



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)

**Организация психолого-педагогического
сопровождения обучающихся,
имеющих расстройство аутистического спектра,
в детском саду.
Формирование сотрудничества, учебного поведения
у детей с РАС.**

Фомичева Светлана Владимировна,
старший методист

г. Ирбит
2020

Триада нарушений при аутизме





Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в ДОО

- Создание специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детьми с РАС
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у детей с РАС.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

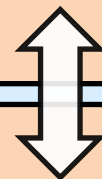
Диагностический

Адаптационный

Активирующий

Формирующий

Корректирующий



Базовая модель формирования поведения



Поведение - способность человека изменять свои **действия под влиянием внутренних и внешних факторов.**

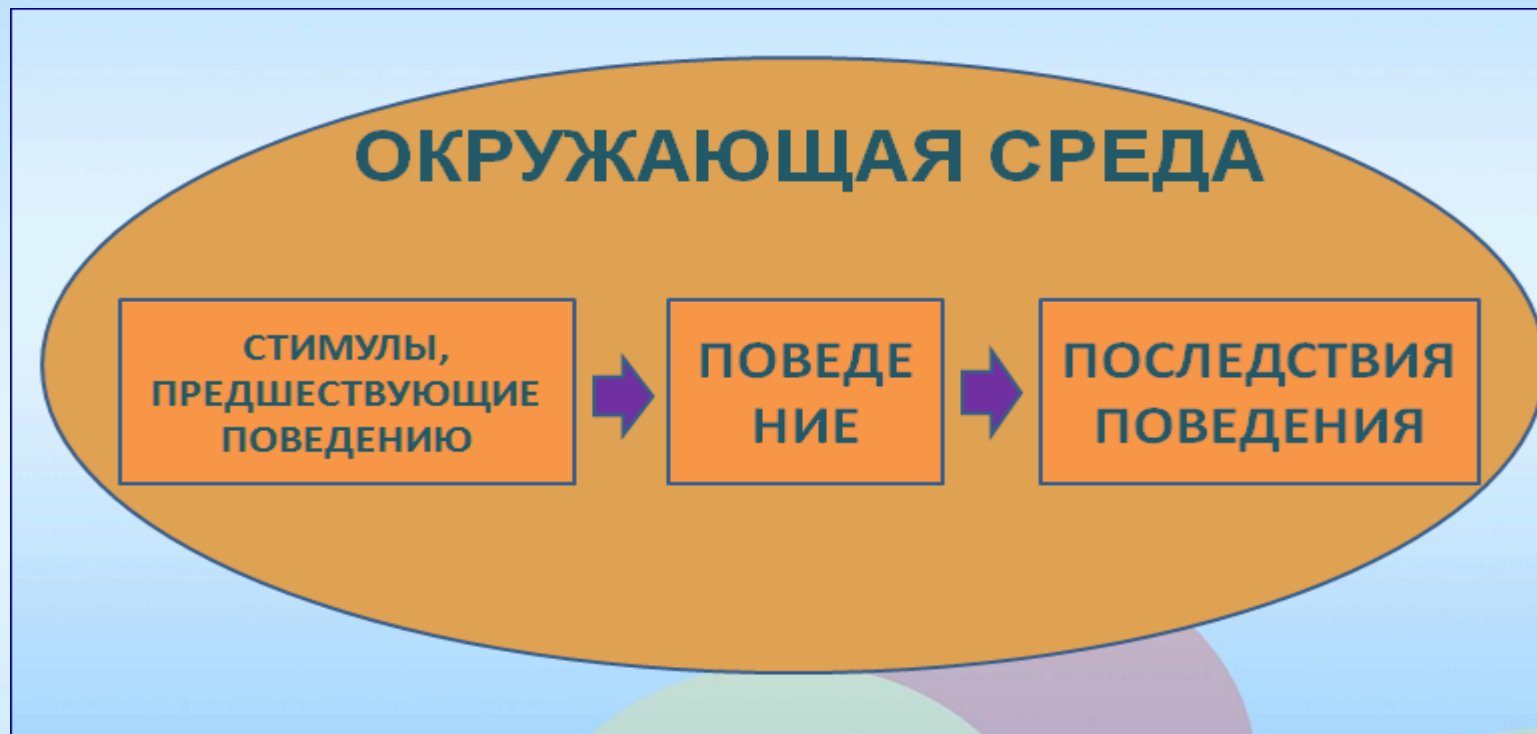
Изменяя факторы окружающей среды, можно изменить поведение.

