



Особенности организации работы с детьми с нарушением интеллекта в инклюзивных группах дошкольных организаций

ВЕДУЩИЙ: ПЕРЕТОЛЧИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Что такое инклюзивное образование?

Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Это законодательно закрепляет право каждого ребенка получать образование с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Учет разнообразия потребностей обучающихся определяет новую характеристику современного образования. Особые потребности возникают вследствие различных ограничений. Иногда это ограничения социальные, психологические, интеллектуальные, физические.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых **образовательных потребностей**, социальной адаптации.

Принципы инклюзивного образования

- ☐ Принцип индивидуального подхода.
- ☐ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- ☐ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
- ☐ Принцип междисциплинарного подхода.
- ☐ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- ☐ Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Определение

Интеллектуальные нарушения — это состояния, характеризующиеся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящие к социальной дезадаптации.

Проявления интеллектуальных нарушений:

- недоразвитие в эмоционально-волевой;
- нарушения процессов мышления;
- нарушения процессов памяти и внимания;
- речевые нарушения;
- трудности в обучении;
- проблемы социализации.

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

У дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются трудности в развитии игровой, трудовой, продуктивной деятельности, а также в общении. Это обусловлено несформированностью или недоразвитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность к концу дошкольного возраста находится на начальной ступени развития. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи.

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

Развитие предметной деятельности

У детей раннего возраста с нарушениями интеллекта предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними.

Наличие неадекватных действий — характерная черта ребенка с нарушениями интеллекта.

Не формируются самостоятельно и другие виды детской деятельности — рисование, конструирование, предметно-практическая деятельность, которые при нормальном интеллекте развиваются к концу третьего года жизни.

Без специального обучения эти виды деятельности не формируются.

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

Развитие познавательной сферы

В познавательной сфере на первый план выступают нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Дошкольников с нарушением интеллектуального развития привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес.

В этом возрасте проявляются нарушения памяти. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач».

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

Развитие речи

По уровню **речевого развития** эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются:

- дети, совсем не владеющие активной речью;
- дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз;
- дети с формально хорошо развитой речью.

Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Основная задача педагогов ДОО

Для детей с нарушениями интеллекта:

- обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития;
- организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Система работы с детьми с нарушением интеллекта состоит из 4 блоков

1 блок. Диагностический (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации)

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление “уровня обучаемости” (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

Система работы с детьми с нарушением интеллекта состоит из 4 блоков

2 блок. Коррекционно-развивающий (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

Система работы с детьми с нарушением интеллекта состоит из 4 блоков



3 блок. Здоровьесберегающий (совершенствование функций формирующего организма ребенка)

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

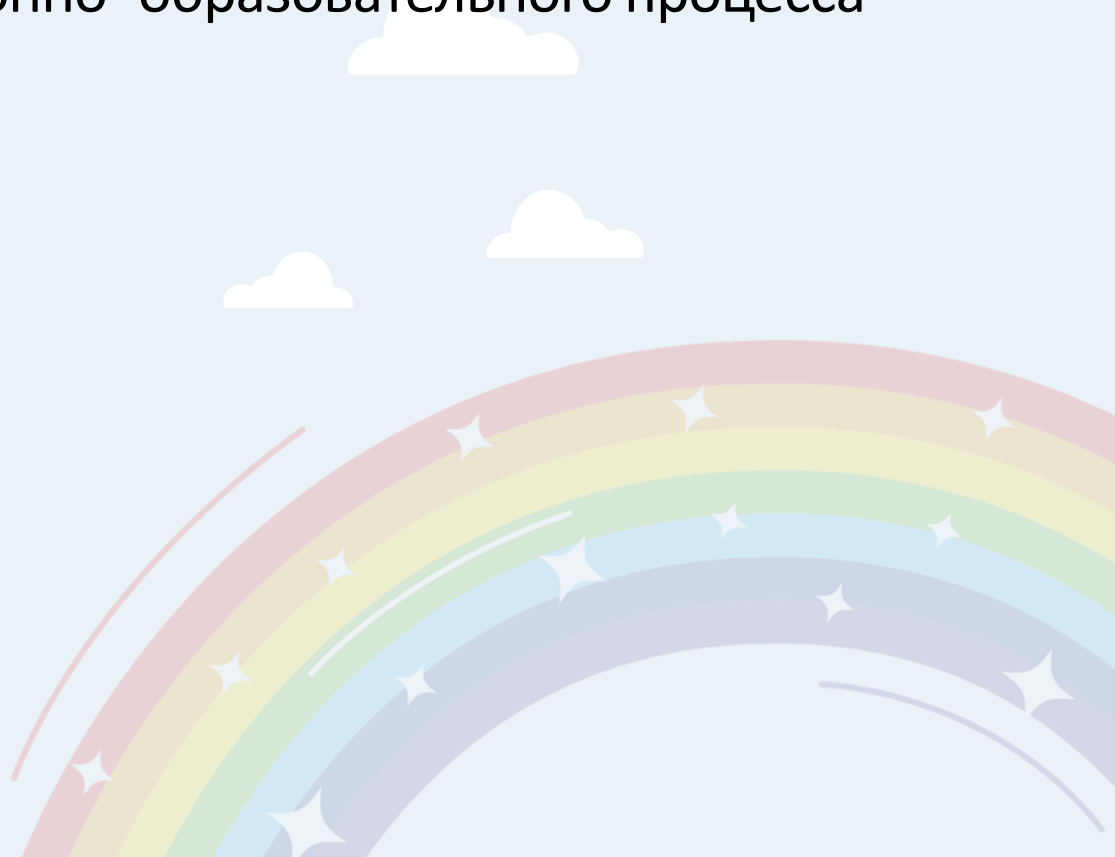
Система работы с детьми с нарушением интеллекта состоит из 4 блоков

