

ГБУ СО "Ирбитский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Как помочь младшему школьнику преодолеть трудности в учебе



Автор-составитель

Перетолчина Людмила Ивановна,
учитель-дефектолог

detiirbita.ru



В методическом пособии описываются причины возникновения школьных трудностей и школьной неуспеваемости, у учащихся начальной школы. Также пути их преодоления. Методическое пособие поможет родителям разобраться в проблемах своих детей и научиться поддерживать их и помочь детям справиться с трудностями. Даны советы для родителей, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания.

Содержание.

| | |
|---|--|
| Введение | |
| 1. Понятия школьная неуспеваемость и школьные трудности | |
| 1.1. Типы школьных трудностей | |
| 2. Школьная зрелость и прогнозирование школьных трудностей | |
| 2.1. Особенности организации деятельности | |
| 2.2. Внимание, память | |
| 2.3. Речевое развитие | |
| 2.4. Развитие движений, пространственной ориентации | |
| 3. Что такое неуспеваемость | |
| 3.1. Причины школьной неуспеваемости и пути решения..... | |
| 3.2. Взаимодействие со взрослыми | |
| 4. Пути помощи | |
| 4.1. Режим дня и школьные трудности | |
| 4.2. Контроль за выполнением домашнего задания | |
| 4.3. Советы родителям | |
| 4.4. Помощь при выполнении домашнего задания | |
| Заключение | |
| Список литературы | |

«Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется.....»

Я. Корчак.

Обучение в школе - одно из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально - психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует больших затрат интеллектуальных и физических сил.

Чтобы сохранить у ребёнка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. В этом вопросе школа и родители должны быть вместе.

Все дети-разные: у них разный темп развития, разные склонности и возможности, разные проблемы. Это знают все, но когда речь заходит о школе, о её требованиях, о возможностях ребенка следовать им, о возникающих школьных проблемах, понимание того, что очень редко ребенок бывает таким, как хочется взрослым, исчезает. Чаще всего «вина» за школьные неудачи ложится на плечи ребенка, его обвиняют в «лени», «нежелании постараться», «неорганизованности», «безответственности» и других грехах.

В учебных неудачах детей чаще всего родители винят школу.

Но обвиняя только школу и перекладывая на неё всю вину, родители самоустраиваются от помощи собственным детям. Совсем не редки случаи, когда за школой нет особой вины: скорее это общая беда – и детей, и родителей, и учителей. Анализ проблем, которые волнуют родителей и педагогов, показывает, что педагоги и родители не знают причин многих школьных трудностей. Как показывают наблюдения большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья.

1. Разделение понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость».

Представления понятия «школьные трудности» и «неуспеваемость» не равнозначны, так как не всегда и не у всех детей трудности при обучении приводят к неуспеваемости.

Важно разделить понятия «неуспеваемость» и «школьные трудности».

| Школьные трудности | Школьная неуспеваемость |
|---|---|
| Под школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному эмоциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения. | Это более узкое понятие, означающее отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой, по одному или нескольким предметам. |

Если вовремя не помочь ребенку преодолеть школьные трудности, то это может привести к школьной неуспеваемости.

1.1 Типы школьных трудностей.

- **Специфические трудности** связаны со сниженной работоспособностью, повышенной утомляемостью, нарушением организации деятельности;
- нерациональная организация учебного процесса, не соответствие методик и технологий обучения;
- неадекватность требований (учителя и родителей), нарушение режима дня, перегрузки, перенапряжение;
- нарушение (ухудшение) состояния здоровья физического и психического.

Эти трудности можно прогнозировать, они проявляются на начальных этапах обучения, на дальнейших этапах обучения эти трудности накапливаются, к ним добавляются проблемы в обучении психологический дискомфорт, стрессы от неудач.

Неспецифические трудности связаны с возрастной несформированностью или дефицитом развития познавательных функций;

- организацией деятельности;
- внимания;

- восприятия;
- речи;
- моторики;
- памяти;
- зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- интеллектуального развития.

Так же могут быть в определённой мере спрогнозированы. Но проявляются они, как правило к первому полугодю первого класса. В дальнейшем могут возникать на любом этапе обучения, при увеличении учебных и внеучебных нагрузок, при повышении требований, при вторичных нарушениях в состоянии физического и психического здоровья.

Дети, которые входят в группу риска

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети

2. Школьная зрелость и прогнозирование школьных трудностей

Что служит благодатной почвой для неуспешности ребенка в школе.