От умения педагога четко выделить и описать:

- **поведение ребенка, на которое будет производиться воздействие,**
- **поведение, которое необходимо сформировать, изменяя факторы окружающей среды**

ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ УСПЕХ ВМЕШАТЕЛЬСТВА!

Базовая модель анализа поведения



ОСНОВНОЙ ЗАКОН ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

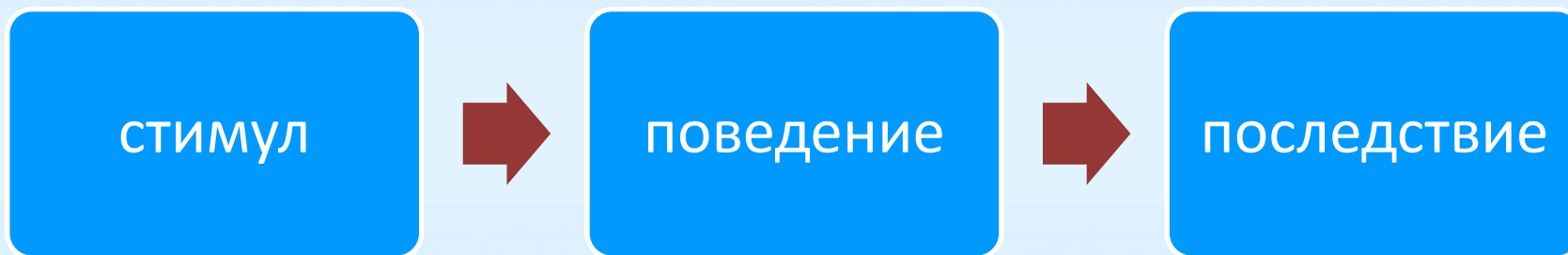
Повторяется то поведение, которое подкреплено.
Подкрепление приведет к повторению поведения.

Стимулы ДО и ПОСЛЕ



Стимулы ДО действуют на текущую частоту (как долго, как интенсивно происходит один эпизод поведения).

