

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

623859 Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16
8 (343-55) 6-35-42, detiirbita@rambler.ru

Организация психолого-педагогического сопровождения
обучающихся, имеющих расстройство аутистического спектра,
в детском саду.
Формирование сотрудничества, учебного поведения у детей с РАС

*Методическое пособие
для специалистов дошкольных образовательных организаций,
общеобразовательных школ (реализующих образовательные программы
дошкольного образования).*

Автор-составитель:
Фомичева С.В., старший методист

г. Ирбит
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОО: основные направления, задачи, этапы.....	4
II. Базовая модель формирования поведения.....	6
III. Основы формирования поведения сотрудничества.....	8
IV. Основные подходы к формированию учебного поведения.....	11
УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧЕНИКА.....	11
ПРАВИЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК.....	11
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.....	12
ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
Выводы.....	21
Рекомендуемая литература.....	22

Введение

Включение детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовательное пространство детского сада часто бывает не простым в силу комплекса специфических нарушений у детей с РАС (Рисунок 1).

Рисунок 1. Триада нарушений при аутизме



Педагогам важно знать и понимать, каким образом организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в детском саду, исходя из особенностей и потребностей ребенка, чтобы свести к минимуму продолжительность адаптационного периода к условиям детского сада, сделать его менее травмирующим психику ребенка.

Важно, чтобы дети с РАС в детском саду получили успешный опыт социализации, включения в жизнь детского коллектива, позитивный опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, достаточные стартовые возможности с целью успешного перехода к дальнейшему обучению в школе.

I. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОО: основные направления, задачи, этапы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС:

- Создание специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детьми с РАС.
- Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у детей с РАС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в ДОО:

- 1) определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС;
- 2) определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации ребенка в детском саду, освоению им адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) коррекция специфических нарушений;
- 4) мониторинг динамики развития ребенка с РАС.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический
- Адаптационный
- Активирующий
- Формирующий
- Корректирующий

Диагностический период:

- сбор данных об особенностях психофизического развития ребенка (встреча с членами семьи ребенка, наблюдение, медицинская и иная документация);
- первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка;
- обобщение полученных данных.

Адаптационный период (может продолжаться до 2-х месяцев и более):

- установление контакта с ребенком, формирование поведения сотрудничества;
- приспособление ребенка к новым условиям среды в группе, помещениям детского сада (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната);
- адаптация ребенка к новому режиму, распорядку дня.

Диагностический этап целесообразно проводить вместе с адаптационным.

Активирующий этап:

- Обобщение и анализ результатов наблюдения, анализа, диагностики на заседании консилиума.
- Составление адаптированной образовательной программы и рабочих программ специалистов.

Формирующий этап:

- Организация режима и распорядка дня ребенка.
- Привитие навыков самообслуживания у ребенка.
- Формирование у ребенка целенаправленного, учебного поведения.

Корректирующий этап:

- Реализация коррекционно-развивающих, образовательных задач.

Особенности работы команды специалистов, родителей:

– Необходимы согласованные действия команды специалистов детского сада, семьи ребенка.

– Работа ведется всеми специалистами в едином образовательном пространстве: в соответствии с определенным планом, стратегией деятельности.

– Каждый из педагогов не дублирует, а дополняет друг друга: например, ребенок с инструктором по физической культуре во время образовательной деятельности построил тоннель из мягких модулей, затем учился переползать через него; с учителем-дефектологом он конструировал тоннель уже из деревянного конструктора; с воспитателем в группе - соорудил тоннель из пластмассовых блоков «Лего» и пускал через него автомобиль (пример приведенный в работе Никитшиной Н.А.¹).

– Устанавливается тесная взаимосвязь с родителями (формирование у родителей адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения, формирование активной позиции участия в образовательном, коррекционном процессе).

¹ Никитишина, Н. А. Адаптивная модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО / Н. А. Никитишина, Н. В. Болотских, С. А. Чернобаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 32-36. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3670/> (дата обращения: 20.06.2020).

II. Базовая модель формирования поведения

Поведение - способность человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. Изменяя факторы окружающей среды, можно изменить поведение.

