителей детей с аутизмом» по следующим темам:

1. Психологические особенности детей с РАС.
2. Особенности речевого развития детей с РАС.
3. Страхи у детей.
4. Формирование словарного запаса (создание «Личных альбомов»).
5. Технологии работы с детьми с РАС.
6. Вопросы подготовки к школе и успешности школьного обучения.
7. Адаптация детей к образовательному учреждению.
8. Создание «Личного букваря».
9. Как помочь неговорящему ребенку.
10. Каким образом побуждать к речевой активности.
11. Поведенческий подход при коррекции аутизма.

Заседания «Школы для родителей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра» планируются таким образом, чтобы у родителей была возможность свободного общения и обмена опытом.

Темы для заседаний формируются в зависимости от запроса родителей, а так же после анализа информации о детях, поступающих вновь.

Большое внимание уделяется вопросам развития речи: 5 заседаний школы было посвящено этой проблеме. Свои рекомендации мы основывали на книге Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей», статьях О.С. Никольской доктора психологических наук, Института коррекционной педагогики РАО, «Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения»; «Вместе с учителем. Ребенок с аутизмом в обычной школе»; статьях Н.Б. Лаврентьевой, кандидата педагогических наук, Института коррекционной педагогики РАО, «Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников» и других источниках.

В связи с поступлением на сопровождение новых детей, темы заседаний «Школы для родителей детей с аутизмом» повторяются.

Статистическая информация о рекомендованных образовательных программах и речевом развитии детей

Таблица 2

| № п/п | Территория | Рекомендованные программы | | | | Общее количество |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----------|----------|----------|------------------|
| | | УУО | УО | ЗПР | ТНР | |
| 1 | г. Ирбит | 4 | 9 | 5 | 1 | 19 |
| 2 | Ирбитский р-он | - | 4 | - | - | 4 |
| 3 | Туринский р-он | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 4 | Тавдинский р-он | 1 | 2 | 1 | - | 4 |
| 5 | Таборинский р-он | - | - | - | - | - |
| 6 | Байкаловский р-он | - | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Талицкий р-он | 6 | 2 | 1 | - | 9 |
| 8 | Тугулымский р-он | - | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Слободо-Туринский р-он | - | - | - | - | - |
| Итого | | 12 | 20 | 7 | 1 | 40 |

Таблица 3

| Количество детей | | Наличие речи | |
|------------------|-------------|--------------|------------------|
| Школьники | Дошкольники | Речь есть | Речь отсутствует |
| 22 | 18 | 22 | 18 |

Основная нагрузка, как физическая, так и психическая, в воспитании ребенка ложится на его мать. Нужна регулярная помощь специалистов, которые могли бы квалифицированно оценить состояние ребенка, его динамику, подсказать матери конкретные коррекционные приемы в работе с ним, наметить следующие закономерные этапы психологической коррекции и обучения. Однако в попытках наладить взаимодействие с ребенком с серьезными нарушениями эмоционального развития (особенно в раннем возрасте) специалист не должен подменять родителей. Механизм привязанности должен быть сформирован именно к матери, именно она должна научиться самостоятельно управлять поведением малыша, справляться с его состояниями повышенной тревожности, агрессивности. Поэтому с родителями проводятся регулярные индивидуальные консультации. С 2009 по 2014 год было проведено 65 консультаций для родителей.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с аутизмом, дает возможность таким детям успешно адаптироваться в социуме. Достиж этой цели помогает специально организованное взаимодействие с педагогами дошкольных образовательных учреждений и школ.

С 2009 года по январь 2014 года было проведено 27 консультаций для педагогов. Встречи организовывались и в образовательных учреждениях и в помещении комиссии. Наиболее эффективной формой взаимодействия с педагогами были встречи в форме «круглого стола». Педагоги не только выслушивали специалистов, но и спрашивали, высказывали свои опасения и проблемы. В помощь педагогам были оформлены буклеты и памятки.

В Ирбитской СКОШ обучаются 9 детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (4 человека индивидуально на дому, 5 человек обучаются в классе). Специалисты Ирбитской ТО ПМПК осуществляют постоянное взаимодействие с педагогами школы по вопросам обучения детей: проводятся совместные методические объединения, консультации, приглашают педагогов на заседания «Школы для родителей». При поступлении в СКОШ новых детей с учителями обсуждаются вопросы адаптации и формирования учебного поведения. Для повышения эффективности обучения специалисты комиссии обсуждают с педагогами приемы и методы работы. Для каждого ребенка создан «Личный букварь», личные альбомы, продуманы задания для развития мелкой моторики, подобраны игры для обучения глобальному чтению.

На начальных этапах была организована работа с родителями и педагогами, в 2011 году педагогу-психологу комиссии было предложено организовать обучение ребенка с аутизмом индивидуально на дому. Обучение проводилось в течение двух лет. В настоящее время специалистами комиссии взят на сопровождение ребенок дошкольного возраста.

В работе с данным ребенком используются коррекционно-развивающие занятия по компьютерной программе «Играем, развиваемся, растем!» (авторы: Куцина Е.В., кандидат пед.наук, логопед-дефектолог, Хрушкова Н.Г., логопед-дефектолог). Работа была начата с наблюдения за ребенком в игровом уголке. Выявлялись особенности поведения, определялись интересы, стереотипы, способы взаимодействия с родителями. Следующим этапом было создание сенсорной среды, присоединение специалиста к стереотипной деятельности ребенка и ее комментирование. По мере привыкания ребенка к данным условиям, предлагаются игры для развития сенсорных процессов и общения.

На сегодня следует констатировать положительную динамику в развитии эмоциональной сферы ребенка, его успешную адаптацию к коррекционным занятиям в условиях комиссии.

Проблемы, выявленные в процессе работы:

- Отсутствие возможности брать большее количество детей на занятия.
- Трудности взаимодействия с педагогами территорий.
- Трудности посещения родителями «Школы» из-за большого расстояния от места проживания.

Перспективы:

- Продолжение сопровождения родителей и педагогов на основании запросов.
- Изучение опыта сопровождения и организации занятий с детьми данной категории другими специалистами комиссии.