4 блок. Воспитательно-образовательный (становление нравственных основ личности, социально – приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности)

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста

Участники коррекционно- образовательного процесса

- ❖ учитель-дефектолог
- ❖ педагог-психолог
- ❖ музыкальный руководитель
- ❖ руководитель по физвоспитанию
- ❖ медсестра
- ❖ воспитатель
- ❖ родители



Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО

- Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания.
- Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей и образовательной программы.
- Выявление компенсаторных возможностей.
- Построение психолого-педагогического прогноза и определения условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.

Направления работы специалистов

Учитель- дефектолог:

- ✓ психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- ✓ разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка
- ✓ планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- ✓ анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- ✓ консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- ✓ участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.



Направления работы специалистов

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.



Направления работы специалистов

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;



Направления работы специалистов

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.



Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.



Направления работы специалистов



Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

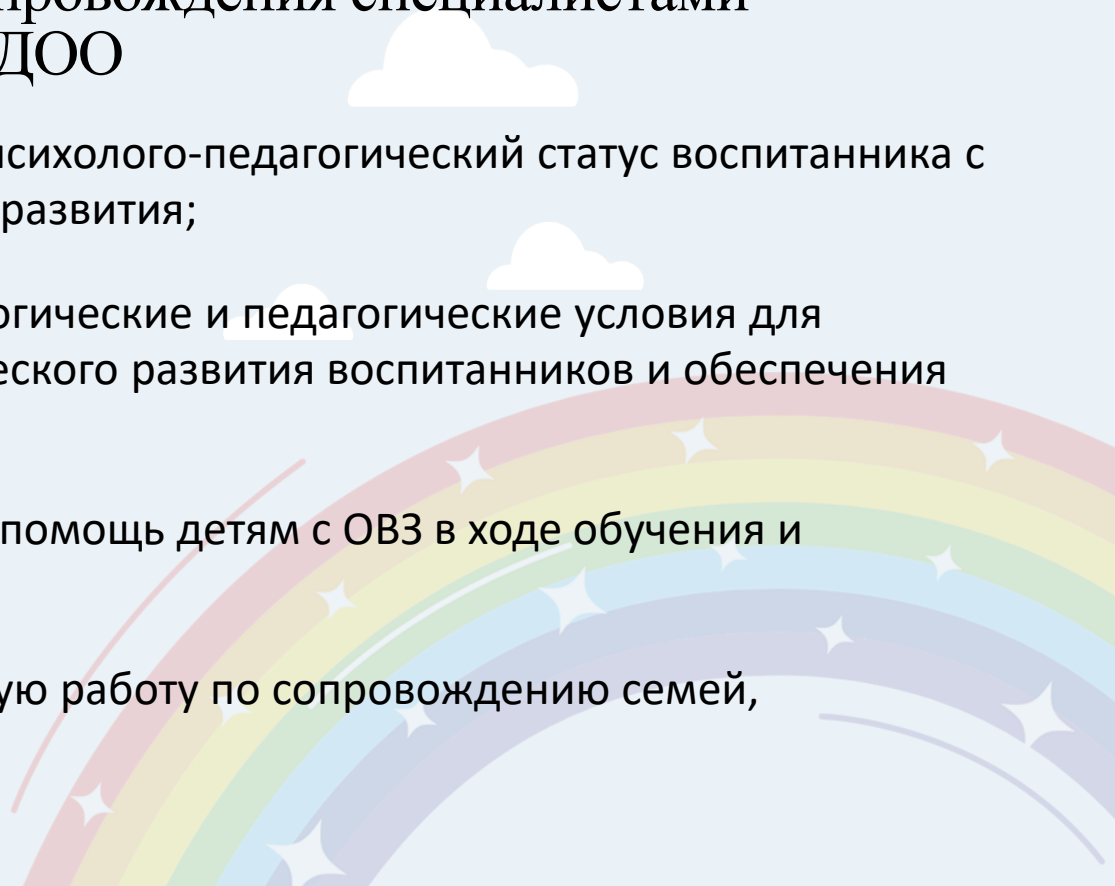
Направления работы специалистов

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.