Игнорирование психофизиологической причин возникновения школьных трудностей, обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления, как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблем школьной неуспеваемости.

Большинство школьных трудностей можно спрогнозировать.

2.1 Социальное развитие – во многом определяет успешность и длительность социально-психологической адаптации ребенка в школе.

Несформированность навыков социального общения может затруднить адаптацию, но не является препятствием к обучению. Не менее важно, чтобы педагог создал условия для нормального общения сверстников.

- системные конфликты со взрослыми и сверстниками.

Конфликты ведут к эмоциональному дискомфорту, напряжению, создают условия для повышенной тревожности и очень часто становятся той основой, на которой развивается весь комплекс школьных проблем. Трудности общения создают у ребенка ощущение собственной незащищенности, разочарования, но порой вызывают злость, агрессию. Если конфликты не преодолеваются, то чаще всего уже к середине первого полугодия даже у хорошо успевающего ученика отмечаются все признаки невротоподобных расстройств.

Недостаточная сформированность личностного развития ребенка, может быть компенсирована условиями обучения, тактикой работы педагога и доброжелательным, понимающим отношением родителей. Для такого ребенка важно выбирать не столько школу, сколько педагога.

Особенности организации деятельности определяют эффективность учебы с первых дней, способность ребенка выполнять все необходимые задания, внимательно слушать учителя, усваивать новые знания.

Если у ребенка не сформированы все компоненты организации деятельности, возможно, это связано с неблагоприятным развитием нервной системы – невротоподобными расстройствами в раннем возрасте (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, плаксивость, нарушение темпа речи(заикание) и т.п.) Это характерная особенность детей, у которых биологический возраст отстаёт от паспортного. Несформированность организации деятельности может быть основной причиной, «фоном» всех проблем обучения.

2.2 Внимание и память необходимые компоненты для успешного обучения

Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкий объём и неустойчивость памяти, трудности произвольного запоминания также могут осложнить процесс обучения. Однако достаточно часто это связано не с несформированностью внимания и памяти, а с состоянием ребенка (эмоциональное напряжение, утомление, неудовлетворительное здоровье), а нередко с неадекватными жесткими требованиями родителей.

У детей с неустойчивым вниманием, низким объемом памяти возможны трудности в письме, чтении, математике, которые как правило, становятся выраженными не в первом, а во втором классе. У таких детей много «пробелов» в обучении, и это еще раз подчеркивает важность раннего прогнозирования этих факторов риска.

2.3 Ведущим компонентом развития ребенка, определяющим успешность обучения, является речевое развитие. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, а порой невозможно.

Однако несформированность речи встречается довольно часто. Как правило, это – нарушение звукопроизношения, трудности звукобуквенного анализа, бедный словарный запас, неумение вести диалог и составить связный рассказ по картинке.

Однако очень часты случаи, когда до школы «ставят» все звуки, ребенок правильно их произносит, но дифференцировка и выделение на слух затруднены или недостаточно сформированы.

Поэтому в самом начале обучения грамоте, при проведении звукобуквенного анализа возникают проблемы. До тех пор, пока ребенок только списывает текст, мало пишет под диктовку, несформированность звукобуквенного анализа может быть почти незаметна и проявляется чаще во 2-м классе, то есть тогда, когда уже накапливается много проблем и скорректировать их труднее, чем предотвратить.

Это еще раз показывает необходимость и значимость раннего прогнозирования школьных трудностей, связанных с несформированностью речи.

2.4 Не менее важный показатель развития ребенка, несформированность моторных движений может быть основой трудностей обучения письму, поэтому при определении школьной зрелости важно выделить факторы риска.

Необходимо оценить не только развитие «больших» движений (бег, прыжки), но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение правильно держать ручку и выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, способность начертить круг, квадрат, треугольник).

Трудности письма и чтения у таких детей выявляются с первых месяцев обучения. Они с трудом усваивают конфигурацию и начертание букв и цифр, пространственное расположение элементов, нередко выдают зеркальное изображение букв и цифр.

Чтение очень медленное, часты пропуски букв, перестановки. Если на подобные трудности не обратить внимание в начале обучения, то скорректировать их во втором и третьем классах будет чрезвычайно сложно, а порой невозможно.

3. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением.