Эффективность обучения, воспитания и развития ребенка с РАС во многом зависит от того, какое поведение будет демонстрировать ребенок во время процесса обучения: проблемное или конструктивное, направленное на сотрудничество и овладение новыми знаниями.

Задача педагога: научить ребенка учиться, сформировать у ребенка стереотип учебного поведения.

От умения педагога четко выделить и описать то поведение ребенка, на которое будет производиться воздействие, и то поведение, которое необходимо сформировать, изменяя факторы окружающей среды, во многом зависит успех вмешательства!

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ



Формула формирования поведения выглядит следующим образом:
 СТИМУЛ \Rightarrow ПОВЕДЕНИЕ \Rightarrow ПОСЛЕДСТВИЕ

Поведение при наличии определенного стимула, будет повторяться, если оно каким-то образом подкрепляется.

Стимулы ДО действуют на текущую частоту (как долго, как интенсивно происходит один эпизод поведения).

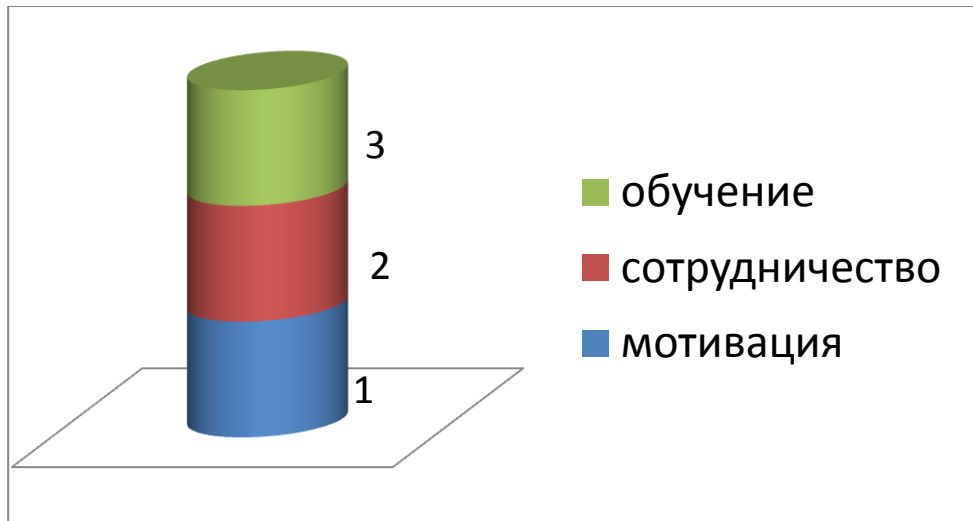
Стимулы ПОСЛЕ – на его будущую частоту (повторение поведения).

Стимулы ДО – пространство, время, окружение.

Стимулы ПОСЛЕ – подкрепление (поощрение).

Чтобы изменить поведение, необходимо изменить окружающую среду, поработать со стимулами ДО и ПОСЛЕ.

Последовательность этапов формирования учебного поведения



Поведение ребенка учиться формируется постепенно.

Сначала важно выявить, что ребенка может заинтересовать, что может мотивировать на определенную деятельность. При необходимости, опираясь на имеющиеся интересы и потребности ребенка, можно сформировать новые мотивационные стимулы. Необходимо понимать, что любая деятельность будет продуктивной лишь при наличии должной мотивации.

Далее формируется поведение ребенка сотрудничать (взаимодействовать) с другими людьми в повседневной жизни, и только потом можно приступать к обучению ребенка, так как процесс обучения невозможен без взаимодействия педагога и обучающегося.

III. Основы формирования поведения сотрудничества

Поведения сотрудничества ребенка с другими людьми включает в себя следующие действия:

- ребенок адекватно реагирует на предъявляемые ему просьбы и требования;
- ребенок использует предлагаемые игрушки, предметы и другие элементы внешней среды социально приемлемым образом;
- взгляд ребенка направлен либо на взрослого (или другого ребенка), либо на предметы, которые используются для игры, совместной деятельности или обучения.