Задачи комплексного сопровождения специалистами ДОО



1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус воспитанника с ОВЗ в динамике его психического развития;
2. создавать социально-психологические и педагогические условия для эффективной адаптации и психического развития воспитанников и обеспечения успешности в обучении;
3. обеспечить систематическую помощь детям с ОВЗ в ходе обучения и воспитания;
4. организовать просветительскую работу по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Работа по сопровождению включает 4 этапа:

1 этап – диагностический.

2 этап – планово-организационный.

3 этап – коррекционный.

4 этап – итогово-оценочный.



Разработка и реализация АООП

АООП ДО пишется на

основе примерных АООП, представленных в Госреестре

<https://fgosreestr.ru/> <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>

и авторских программ, в том числе представленных в разделе "Навигатор программ" на сайте Федерального института развития образования.

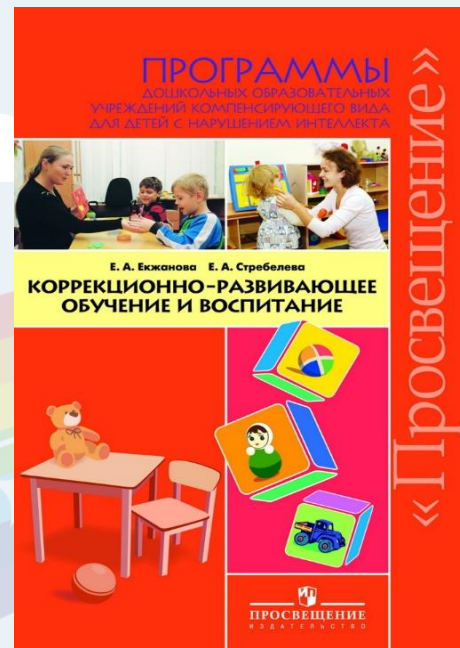
<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Программы, представленные в Госреестре, дают

представление о структуре АООП, но часто требуют дополнительного наполнения комплексными и парциальными программами.

Парциальные программы для детей с интеллектуальными нарушениями

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по специальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением интеллекта в условиях общеразвивающей группы

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Компенсаторные возможности ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Форма организованной образовательной деятельности и периодичность в неделю или месяц
Учитель-дефектолог	Несформированность познавательных интересов, речемыслительной деятельности	Зрение и слух — в норме	Развитие интересов, математических представлений и ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие	• 2 раза в неделю — подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений и конструированию; • 2 раза в неделю — индивидуальные занятия
Педагог-психолог	Нарушения мотивации и произвольной регуляции поведения	Сформирована игровая мотивация общения со взрослыми	Формирование мотивации, структуры деятельности, произвольной регуляции поведения, социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю — групповые занятия

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением интеллекта в условиях общеразвивающей группы

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Компенсаторные возможности ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Форма организованной образовательной деятельности и периодичность в неделю или месяц
Воспитатель	Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателем	Адаптация и социализация в группе			
		Недоразвита мелкая моторика и координация движений	Сформированы основные движения	Физическое развитие	Индивидуальные задания по развитию мелкой моторики
		Снижены самоорганизация и контроль деятельности		Развитие деятельности	Поручения в парах и индивидуальные
		Нарушены регулирующая функция речи и познавательные интересы	Способен действовать по подражанию и образцу	Познавательное и речевое развитие	Развитие наблюдательности; индивидуальные задания по рекомендациям логопеда и дефектолога

Принципы построения занятий



Рассмотрим основополагающие принципы построения занятий, учет которых необходим для наиболее полного и оптимального усвоения учебных знаний, умений, навыков:

Повторяемость учебного материала. У ребенка с нарушениями интеллектуальной сферы отмечаются нарушения свойств памяти.

Смена видов деятельности. Дети младшего возраста **неспособны** продуктивно сосредоточить внимание дольше 4- 5 минут, поэтому с такой же частотой должна происходить смена предметов или смена действий.

Принципы построения занятий



Формирование переноса полученных знаний, способа действий из одной ситуации в другую, повторение одного и того же программного материала в новых ситуациях и по отношению к новым объектам.