3.1 Причины школьной неуспеваемости и их решение

Причина 1: отсутствие интереса

Ребёнок не хочет учиться, но что стоит за этим нежеланием? Возможным ответом может быть скука. Он просто не понимает, почему должен сидеть в школе, когда в мире столько других, гораздо более интересных и весёлых занятий.



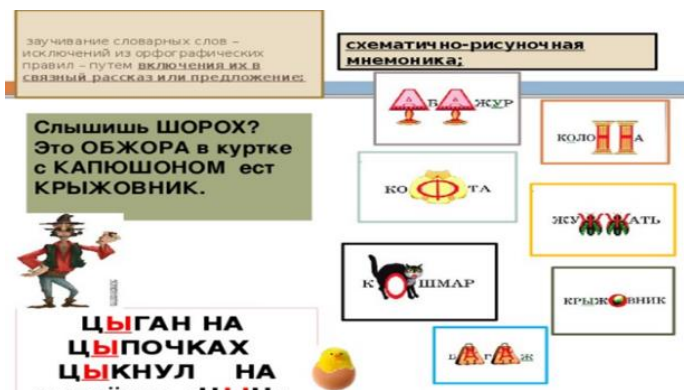
Решение: постарайтесь сделать учебный процесс захватывающим. Младшего школьника увлечёт обучение в игровой форме, например, превратите решение домашнего задания в квест, читайте литературу по ролям, изображайте историю в лицах.

Причина 2: недостаток концентрации

Часто бывает, что ребёнку трудно сосредоточиться: он не может вникнуть в содержание главы учебника или не успевает написать изложение за урок, постоянно отвлекаясь. Учителя приравнивают невнимательность к плохой подготовке и ставят низкие оценки.



Решение: ребёнку нужно научиться учиться. В интернете можно найти множество техник по запоминанию, вычленению сути из потока информации и других полезных практик. Запоминать материал помогут карточки, стикеры и мнемонические приёмы. Научите своего ребёнка пользоваться ими.



Причина 3: прокрастинация (склонность к постоянному откладыванию дел)

У школьной неуспеваемости могут быть психологические причины. Например, необходимость выполнить сложное задание вызывает у ребёнка тревогу, порой настолько сильную, что он начинает игнорировать домашние работы и даже прогуливать уроки.

Решение: будьте внимательны к своему ребёнку и его эмоциональному состоянию. Успокойте его и предложите свою помощь с уроками. Пусть он почувствует, как в процессе работы над заданием страх отступает.

Причина 4: высокая нагрузка

Часто родители хотят дать своим детям как можно более разностороннее развитие, поэтому записывают их в многочисленные кружки и спортивные секции, нанимают репетиторов и отправляют на курсы. Но если дополнительных занятий слишком много, ребёнок не сможет справиться с основными.



Решение: распределяйте нагрузку грамотно. Нельзя постоянно учиться: школьникам необходимо время, чтобы пообщаться с друзьями, посидеть за компьютером и просто расслабиться.



Причина 5: неприятности в школе.

Причиной школьной неуспеваемости у детей иногда оказываются нападки одноклассников или конфликты с учителем. Невозможно продуктивно учиться, если мысли о школе каждый раз сопровождаются злостью, страхом и обидой.



Решение: разберитесь в ситуации. Сходите в школу, поговорите с учителями и выясните, насколько серьёзно обстоит дело. Затем обсудите происходящее с ребёнком и помогите ему выбрать правильную тактику разрешения конфликта.



В крайнем случае можно сменить школу или форму обучения. Ваш ребёнок не должен подвергаться травле ни при каких обстоятельствах.

3.2 Взаимодействие со взрослыми.

Рассматривая причины школьных трудностей и возможность помощи ребенку, главная роль отводится взаимодействию: ребенок – семья – школа.

Отрицательное влияние психотравмирующих ситуаций и микрострессов проявляется не только в школе, но и дома, а обостряет все школьные проблемы негативное отношение к школьным трудностям родителей, конфликтные ситуации в семье нередко становятся причиной возникновения школьных проблем.

Нередки случаи, когда именно семейная ситуация, дефекты семейного воспитания становятся основной причиной школьных трудностей или усугубляют эти трудности. Причем речь идет не только о так называемых неблагополучных семьях. Это могут быть семьи формально очень благополучные, но ребенок может чувствовать себя в такой семье некомфортно, тревожно, напряженно.



Детям с трудностями в обучении необходим эмоционально щадящий, терпеливый подход.