Этапы формирования поведения сотрудничества

1) Подготовить помещение, познакомить ребенка с помещением.

Пространство для работы с детьми с РАС должно быть:

- упорядоченным;
- функциональным.

Основные правила организации пространства:

– В помещениях, которые будет посещать ребенок с РАС (в группе, кабинете специалиста, музыкальном зале, физкультурном зале), убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы. Использовать при этом шкафы, закрывающиеся контейнеры, коробки.

– В группе, кабинетах специалиста выделить функциональные зоны в пространстве (игровую, учебную, отдыха).

– Индивидуальная игровая зона выделяется с помощью однотонного ковра, шкафа / стеллажа с игрушками и играми, игрового стола.

– Расположение игр и игрушек упорядочивается. Например, для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка, отдельная коробка. Например, в одном месте располагаются мягкие игрушки, в другом – игрушечная посуда, в третьем – настольные игры и т. д.

– Предусмотреть наличие в игровой зоне любимых ребенком игрушек, игр и игровых материалов.

– Использовать визуальные подсказки (рисунки, фотографии, графические символы), визуальные расписания, коммуникационные доски.

– Выделить единое игровое пространство для взаимодействия между ребенком с РАС и другими детьми (однотонный ковер, мат, игровой стол квадратной формы, игровой бассейн с шариками и т. д.)

Условия организации игровой зоны для возможности социального взаимодействия:

- Дети находятся на одной территории (на одном ковре, за одним столом,...), но у каждого имеется свое собственное, четко обозначенное игровое пространство.
- С целью обозначения собственного игрового пространства используется прием разграничения. Например, поверхность стола разграничивается с помощью клейкой ленты, поверхность ковра – длинной веревкой и т.д. Могут также использоваться маленькие туристические коврики-пенки, которые кладут на большой ковер рядом.

При первых посещениях групп, кабинетов, других помещений детского сада необходимо предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение.

2) Установить первичный контакт с ребенком.

Для установления контакта с ребенком предлагается соблюдать следующие правила:

– Дозировать эмоциональные контакты с ребенком, так как может наступить пресыщение – когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое.

– Общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом.

– Избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений.

– Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

– Не настаивать на выполнении инструкции, просьбы, задания в случае отказа. Не допускать насилия!

– Продумать одежду специалиста. Она должна быть приглушенных тонов (желательно пастельных тонов) и в ней должно быть постоянство, так как это поможет ребенку привыкнуть к нему.

3) Установить доверительные отношения

Установить доверительные отношения поможет методика «Объединение с приятными стимулами».

Методика "Объединение с приятными стимулами"

Установление отношений доверия с ребенком, или на языке прикладного анализа поведения - «объединение с приятными стимулами» — это первый и ключевой шаг в начале обучения любого ребенка с РАС.

Объединение - это стратегия, основанная на подкреплении, во время которой взрослый развивает дружеские отношения с ребенком, используя его интересы.

Такие интересы могут включать любимые книги, игры с пазлами, конструктор, пищевые поощрения (конфеты, сухарики...), мультфильмы,

музыку, игрушки, физическую активность и так далее. Выявить их помогут наблюдения, беседы с близкими, практические пробы.

Прежде всего, необходимо создать у ребенка мотивацию к сотрудничеству, вызвать интерес к педагогу, установить полноценный контакт. Необходимо, чтобы ребенок спокойно входил в кабинет, группу, другое помещение, перестал выбегать из него без разрешения, хныкать и кричать.

Нельзя предъявлять ребенку какие-то требования при первых встречах. Лучше потратить больше времени на объединение, чтобы потом, когда начнется работа за столом, ребенок был успешен и доверял педагогу.

Признаки успешного объединения применения методики:

- ребенок спокойно входит в помещение для занятий, не выходит и не выбегает из него без разрешения;
- встречает педагога с радостью и интересом;
- хватается педагога за руку и пытается усадить за рабочий стол,
- сам идет и садится за стол,
- бежит к двери, чтобы поприветствовать педагога;
- признаки проявляются не один раз, а постоянно.