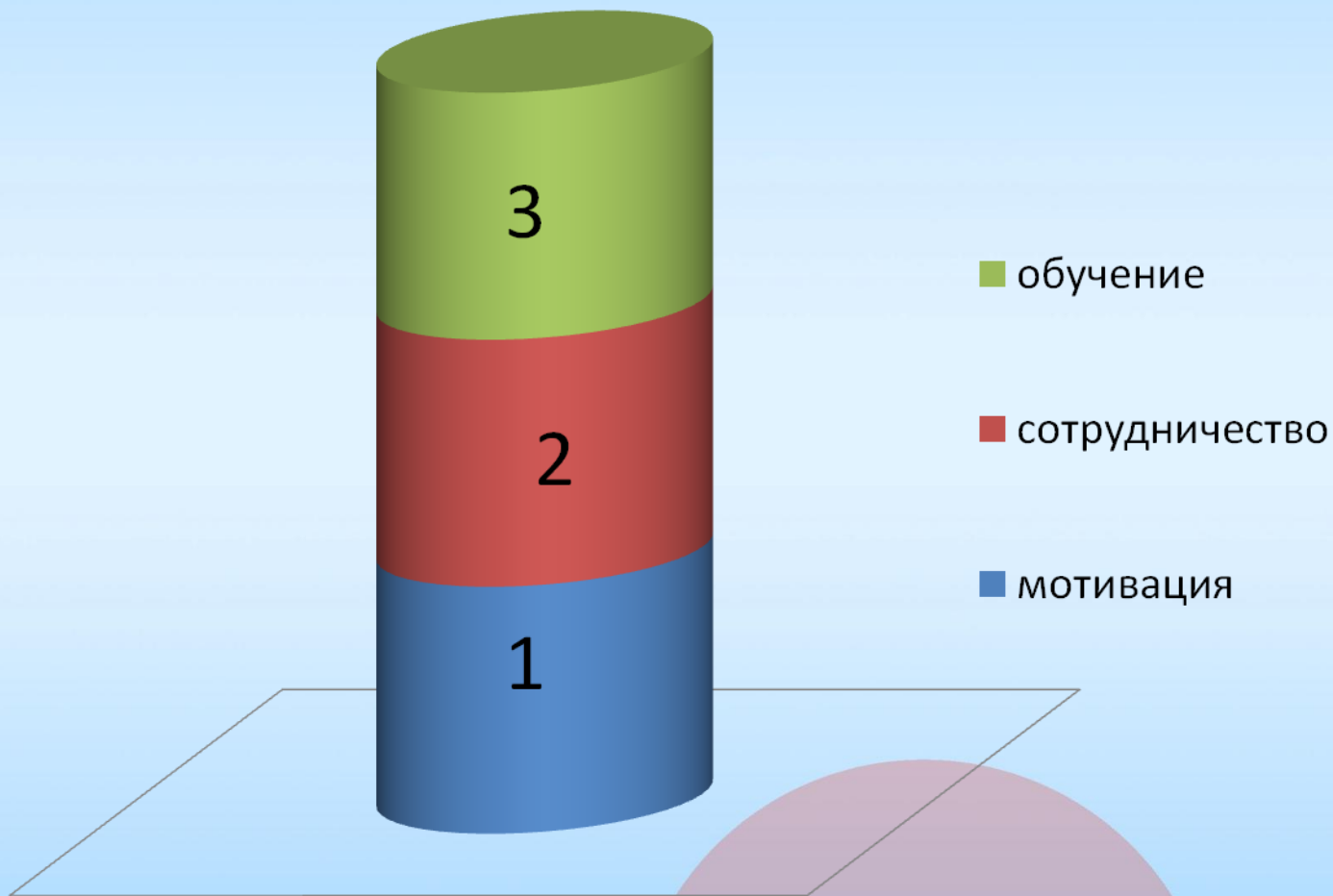
Стимулы ПОСЛЕ – на его будущую частоту (повторение поведения).



Стимулы ДО – пространство, время, окружение

Стимулы ПОСЛЕ – подкрепление (поощрение)

Закон формирования учебного поведения





Поведение сотрудничества.

- Адекватная реакция ребенка на предъявляемые просьбы и требования.
- Использование игрушек, предметов и других элементов внешней среды социально приемлемым образом.
- Направленный взгляд ребенка на собеседника, предметы, явления во время совместной деятельности или обучения.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



1. Подготовить помещение, познакомить ребенка с помещением.

Выделить

- **Функциональные (индивидуальные) зоны** в пространстве (игровая, учебная, для отдыха).
- **Игровое пространство для взаимодействия с другими детьми.**
- **Убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы** в шкафы, закрывающиеся контейнеры, коробки.
- **Упорядочить расположение игр и игрушек** (например, для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка, отдельная коробка).
- **Продумать визуализацию пространства** (визуальные подсказки (рисунки, фотографии, графические символы), визуальные расписания, коммуникационные доски).
- **Предусмотреть наличие** в игровой зоне **любимых ребенком игрушек, игр и игровых материалов.**

Предоставить ребенку **возможность самостоятельно обследовать помещение.**

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



2. Установить первичный контакт с ребенком.

- **Дозировать эмоциональные контакты с ребенком**, так как может наступить пресыщение – когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое.
- **Общаться с ребенком негромким голосом.**
- **Избегать прямого взгляда** на ребенка, резких движений.
- **Избегать прямых вопросов.**
- Не настаивать на выполнении инструкции, просьбы, задания в случае отказа. **Не допускать насилия!**
- **Продумать одежду специалиста.** Она должна быть приглушенных тонов (желательно пастельных тонов) и в ней должно быть постоянство, так как это поможет ребенку привыкнуть к нему.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



3. Установление доверительных отношений

Методика "Объединение с приятными стимулами"

Взрослый развивает дружеские отношения с ребенком, используя его интересы, и становится приятным стимулом для ребенка.