Типичные ошибки, которые мешают общению, нарушают взаимопонимание взрослых и детей.

- Взрослые редко обращают внимание на то, как они разговаривают с ребенком. И чаще всего тон, мимика, выражение лица отражают нетерпение, раздражение.
- Взрослые часто не видят ничего особенного в насмешках и даже в издевке. Причиной насмешек может быть и поведение, и внешний вид, и любые неудачи.
- Еще один вариант негативного общения с ребенком – «ледяной тон», намеренное безразличие, избегание.

Учителю и родителям очень важно быть «на стороне ребенка», особенно ребенка со школьными проблемами, решить которые без помощи взрослых он не может.

Рекомендации, которые помогут найти эффективную форму общения с детьми.

- В разговоре с ребенком, даже о самом неприятном, следует оставаться спокойным, не давать воли эмоциям (злости, раздражению), иначе самые добрые слова будут восприниматься как репрессивные меры.
- «Ледяной тон», холодный взгляд, насмешки, мрачность и враждебность в общении (даже без резких слов) отталкивают ребенка, разрушают общение.
- Для эффективного общения необходимо желание, установка доброжелательной атмосферы. Это – спокойный тон, дружелюбный вид, мягкость во взгляде.
- Необходимо научиться контролировать, оценивать своё общение с ребенком. Ключ к успеху – спокойствие, терпение, доброжелательность.

4. Пути помощи.

4.1. Режим дня и школьные трудности.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трёх направлениях:

- организация режима дня;
- контроль за выполнением домашних заданий;
- приучение детей к самостоятельности.

Родителей бывает трудно убедить, что значительная часть школьных проблем связана с организацией общего режима дня, с тем, как распределяются нагрузки.

Режим дня учащегося 1 класса должен предусматривать:

Полноценный ночной сон (не менее 10-11 часов);

Активный отдых (прогулки) на воздухе (не менее 2,5 часов);

Дневной сон (для ослабленных детей) (1-1.5 часа);

Свободное время (игры, чтение, ТВ, компьютер) (не менее 1,5 часа);

Время на еду (4-5 раз) (не менее 1,5 часа);

Учебные задания + дорога в школу (4-5 часов);

Домашние задания (до 1 часа); Дополнительные занятия (музыка, спорт и т.п.) (до 1 часа).



К чему приводит нарушения режима дня?

Довольно частые ситуации, когда нарушение режима становятся причиной школьных трудностей или усугубляют их, осложняя уже имеющиеся проблемы.

Самые простые истины о том, что ребенок должен вовремя ложиться спать и достаточно гулять, знают почти все. Бывает трудно убедить родителей в том, что это не просто распорядок дня, «когда вставать, когда ложиться спать» и он придуман не для того, чтобы были дополнительные сложности, а основан на закономерностях динамики работоспособности ребенка.

Представление родителей о том, что ребенок «совсем не устаёт» и поэтому активен поздно вечером, - но это ошибочно, так как чрезмерная активность – не признак отсутствия усталости, а признак перевозбуждения, при котором «срывы» вполне естественны. Это разрядка и она необходима.

4.2 Контроль за выполнением домашних заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами:

- какие отметки?
- выполнил ли уроки?

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.



Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребёнка. Он не понимает вопросов учителя, ответов одноклассников. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а не желание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребёнка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их будет просто невозможно. То есть контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

Как можно меньше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:



Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненным урокам нет и быть не может. Для выработки этой привычки, нужно, чтобы родители с уважением относились к учёбе - как важному и серьёзному делу.

Очень важно, чтобы ребёнок садился за уроки в один и тот же час.

Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка.

При таком настрое ребёнку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу. Если нет постоянного времени занятий, то эта установка не может выработаться и будет формироваться представление, что приготовление уроков дело необязательное, второстепенное.

Важным является место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

У детей бывают два повода отвлечения:

Первый повод - игра: ребёнок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка;

Второй повод - деловой: ищет карандаш, ручку, учебник. Чем больше отвлечений, тем больше затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить чёткий порядок: линейка, карандаш, ручка - слева; учебник, тетрадь, дневник - справа.

У младших школьников есть привычка выполнять работу вподсилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно.

Очень важен темп работы. Работают хорошо те, кто работает быстро. Поэтому ребёнка нужно ограничивать во времени (ставить часы).

Как приучить ребенка к самостоятельности.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребёнок найдёт их сам, не давайте готового ответа на их вопросы.