После длительного перерыва (из-за болезни, отпуска и так далее) чаще всего необходимо снова познакомиться с ребенком и вернуться к объединению с приятными стимулами.

4) Подготовить ребенка к определенной деятельности, занятию

Чтобы у ребенка не возникло нежелательное поведение (отказ, истерика, ...) в случае необходимости сменить деятельность, необходимо начать периодически (2-3 раза) напоминать ребенку о предстоящем событии, занятии за 20-30 минут до начала, последний раз за 2-5 минут.

Рекомендуется при этом использовать визуальное расписание на день.

IV. Основные подходы к формированию учебного поведения

После того, как ребенок стал показывать поведение сотрудничества, необходимо заняться формированием у него учебного поведения.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧЕНИКА

Поведение ученика включает в себя множество умений и навыков. Ребенок-ученик должен:

- Сидеть необходимое время за столом.
- Смотреть в сторону говорящего.
- Демонстрировать понимание обращенной речи.
- Выполнять предъявляемые инструкции с первого раза.
- Отвечать на реплики и вопросы.
- Следовать расписанию.
- Выполнять правила.
- Обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.
- Поднять руку, когда надо что-то сказать.
- Содержать учебное место в чистоте.
- Ориентироваться в помещении.
- Использовать предметы по назначению.
- И т.д.

При работе с поведением ребенка необходимо использовать подсказки и поощрения, без которых процесс обучения будет малоэффективным.

ПРАВИЛА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОДСКАЗОК

В первое время не нужно требовать от ребенка сразу сделать всё быстро и правильно. Нужно давать ему подсказки и не забывать хвалить даже за самый маленький успех.

ВИДЫ ПОДСКАЗОК (по силе воздействия в порядке убывания):

1. Полная физическая помощь

Прикосновение к ребенку и перемещение его тела таким образом, чтобы совершить всё действие от начала до конца. Например: взрослый вкладывает карандаш в руку ребенка, удерживает карандаш в руке и направляет руку, когда ребенок пишет.

2. Частичная физическая подсказка

Прикосновение к ребенку с целью частичного выполнения вместе с ним нужного действия или завершения действия. Например, можно расположить карандаш в руке ребенка и держать, пока ребенок не попытается сделать движение независимо, самостоятельно. Можно легко подтолкнуть ребенка под локоть, чтобы помочь ему дотронуться до карандаша.

3. Показ действия/моделирование

Показ на собственном примере, что именно надо делать.

4. Прямая вербальная подсказка

Ребенку напрямую словами говорят, что нужно ему делать.

5. Жестовая подсказка

Подсказывает ребенку, что и как делать, где находится ответ

Это может быть указательный жест, взмах рукой, постукивание по предмету, который ребенку нужно выбрать, взгляд в сторону правильного ответа и так далее.

6. Непрямая вербальная подсказка

Содержит намек, например: «Что ты должен сейчас сделать?», косвенное указание «Это то, чем мы рисуем».

Подсказки надо постепенно снижать и убирать! С этой целью предлагается использовать методику «Обучение без ошибок»

Методика «Обучение без ошибок».

Обучение без ошибок осуществляется при использовании правила «от большего к меньшему», следование которому является наиболее естественным подходом обучения детей новым навыкам.

Возможны несколько вариантов применения данной методики:

1. Начинаем обучение с большей по силе воздействия подсказки, меняя незаметно одну подсказку на другую (например, полная физическая подсказка, потом частичная физическая подсказка, потом жестовая).

2. Либо изменения происходят внутри одной подсказки (например, прямая вербальная подсказка произносится громко, потом тише, потом тихо произносится только часть фразы).

3. Возможно комплексное использование первого и второго варианта (от сильной к более слабой подсказке, от более масштабной формы подсказки к меньшей внутри одной подсказки).

Важно научиться соблюдать баланс при убирании подсказок. Если слишком медленно снижать интенсивность использования подсказки, это может создать зависимость от подсказок. Наоборот, поспешный переход с одного уровня подсказки на другой может привести к неправильным ответам ребенка и снижению мотивации к обучению.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Подкрепление (или поощрение) – это всё, что следует сразу же за поведением и усиливает его, то есть повышает вероятность поведения в будущем.

