**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 Всё больше деток начинают говорить поздно, говорить плохо, говорить неправильно. И это не всегда связано с неверным воспитанием. Возможно, виновата... алалия! Что это такое, как не допустить и что делать, если она уже есть?

 Количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом растет! Родителям  необходимо вовремя их выявить и как можно быстрее  преодолеть. Чем раньше будут устранены речевые проблемы малыша, тем более благоприятный прогноз развития полноценной личности. К тому же в раннем возрасте ребенок менее стесняется своего речевого дефекта, а в старшем напротив,  становится, более эмоционально уязвим к нему.

    **Наиболее чувствительный возраст  для развития речи ребенка  - до 5 лет. Поэтому догнать сверстников важно в более короткий срок!**

 Диагноз алалия зачастую пугает родителей и порождает множество вопросов. И опасения заботливых мам и пап совсем не беспочвенны. Это одно из сложных речевых нарушений у детей. Малыши алалики  быстро устают, имеют сниженное внимание. Их речь переполнена  аграмматизмами, словарный запас ограничен, им сложно освоить навыки чтения и письма. Страдает понимание речи окружающих, из-за ограниченного словарного запаса, невозможности переспросить у мамы, уточнить то или иное слово.  При этом это весьма сообразительные дети, имеющие достаточные для развития речи интеллектуальные возможности. В более тяжелой степени алалии,  речь может отсутствовать вообще или сохраняется в виде лепета. Такие сложные расстройства появляются на фоне абсолютно нормального слуха!  Без организации специального обучения и правильной коррекции ребенок со сложной  степенью недуга может оставаться немым до подросткового возраста. И лишь спустя годы будет способен частично овладеть неполноценной речью.

  Причиной недуга чаще становятся травмы и заболевания  головного мозга, перенесенные малышом во  внутриутробном периоде, во время рождения или же впервые дни, месяцы жизни.

 Специалисты различают две основные формы алалии: моторную (экспрессивную) и сенсорную (импрессивную). Такое разделение зависит от того, какие речевые области коры головного мозга ребенка были повреждены больше.

 При моторной алалии ребенок может понимать окружающих, но его собственная речь развивается с затруднениями, ему сложно повторить слово, фразу.  Он активно пользуется жестами.

 При сенсорной алалии ребенок не понимает обращенную к нему речь. Происходит грубое нарушение восприятия речи, разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слова. Малыш способен повторять слова и фразы за взрослым, но он не в силах понимать их значение. Мимика не выразительна, жесты практически не использует.

 Иногда в заключении доктора родители могут встретить словосочетание «сенсомоторная алалия». При такой патологии развития речи, отмечаются признаки характерные как для моторной, так и для сенсорной алалии.

·        **Речь  ребенка с алалией развивается своеобразно,  поэтому ее нельзя рассматривать как обычную задержку речи!**

Особенности развитие речи при моторной алалии:

* **Ребенок владеет ограниченным количеством слов.** В возрасте 3 лет слова  имеют характер детского лепета. Например,  пить – «пи», идти –«ти-ти», петь – «ля», машина – «би».
* **Нарушено звукопроизношение.** Большое количество звуков отсутствуют вовсе  или произносятся неправильно.  Но даже  те звуки, которые ребенок хорошо произносит, он не использует в словах.
* **Слова сильно искажены, малопонятны.**Ребенок  пропускает  трудные для произношения звуки, заменяет одни другими,  переставляет слоги, называет только первый слог слов. Например, «куать» – вместо кушать, «лотики» - вместо ботинки, «ломоко» — вместо моло­ко, «ка» - вместо ложка.
* **Активно использует мимику и жесты.**Пытаясь объясниться с окружающими, ребенок  создает свои «мимические слова». Например, при желании семилетнего Миши сказать слово «телефон», он имитирует нажатие кнопок пальцами.
* **Речевые возможности сильно ограничены.**6-8 летний ребенок выражает свои мысли словами двухлетнего малыша.
* **Ребенок сильно расширяет значение слов.**Например, слово «ням-ням» может означать и действие «кушать», и тарелку, и кастрюлю.
* **Своеобразное построение фраз.**В простых фразах из нескольких слов, некоторые  заменяет мимикой, остальные произносит с сильными аграмматизмами. Например, «Де Оля ате деть»  - Девочка Оля хочет надеть платье.
* **В речи отсутствуют предлоги и союзы.**Они не используются вовсе либо  употребляться  редко, не правильно.
* **Говорит мало и неохотно**. Даже имея достаточный словарный запас, ребенок  им не хочет пользоваться. Особенно это проявляется при знакомстве с новыми людьми, в незнакомой обстановке.
* **Нарушение ритма, темпа речи, интонации.**Речь может быть монотонной,  невыразительной, логические ударения могут стоять неправильно.
* **Проявляется  заикание.** Обнаруживается на разных стадиях развития речи, усиливается в период появления фраз. В некоторых случаях заикание может исчезать само по себе, в других носит стойкий характер, требующий внимания специалистов.
* **Невозможность связно выражать мыс­ли словами**. Даже когда  ребенок уже способен  строить фразы,  ему сложно пересказать содержание простой сказки, проанализировать события прошедшего дня.