Игровая форма проведения занятия. Цель ее – создать у ребенка положительное эмоциональное отношение к заданию, мотивировать к его выполнению. Необходимо обратить внимание на то, что у старших детей возможно придать заданию игровую форму, а детям младшего возраста нужно дать игровую задачу.

Методы специальной педагогики

- **словесные методы** - это инструкция, рассказ, беседа, объяснение и т.п;
- **наглядные методы**, к ним относятся показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений учащихся, показ мультфильмов и др;
- **практические методы**, включают дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий.



Методы и приемы

Необходимо помнить, что в процессе **обучения** должны сочетаться все методы и приемы – наглядные, словесные, практические. Способы закрепления материала через практические действия

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Особенно важны на первоначальном этапе **обучения**. Практический метод- это организация детской деятельности и детского опыта от простого к сложному.

Пример: «Почтовый ящик».

Задача - в этом доме «*живут*» разные фигуры, нужно каждой из них найти свое окошечко, похожее на фигуру. Ребенок вначале пытается действовать силой, но результата не получает, затем примериванием и, наконец, соотносит зрительно.



Методы и приемы

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

1. Подражание действиям взрослого, показ, расчлененный на последовательные звенья.

Подражая действиям взрослого ребенок овладевает действиями с предметами, бытовыми навыками, речью, но для ребенка с ОВЗ это оказывается слишком сложным, так как ребенок не может самостоятельно уловить всю последовательность действий. Показ должен проходить в медленном темпе, сопровождаться комментирующей речью взрослого.

Пример: рисование гуашью «Яблоки на тарелке» , **1 год обучения**. Задача – учить рисовать округлые формы путем кругового накручивания, учить пользоваться кистью. Инструкция: - взяли кисточку с подставки за «рубашку» - обмакнули ее в гуашь - поставили на тарелке точку - «зернышко» - увеличиваем его по кругу, зернышко растет, вырастает яблоко - вымыли кисточку в воде - промокнули ее - положили на подставку



Методы и приемы

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

2. Не всегда ребенок может на начальном этапе подражать действиям взрослого даже при расчлененном показе, в этом случае используются совмещенные действия – педагог берет руку ребенка в свою и выполняет действия вместе с ним.

3. Жестовая инструкция. Педагог показывает жестом последовательность выполнения действий.

Пример: - указующий жест на кисточку – «возьми» - на краску «макни сюда» и т. д.



Методы и приемы

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

1. Словесные объяснения, словесные инструкции. Включаются постепенно, используются простые фразы из 2-3 слов, вначале односложные, а затем 2-х и 3-х ступенчатые речевые конструкции. Сплошной речевой поток ребенок с **нарушением интеллекта воспринимает**, как посторонний шум.



Пример: 3-х ступенчатая словесная инструкция - возьми машину, посади в нее маленького мишку, увези мишку на диван.

2. Прием фиксации. Педагог фиксирует в речи сам ход деятельности, полученный результат и обобщает полученный детьми опыт.

Пример: Игра с пирамидкой из 3-х колец одного цвета, **1 год обучения**. Инструкция: словесное объяснение с одновременным показом **способа** выполнения - взяла большое колечко, надела его, взяла среднее колечко, надела его, взяла маленькое колечко, надела его. Сложила пирамидку. Сложила правильно – сначала большое колечко, потом среднее и маленькое. Получилось красиво.

3. Речевой образец. Используется **на всех годах обучения**.

Методы стимулирования познавательной деятельности

Основными методами стимуляции познавательной активности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе раннего обучения являются: **просьба, демонстрация, объяснение, сопряженные действия**, использование дидактического материала в соответствии с задачей **и возможностями ребенка**, а также метод **поощрения**.



Стимулирование познавательной деятельности проходит в игре, в повседневной жизни, в режимных моментах, на прогулках.

Способы поощрения: утрирование эмоции взрослым – удивление, похвала.

Отдельный большой и важный вопрос – взаимодействие с родителями

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка.

Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наглядная пропаганда: уголки педагогов для родителей, памятки для родителей.

Принципы выстраивания взаимодействия педагогов и семьи

- партнерские отношения родителей и педагогов, то есть общая цель и понимание этой цели и задачи в коррекционной работе и воспитании ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- доверительное и заботливое отношение к ребенку со стороны педагогов и семьи;
- достаточный уровень профессиональной подготовки у педагогов для коррекционного развития и воспитания умственно отсталого ребенка; знание педагогами и родителями особенностей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями; готовность применять имеющиеся навыки в соответствующих этапах воспитания и обучения;
- наблюдение и анализ за результатами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.



2022 г.

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850 Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,
ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: **detiirbita-iz@yandex.ru**
detiirbita.ru