Поощрением может стать, как эмоциональная похвала, так и игра, и свободная деятельность, любимое занятие, игрушка, книга.

Правила подачи поощрений:

– Поощрение не должно быть отсроченным во времени, оно предоставляется сразу после поведения. Успех ребенка нужно подкреплять быстро и энергично.

– Поощрение подбирается индивидуально, методом наблюдения и тестирования, опроса родителей.

– Материальный стимул желательно совмещать с социальным — похвалой. Со временем он убирается и остаётся только похвала.

– Поощрения должны быть знакомы ребенку. Его может напугать новая вещь и даже спровоцировать истерику.

– У любого ребенка со временем меняются приоритеты, поэтому необходимо периодически проверять реакцию на поощрения и искать новые способы подкрепления поведения.

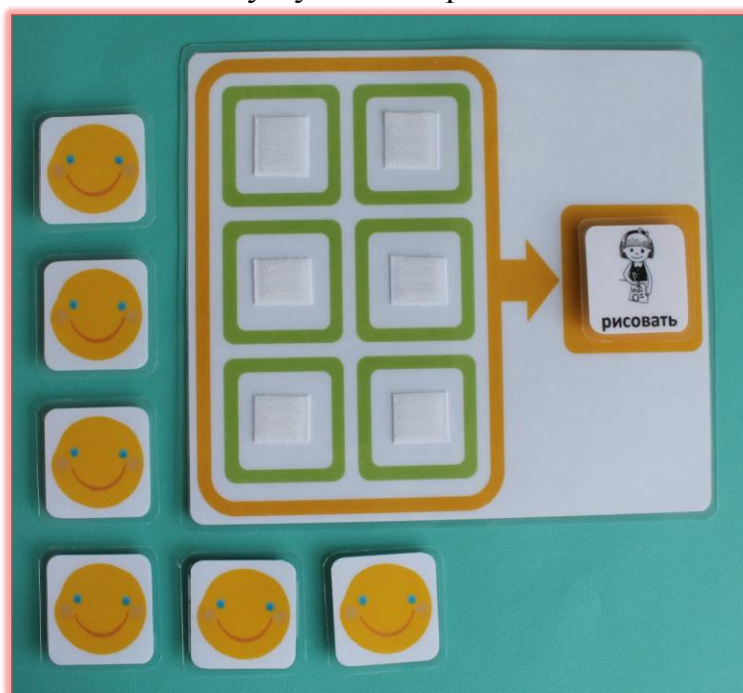
– Нужно ограничить доступ ребенка к поощрению на период обучения, иначе оно быстро утратит свою ценность.

– Предлагать выбор поощрений - возможность выбора усиливает «ценность» поощрения.

– Со временем сокращать использование поощрений - по мере закрепления приобретенного навыка необходимо реже использовать поощрения, постепенно увеличивая число правильных реакций перед получением поощрения (после каждой правильной реакции → через раз → через несколько раз).

– Нельзя показывать вознаграждение до начала или вовремя поведенческой реакции, ребенок становится зависимым от него.

– Можно использовать систему жетонов. В качестве жетонов может выступать монета, карточка, стикер, магнит, картинка на липучке, скрепка, прикрепленная к листу бумаги и др.



ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- **Учить ребенка заниматься в определенное время, по расписанию**
Использовать визуальное расписание «Режим дня».
За 20-30 минут до начала занятий периодически (2-3 раза) напоминать ребенку о предстоящем событии, последний раз за 2-5 минуты.
Учить ребенка самостоятельно пользоваться расписанием.
- **Сначала учить ребенка сидеть за столом.**
Этап длительный. Лучше не спешить.
Для этого ребенку предлагается заниматься приятными и интересными для него делами непосредственно на рабочем месте: собирать пазлы, листать любимую книгу, катать машинку.
Пример: взял игрушку, бегаем с ней в руках – забираем игрушку, кладем на стол, предлагаем сесть, поиграть.
Потом ребенок получает любимые игрушки только, когда играет на столе.
- **Затем научить складывать руки, смотреть на специалиста перед началом деятельности.**
- **Задания предъявлять, когда ребенок сам начнет садиться за стол, демонстрировать готовность к занятию.**
- **Использовать принцип дозированной речи.**
Давать только короткие подсказки-инструкции детям, ребенок не должен ни на что отвлекаться и четко понимать, чего от него хотят.
- **Развивать навык имитации (подражания)**
Для того, чтобы учебное поведение можно было сформировать, необходимо, чтобы ребенок предварительно научился:
 1. выполнять движения по подражанию взрослому;
 2. следовать вербальным инструкциям.