Выявить интересы ребенка помогут **наблюдения, беседы с близкими, практические пробы.**

Нельзя предъявлять ребенку какие-то требования при первых встречах. Лучше потратить больше времени на этап установления доверительных отношений, чтобы потом, когда начнется работа за столом, ребенок был успешен и доверял педагогу.

Признаки успешного объединения применения методики:

- ребенок спокойно входит в помещение для занятий, не выходит и не выбегает из него без разрешения;
- встречает педагога с радостью и интересом;
- хватается педагога за руку и пытается усадить за рабочий стол,
- сам идет и садится за стол,
- бежит к двери, чтобы поприветствовать педагога;
- признаки проявляются не один раз, а постоянно.

После длительного перерыва (из-за болезни, отпуска и так далее) чаще всего необходимо снова познакомиться с ребенком и вернуться к объединению с приятными стимулами

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА



4. Подготовка ребенка к определенной деятельности, занятию

Необходимо начать периодически (2-3 раза) напоминать ребенку о предстоящем событии, занятии за 20-30 минут до начала, последний раз за 2-5 минут.

Рекомендуется использовать визуальное расписание на день.



Основные подходы к формированию учебного поведения



Поведение
ученика

- Сидеть необходимое время за столом.
- Смотреть в сторону говорящего.
- Демонстрировать понимание обращенной речи.
- Выполнять предъявляемые инструкции с первого раза.
- Отвечать на реплики и вопросы.
- Следовать расписанию.
- Выполнять правила.
- Обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.
- Поднять руку, когда надо что-то сказать.
- Содержать учебное место в чистоте.
- Ориентироваться в помещении.
- Использовать предметы по назначению.
- И т.д.

Подсказки



Виды подсказок

Полная физическая помощь

**Частичная физическая
подсказка**

**Показ
действия/моделирование**

Прямая вербальная подсказка

Жестовая подсказка

**Непрямая вербальная
подсказка**

Подсказки надо убирать!



Методика «Обучение без ошибок».

Использование правила **«от большего к меньшему»**, следование которому является наиболее естественным подходом обучения детей новым навыкам.

Варианты применения данной методики:

1. Начинаем обучение с большей по силе воздействия подсказки, **меняя незаметно одну подсказку на другую** (например, полная физическая подсказка, потом частичная физическая подсказка, потом жестовая).
2. **Изменения происходят внутри одной подсказки** (например, прямая вербальная подсказка произносится громко, потом тише, потом тихо произносится только часть фразы).
3. Возможно **комплексное использование первого и второго варианта** (от сильной к более слабой подсказке, от более масштабной формы подсказки к меньшей внутри одной подсказки).



Убирать подсказки, соблюдая баланс



Важно научиться соблюдать баланс при убории подсказок.

Если слишком медленно снижать интенсивность использования подсказки, это может создать зависимость от подсказок.

Поспешный переход с одного уровня подсказки на другой может привести к неправильным ответам ребенка и снижению мотивации к обучению.



Подкрепление (или поощрение)