При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.



Учите детей видеть учебную задачу, т.е. ребёнок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание.

Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребёнок научился сам видеть её и в новом материале, и в том, который ещё только подлежит усвоению.

Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное всё - таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении и приучать ребят ко всё большей и большей самостоятельности.

4.3 Советы для родителей

- Всегда интересуйтесь, что изучал ребёнок сегодня в школе, как он понял материал;
- Как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.
- При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к Вам за советом и помощью.
- Для младших школьников характерно, что они сначала что - то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.
- Контроль за выполнением домашнего задания должен быть систематическим.
- Требуйте от ребенка внимательного прочтения инструкции.
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.

- Проявляйте терпение.
- Не кричите.
- Хвалите ребенка.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка.
- Помогайте в стремлении совершенствовать свои способности.



4.4 Помощь при выполнении домашнего задания

Этапы помощи при решении задач.

- кратко записать условие, схему;
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи;
- подумать, можно ли сразу ответить на вопрос задачи; если нет, то почему;
- составить план решения задачи;
- проверить решение;
- записать решение в тетрадь.



Выполняя упражнение по письму:

- повторить правила;
- прочитать или послушать задание, повторить, что нужно сделать;
- прочитать и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу.

Одна из частых проблем, возникающих у школьника, — пересказ текста. Не стоит ее недооценивать. Не нужно закрывать глаза, если у ребёнка систематически возникают трудности и он не может справиться самостоятельно с этой задачей.

Фраза: "Читай до тех пор, пока не запомнишь" не всегда помогает скорректировать ситуацию. Данный навык невозможно выработать за сутки.

Пересказ — это не механическое заучивание и воспроизведение прочитанного, а повествование своими словами с сохранением смысла авторского произведения.

Почему у ребёнка появляются трудности?

Ребёнок старается прочитать рассказ быстро, как говорится "на автомате", при этом теряет суть, а содержание становится неосмысленным.

Не хватает усидчивости, концентрации внимания.



Небольшой словарный запас. Если вы видите, что у вашего сына или дочери не получается пересказать даже короткий отрывок, не стоит ругаться и повышать голос. Таким поведением вы можете напрочь отбить всякое желание учиться.

Наберитесь побольше терпения. Каждый ребёнок индивидуален. Кому-то для освоения нового материала понадобится не более 10 минут, а для кого-то и часа будет недостаточно.

Учите пересказу на коротких рассказах. Для этого внимательно прочитайте текст.

Если ребёнку встретились незнакомые слова или обороты, объясните их значение в данном контексте. Можно даже завести отдельную тетрадку или блокнотик для записей новых понятий и терминов.

Попросите сформулировать основную мысль (о чем говорится в тексте), смысл, что хотел донести и передать автор.

Общую информацию "раскладываем" на части:

- название произведения и его автор;
- события/действия;
- идея/задумка.

Прочитали текст, а теперь мысленно пройдемся по перечисленным блокам.

На все пункты нашли ответы? Отлично!

Возникает вопрос, а когда же оставлять ребёнка наедине с уроками?

Делать это нужно как можно раньше, но не резко, а постепенно. Затянуть процесс этого «сидения» тоже вредно. Такие дети, которые делают уроки только со взрослыми, никогда не смогут выполнить порученное им дело самостоятельно.

При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.

Заключение.

Дети растущие в атмосфере понимания, заботы доброты, дети, которые не испытывают постоянного страха наказания, дети, которых не унижают, не становятся злыми и агрессивными.



Ребенку необходимо взаимодействие, участие, поддержка и понимание в трудных ситуациях. Вы скажете: «Ну и что же? Во всем потакать? Сядет на голову!» - нет, ни в коем случае не потакать, но это и не родительское «как я сказал, так и будет», а обсуждение любых проблем, желание высказать и понять аргументы ребенка. Можно быть строгими, но не злыми и жестокими, можно быть требовательными (но требования должны быть разумными и адекватными возможностям детей) и не унижать ребенка при неудаче, можно волноваться, беспокоиться, но не раздражаться.

Ребенку обязательно нужно говорить о своей любви, но слова не должны расходиться с действиями, поступками и требованиями взрослых. Иначе ребенок не будет уверен, что его любят.



Список литературы

1. Безруких М.М, Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 240 с.
2. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. М., 2000.
3. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.
4. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — м. : эксмо, 2009. — 464 с. — (Растим первоклашку)