Имитация (подражание) - один из «базовых» навыков в поведенческой терапии. В норме дети начинают подражать в игре и при взаимодействии с близкими людьми, и подражание является естественной частью этого взаимодействия. Для детей с аутизмом подобный путь обучения часто оказывается невозможным: они не заинтересованы в том, чтобы подражать другому человеку. В то же время без умения действовать по образцу невозможно обучение ребенка.

Последовательность обучения подражанию:

- Имитация с предметами.

- Имитация без предметов, простых движений тела.
- Имитация сложных движений тела.
- Имитация выражений лица и артикуляционная имитация
- Голосовая имитация.

Обучение навыкам имитации может быть спонтанным и организованным (спланированным специалистом).

Обычно в каждой сессии отрабатываются три инструкции, и каждая повторяется по пять раз.

Чтобы навык подражания легче переносился в повседневную жизнь, поведенческие терапевты предлагают *использовать различные игры*, в которых все играющие повторяют одни и те же действия или подражают ведущему (например, различные хороводные игры).

Основные приемы обучения подражанию:

1. Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки. Желательно, чтобы ребенок смотрел на педагога либо спонтанно, либо по инструкции. С ребенком с РАС визуальный контакт значительно затруднен, поэтому начинать заниматься можно, сидя рядом с ребенком перед зеркалом. При этом ребенок должен наблюдать за взрослым в зеркале. Проблемы установления зрительного контакта в ситуации обучения будут рассмотрены ниже.

2. Взрослый произносит инструкцию: «Делай так» и показывает ребенку простое действие (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши или по столу). При этом само действие не называется. В начале обучения нужно выбирать действия и движения, которые ребенку приятны и незатруднительны (например, постучать кубиком по столу, нажать на клавишу пианино или предлагать съесть лакомство вслед за взрослым).

3. Коротким сильным движением (физическая помощь) ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его со словами: «Молодец, ты сделал как я!» и т. п.

Иногда на начальном этапе обучения желательно участие второго взрослого, который стоя позади ребенка, помогает ему выполнять необходимые действия. Говорит и показывает действия только тот взрослый, который находится перед ребенком. В этом случае необходимо показать требуемое действие более четко и замедленно. Кроме того, между демонстрируемым действием и предоставляемой помощью уменьшается пауза и ребенку будет легче связать эти два события между собой.

4. В дальнейшем помощь уменьшается, и подкрепляются попытки ребенка выполнить действие самостоятельно.

Постепенно, ребенок понимает, что за повторение чужого действия его ждет поощрение, а затем само подражание может стать для него игрой.

- **Обучение выполнению простых инструкций**

Для обучения *выполнению инструкций*, прежде всего, необходимо выяснить, что ребенок может сделать по просьбе взрослого.

Например, обратите внимание, садится ли ребенок на стоящий позади него стул после инструкции «Сядь»; попробуйте положить на стол привлекательную для ребенка вещь и сказать: «Возьми» и т. п.

Как правило, дети с тяжелыми нарушениями поведения либо совсем не выполняют инструкции, либо делают это только в тех случаях, когда сами заинтересованы в результате выполняемого действия.

Анализ причин, по которым ребенок не выполняет инструкции и просьбы взрослых, является необходимым. Необходимо выяснить, что стоит за проблемой «непослушания»:

- нарушение понимания речи,
- неумение выполнить требуемое действие,
- невнимание к словам взрослого,
- отказ выполнять любые требования?