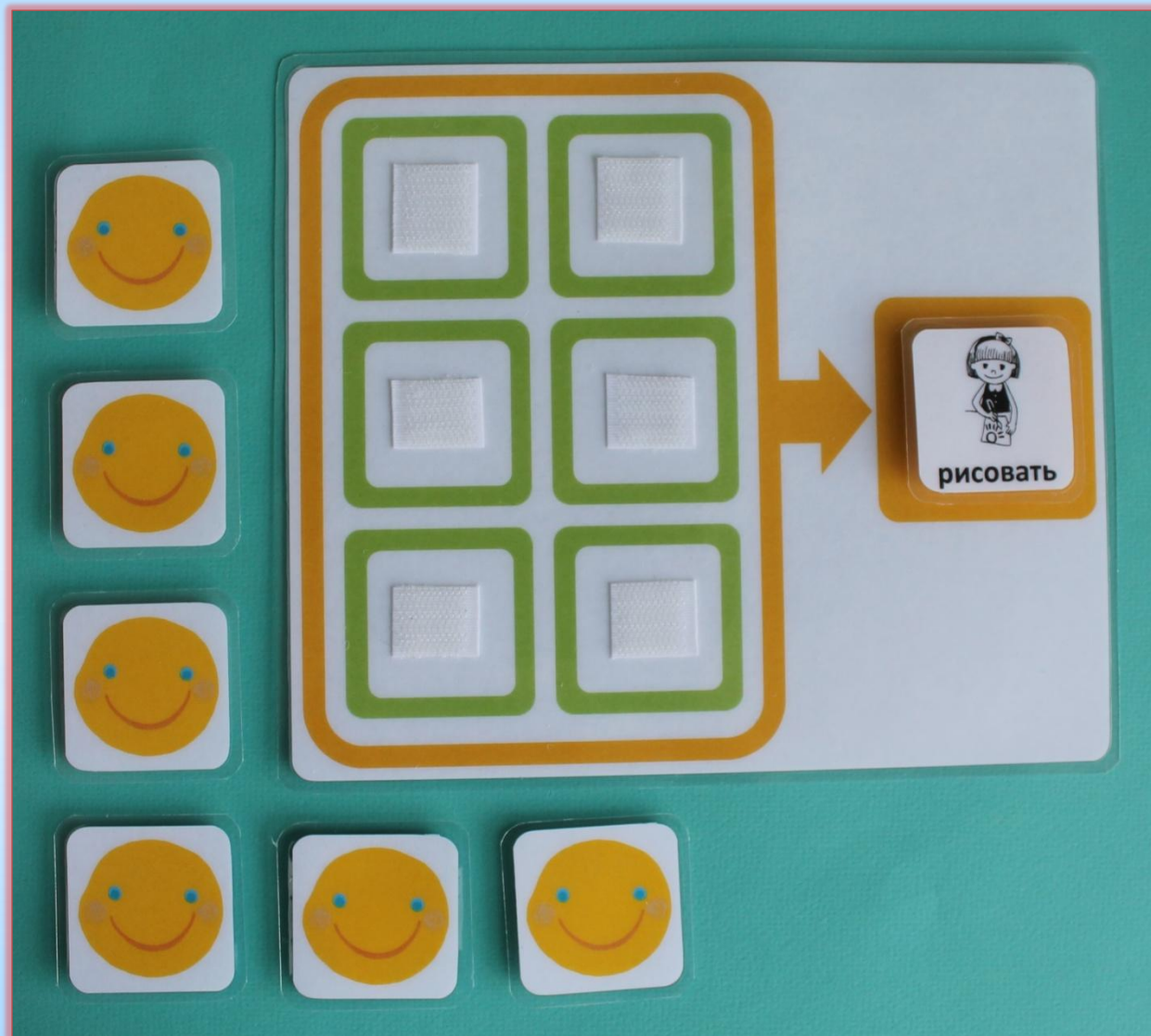




Правила подачи поощрений

- Предоставляется **сразу**.
- Подбирается **индивидуально**, методом наблюдения и тестирования, опроса родителей.
- Периодически проверять реакцию ребенка на поощрения и **искать новые способы подкрепления** поведения.
- **Ограничить доступ** ребенка к поощрению на период обучения, иначе оно быстро утратит свою ценность.
- Предлагать **выбор поощрений** - возможность выбора усиливает «ценность» поощрения.
- Со временем **сокращать использование поощрений** - постепенно увеличивать число правильных реакций ребенка перед получением поощрения (после каждой правильной реакции → через раз → через несколько раз).
- **Нельзя показывать вознаграждение до начала или вовремя поведенческой реакции**, ребенок становится зависимым от него.
- Использовать **систему жетонов**.

Система жетонов



Правила и этапы формирования учебного поведения



- **Учить ребенка заниматься в определенное время, по расписанию**
- **Сначала учить ребенка сидеть за столом.**

Занятие приятными и интересными делами для ребенка непосредственно на рабочем месте.

Если ребенок взял игрушку, бегаем с ней в руках – берем игрушку у него, кладем на стол, предлагаем сесть, поиграть.

Потом получает любимые игрушки только, когда играет на столе.