 На ранних этапах развития речи, почти каждый малыш делает грамматические ошибки.  Однако, по мере наполнения сло­варя, здоровый малыш  постепенно овладевает правильным стро­ем речи.**Ребенок с алалией даже при наличии достаточного словарного запаса, продолжает говорить полностью аграмматично!**

**Первая помощь**

 **1.     Не ожидайте быстрых результатов.** Настройтесь на длительную программу комплексного воздействия - медицинского, логопедического, психолого-педагогического.

**2.      Развивайте понимание речи.** Помогайте ребенку соотносить прочитанный текст с иллюстрациями, пересказывайте эпизоды своими словами, задавайте простые вопросы. Выбирайте сказки с цикличным сюжетом, в которых несколько раз повторяется похожая ситуация, например, «Репка».

**3.     Поощряйте желание общаться.**Создавайте ситуации, вызывающие потребность в речи. Будьте настойчивы, не пытайтесь исполнить «любой каприз» ребенка, не дав ему возможности попытаться что-то сказать.

**4.     Настройтесь на совместную работу с логопедом.** Не возлагайте всю ответственность за результаты обучения только на педагогов. Помните, многое зависит и от ваших усилий! Прислушивайтесь к рекомендациям, изучайте литературу, занимайтесь с ребенком самостоятельно.

**5.** **Добросовестно выполняйте домашние задания.** Пусть малыш делает все сам, как умеет. Не ровно, с ошибками, шаг за шагом его результаты будут улучшаться.   Не пытайтесь раскрасить или нарисовать вместо ребенка, этим вы только тормозите процесс коррекции.

 **Советы родителям**

* **Создайте положительный эмоциональный настрой.**Радуйтесь вместе с малышом даже самым маленьким победам. Не скупитесь на хорошие слова и похвалу. Рассказывайте о достижениях ребенка в присутствии других членов семьи.
* **Избегайте перегрузок впечатлениями.**Они важны для развития ребенка, но злоупотреблять ими не стоит. Частые посещения цирка, кино, шумных праздников влияет неблагоприятно. Старайтесь создавать вокруг ребенка атмосферу тишины и покоя.
* **Уделяйте особое внимание артикуляционной моторике.**Выполняйте упражнения дома в игровой форме. Например, во время умывания  учите ребенка полоскать рот водой с сомкнутыми губами или проверять язычком, чисто ли вычищены зубы.
* **Развивайте мелкую моторику рук.** Например, многократное сжимание и разжимание руки в кулак с помощью бумажного шарика, выкладывание узоров из фасоли, прокатывание карандаша между ладонями от кончиков пальцев к запястьям.
* **Используйте дыхательные упражнения.** Их цель научить формировать произвольный ротовой выдох. Например,  Игра «Пузырьки» проводится с использованием стакана, до половины наполненного водой, и соломинки для коктейля. Ребенок учится контролировать силу выдоха – дует слабо, получаются маленькие пузырьки, сильно – создается «буря».
* **Ограничьте просмотр телевизора.**Работая как фон, он сильно тормозит развитие речи. Этого категорически допускать нельзя. Поток информации, который поступает с рекламными роликами, даже здоровый ребенок не в силе осмыслить и понять.
* **Осторожно с мультфильмами.** Просмотр должен длиться не более 15 минут. Старайтесь всегда быть рядом и комментировать происходящее на экране. Длинный мультфильм самостоятельно разбивайте на короткие серии и показывайте постепенно.
* **Используйте эмоциональные подвижные игры.**Они полезны тем, что в них речь сочетается с радостью и действиями. Восклицания «лови мяч!», «беги!», «стой!» должны сопровождаться приятными  эмоциями.
* **Развивайте фонематическое восприятие.**Способность ребенка воспринимать звуки, фонемы, четко их различать. Например, игра «Аукцион слов» - кто сможет больше назвать слов на заданный звук, игры в рифмы, сочинение коротких стишков.
* **Развивайте слуховое внимание**,  **умение различать немузыкальные шумы, тактильное восприятие.**В этом поможет использование звуковых коробочек.  Они  должны быть одинакового цвета и формы, изготовлены из  дерева или пластмассы, с плотно закрывающейся крышкой. Наполнителем для коробочек служат монеты, спички, пуговицы, фасоль, горох, скрепки. Можно искать одинаковые по звучанию, пытаться угадать, что внутри, а открыв крышку, не подглядывая, на ощупь определять их  содержание.
* **Воспитывайте простые трудовые навыки.**Ребенку с алалией длительное время необходимо, чтобы освоить возможность самостоятельно кушать ложкой, одеваться или завязывать ботинки. Без терпения и упорных тренировок здесь не обойтись.  Не спеша повышайте требования и рас­ширяйте круг деятельности.
* **Занимайтесь ежедневно.** Занятия окажут положительное влияние на речь  ребенка, если будут носить систематический и направленный характер.