Подбор правильных инструкций для обучения очень важен. На начальном этапе следует выбрать те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях.

В начале обучения главной задачей не является формирование навыка следовать новым инструкциям. Важнее всего научить ребенка вниманию к словам взрослого, дать ему опыт «послушания» – когда взрослый говорит, а ребенок делает.

Обучение выполнять по заданию некоторые привычные для ребенка действия и движения

Обучение проходит следующим образом:

1. Взрослый дает ребенку простую одношаговую инструкцию, обращаясь к нему по имени: «Маша, сядь (подними, возьми и т. п.)». Инструкция дается громко и четко.

2. Если ребенок не выполняет инструкцию в течение 3–5 секунд, взрослый помогает ему:

- Крепко (но не больно) берет ребенка за плечи, усаживает на стул, или его рукой поднимает предмет.
- После этого хвалит («молодец, ты села», «умница, ты взяла мяч» и т. д.).

– В первый раз одновременно с такой похвалой ребенок может получить и более осязаемую награду (например, кусочек печенья), даже если он выполнил инструкцию с полной помощью взрослого.

3. При повторении инструкции в следующий раз взрослый ждет 1–2 секунды и, если ребенок не реагирует, опять выполняет необходимое действие вместе с ребенком, обозначая словесно результат, но уже не подкрепляя.

4. Постепенно помощь ослабляется, предъявляется не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется.

Пример:

- Взрослый просит ребенка дать предмет («Маша, дай»).
- Ждет несколько секунд (не более 5).
- Затем подталкивает его руку по направлению к предмету, и ждет 1–2 секунды, возьмет ли она его сама.
- В случае успеха взрослый помогает ребенку быстро закончить действие и поощряет выполнение.
- Затем взрослый уменьшает свою помощь на заключительном этапе, лишь слегка подталкивая руку ребенка в направлении своей руки, в которую тот сможет вложить предмет уже сам.

5. При обучении выполнению простых инструкций необходимо (особенно на начальном этапе) четко организовать учебную ситуацию:

- произнося инструкцию, взрослый должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе;
- стул, на который ребенка просят сесть, нужно поставить у него за спиной;
- предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком.

Ситуация должна быть максимально понятной для ребенка, и когда он станет выполнять наиболее простые просьбы, можно начинать усложнять условия его обучения (увеличивать дистанцию между собой и ребенком в момент просьбы, отодвигать стул подальше от него, располагать предметы в отдалении и т. д.).

- **Развитие навыка следования инструкциям для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания.**

После того, как ребенок научился выполнять по заданию некоторые привычные для него действия и движения, навык следования инструкциям используется для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания. Обычно используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т. п.

Главная цель обучения на этом этапе – сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия.

Как правило, на этом этапе возникает много трудностей – это связано с тем, что требования, предъявляемые к ребенку, являются для него новыми и непонятными. Поэтому поощрения, используемые для обучения, должны быть максимально сильными. Желательно, если после выполнения какой-либо инструкции «учебного» характера (например, «Сядь хорошо»), помимо эмоционального подкрепления следовал *короткий эпизод* интересной для ребенка деятельности (например, рисование). Таким образом, постепенно формируется привлекательный стереотип занятий.

- **Установление зрительного контакта в ситуации обучения.**

Зрительный контакт - важное условие и, одновременно, показатель сосредоточенности ребенка. Установление зрительного контакта с другим человеком для детей с РАС может оказаться слишком трудным.

Требование «Посмотри на меня» может привести к негативной реакции ребенка и уменьшит возможность спонтанного зрительного контакта в будущем. Некоторые дети с аутизмом в ответ на инструкцию «Посмотри на меня» начинают переводить свой взгляд с точки на точку в любом направлении, упорно избегая одного – глаз того, кто их просит. Это связано с их особой чувствительностью. Поэтому следует, *по возможности, избегать инструкции «Посмотри на меня»*, используя другие приемы для привлечения внимания ребенка.