- **Задания предъявляются, когда ребенок сам начнет садиться за стол, демонстрировать готовность к занятию.**
- **Использовать принцип дозированной речи.**

Короткие подсказки-инструкции детям, чтобы ребенок не отвлекаться и четко понимал, чего от него хотят.



Этапы формирования учебного поведения

- **Развивать навык имитации (подражания)**

Ребенка надо научить:

- выполнять движения по подражанию взрослому;
- следовать вербальным инструкциям.

Без умения действовать по образцу невозможно обучение ребенка.



Этапы формирования учебного поведения



Последовательность обучения подражанию:

- Имитация с предметами.
- Имитация без предметов, простых движений тела.
- Имитация сложных движений тела.
- Имитация выражений лица и артикуляционная имитация
- Голосовая имитация.

Обычно в каждой сессии отрабатываются три инструкции, и каждая повторяется по пять раз.



Этапы формирования учебного поведения



Основные приемы обучения подражанию:

1. **Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки.** Желательно, чтобы ребенок смотрел на педагога либо спонтанно, либо по инструкции.
2. **Взрослый произносит инструкцию: «Делай так» и показывает ребенку простое действие** (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши или по столу). При этом само действие не называется. В начале обучения нужно выбирать действия и движения, которые ребенку приятны и незатруднительны.
3. **Коротким сильным движением (физическая помощь) ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его со словами: «Молодец, ты сделал как я!» и т. п.**

Иногда на начальном этапе обучения желательно **участие второго взрослого**, который стоя позади ребенка, помогает ему выполнять необходимые действия.

4. В дальнейшем **помощь уменьшается, и подкрепляются попытки ребенка выполнить действие самостоятельно.**

Постепенно, ребенок понимает, что за повторение чужого действия его ждет поощрение, а затем само подражание может стать для него игрой.

Этапы формирования учебного поведения



• Обучение выполнять простые инструкции

На начальном этапе следует выбрать те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях. Главная задача на этом этапе - научить ребенка вниманию к словам взрослого, дать ему **опыт «послушания»** – когда взрослый говорит, а ребенок делает.

Порядок обучения:

1. Дается громко и четко **простая одношаговая инструкция «Маша, садись!»**.
2. Если **ребенок не выполняет инструкцию в течение 3–5 секунд, взрослый помогает ему:**
 - Крепко (но не больно) берет ребенка за плечи, усаживает на стул.
 - После этого хвалит («молодец, ты села»).
 - В первый раз одновременно с такой похвалой ребенок может получить и более ощутимую награду (например, кусочек печенья), даже если он выполнил инструкцию с полной помощью взрослого.
3. При повторении инструкции в следующий раз **взрослый ждет 1–2 секунды и, если ребенок не реагирует, опять выполняет необходимое действие вместе с ребенком, обозначая словесно результат, но уже не подкрепляя.**

Этапы формирования учебного поведения



- **Обучение выполнять простые инструкции**

4. Постепенно **помощь ослабляется, предъявляется не сразу**, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется.

5. При обучении выполнению простых инструкций **необходимо (особенно на начальном этапе) четко организовать учебную ситуацию:**

- произнося инструкцию, взрослый должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе;
- стул, на который ребенка просят сесть, нужно поставить у него за спиной;
- предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком.

Ситуация должна быть максимально понятной для ребенка, и **когда он станет выполнять наиболее простые просьбы, можно начинать усложнять условия его обучения** (увеличивать дистанцию между собой и ребенком в момент просьбы, отодвигать стул подальше от него, располагать предметы в отдалении и т. д.).

Этапы формирования учебного поведения



- **Отработка правильной позы за столом и основ произвольного внимания.**

После того, как ребенок научился выполнять по заданию некоторые привычные для него действия и движения, обучаем инструкциям по отработке правильной позы за столом и основам произвольного внимания. Обычно используются **инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т. п.**

Главная цель обучения на этом этапе – сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия.

Этап сложный. **Поощрения**, используемые для обучения, должны быть **максимально сильными.**

Пример: после выполнения какой-либо инструкции «учебного» характера, помимо эмоционального подкрепления следует *короткий эпизод* интересной для ребенка деятельности (например, рисование).



Этапы формирования учебного поведения

- **Установление зрительного контакта в ситуации обучения.**

Приемы:

- ✓ **Фиксация взгляда на предмете, находящемся на уровне глаз.** (Посмотри - не смотрит: оказываем физическую помощь – подкрепление. На заключительном этапе: Посмотри на меня – если смотрит - подкрепление)
- ✓ **Раскачивание на качелях.** Качели приостанавливают и начинают раскачивать только в том случае, если ребенок смотрит на взрослого;
- ✓ **Стихотворение для привлечения внимания ребенка к лицу взрослого:**

*Посмотри на мой ротик,
Посмотри на мой носик,
посмотри на мои глазки,
Мы тебя очень любим!
(Какой ты молодец!)*

Организация образовательной среды, учебной деятельности



Особая организация образовательной среды:

- структурирование учебного пространства и времени,
- максимальная визуализация заданий и всего учебного процесса.

На начальных этапах работы целесообразно проводить **индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые, затем на групповые.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Организация учебного пространства

1 этап - ограничение пространства.





Организация учебного пространства

2 этап - парта отодвигается от стены, а взрослый перемещается в зону видимости ребенка. На этом этапе социальное взаимодействие усиливается. Ребенок учится перемещать и распределять внимание между учебным заданием и педагогом.





Организация учебного пространства

3 этап - занятия проводятся в малой группе из двух детей. Учебное пространство организовано таким образом, что их парты находятся рядом, напротив доски. Дети выполняют одинаковые хорошо знакомые и интересные задания.



4 этап. Участие в групповых занятиях.



Организация комфортной среды общения

Ситуации общения должна быть для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями, не требовала недоступных форм взаимодействия.

Установление эмоционального контакта со взрослым (педагогом, специалистом) в игре, совместном рисовании, чтении и др.

Постепенный, комфортный переход из игровой зоны в учебную зону.

Первые занятия в условиях учебного пространства по содержанию должны быть продолжением игры.





Цели на начальном этапе обучения:

- **выработать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям.** Если мы сразу же начнем задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируем стойкий негативизм в отношении обучения;
- **зафиксировать, отметить время и место занятия,** что служит основой стереотипа учебного поведения;
- **постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия** (например, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку).

Занятие может продолжаться недолго, причем в конце педагог обязательно говорит о том, что ребенок «хорошо позанимался» и «выполнил задание».



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На первоначальной стадии формирования стереотипа поведения сотрудничества в учебной деятельности не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию.

Не стоит каждый раз предлагать ребенку что-то новое, его внимание на новой деятельности удерживается очень недолго. Напротив, **если ребенку понравилось какое-то занятие, то на последующих занятиях надо опять начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.**

Понравившиеся виды деятельности даются ребенку в качестве заданий, причем всегда в определенной последовательности, к которой он привыкает; например, сначала рисуем, потом подписываем все на рисунке, затем гимнастика для пальчиков и, напоследок, счет.

ГБУ СО

Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



Адрес: 623850 г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Телефоны

Центра 8-(343-55)-6-35-42,

ТПМПК: 8 (343 55)-6-35-38

Электронная почта Центра: detiirbita@rambler.ru

Электронная почта ТПМПК: pmpk.irbit@yandex.ru

Адрес сайта: detiirbita.ru

Часы работы: 08.00-16.30, перерыв 12.00 -12.30

Выходные – суббота, воскресенье

Обратная связь



Если у вас возникли вопросы, их можно задать с помощью формы обратной связи, указанной под видео, через форму обратной связи на сайте Центра:

<http://detiirbita.ru/o-centre/zadat-vopros-specialistu/>

электронной почте

Центра: detiirbita@gmail.com

ПМПК: pmpk.irbit@yandex.ru

***Спасибо за
внимание!***

Обратная связь



Если у вас возникли вопросы, их можно задать с помощью формы обратной связи, указанной под видео, через форму обратной связи на сайте Центра:

<http://detiirbita.ru/o-centre/zadat-vopros-specialistu/>

электронной почте

Центра: detiirbita@gmail.com

ПМПК: pmpk.irbit@yandex.ru