Однако часто бывает просто необходимо сформировать зрительный контакт, например, при работе с логопедом. Возможно использование следующих приемов:

– **Фиксация взгляда на предмете, находящемся на уровне глаз.** Взрослый показывает ребенку, располагая на уровне своих глаз, лакомство или игрушку, картинку, другую вещь, которые привлекут внимание ребенка, или имеют большое значение для него в данный момент. Фиксируя взгляд на предмете, ребенок естественным образом, непроизвольно глядит в направлении лица взрослого.

Если ребенок не реагирует на действие взрослого, нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда ребенок посмотрит на предъявляемый предмет. В этом случае вещь отдают ребёнку.

Затем добавляется инструкция «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взгляда на предъявляемом материале будет возрастать, и заменяться взглядом в глаза. Зафиксированный взгляд следует поощрять.

– **Раскачивание на качелях** часто используют для того, чтобы сформировать взгляд в глаза. Качели приостанавливают и начинают раскачивать только в том случае, если ребенок смотрит на взрослого.

– **Стихотворение для привлечения внимания ребенка к лицу взрослого:**

Посмотри на мой ротик,
Посмотри на мой носик,
посмотри на мои глазки,
Мы тебя очень любим! (Какой ты молодец!)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации учебной деятельности ребенка с РАС необходима особая организация образовательной среды: структурирование учебного пространства и времени, максимальная визуализация заданий и всего учебного процесса.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые, затем на групповые.

При организации индивидуальных занятий по формированию учебного поведения необходимы кабинеты или учебные зоны со специально организованным пространством.

Этапы организации учебного пространства:

1 этап - ограничение пространства. На этом этапе парта или рабочий стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска. Ребенка сажают лицом к доске, а взрослый находится позади него, осуществляя необходимую помощь. Таким образом, непосредственного социального контакта и коммуникации не происходит, и ребенок полностью концентрируется на выполнении задания.

2 этап. Парта отодвигается от стены, а взрослый перемещается в зону видимости ребенка и занимает положение между доской и партой. На этом этапе социальное взаимодействие усиливается. Ребенок учится перемещать и распределять внимание между учебным заданием и педагогом.

3 этап. Занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей. Учебное пространство организовано таким образом, что их парты находятся рядом, напротив доски. Дети выполняют одинаковые хорошо знакомые и интересные задания. У них появляется возможность наблюдать и имитировать действия друг друга, ощутить себя частью микросоциума.

4 этап. Участие в групповых занятиях. Наступает, когда у ребенка с РАС сформировался стереотип учебного поведения в малой группе, состоящей из 2-х человек.

Специфика организации учебного пространства для ребенка с РАС при проведении групповых занятий:

– Создание наглядного расписания, иллюстрирующего последовательность выполняемых заданий.

– Использование наглядных дидактических материалов, которые наглядно и понятно должны иллюстрировать, что ребенку нужно сделать конкретно.

Организация комфортной среды общения

- Ситуации общения должна быть для ребенка комфортной, чтобы она для ребенка подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.
- Установление эмоционального контакта со взрослым (педагогом, специалистом) в игре, совместном рисовании, чтении и др.
- Постепенный, комфортный переход из игровой зоны в учебную зону.
- Первые занятия в условиях учебного пространства по содержанию должны быть продолжением игры.

Цели на начальном этапе обучения:

- выработать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям. Если сразу начать задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируем стойкий негативизм в отношении обучения.
- зафиксировать, отметить время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия (например, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку).

Занятие может продолжаться недолго, причем в конце педагог обязательно говорит о том, что ребенок «хорошо позанимался» и «выполнил задание».

На первоначальной стадии формирования стереотипа поведения сотрудничества в учебной деятельности не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию.

Не стоит каждый раз предлагать ребенку что-то новое, его внимание на новой деятельности удерживается очень недолго. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие, то на последующих занятиях надо опять начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.

Понравившиеся виды деятельности даются ребенку в качестве заданий, причем всегда в определенной последовательности, к которой он привыкает; например, сначала рисуем, потом подписываем все на рисунке, затем гимнастика для пальчиков и, напоследок, счет.

Выводы

Особые образовательные потребности детей с РАС требуют четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды в детском саду, поддерживающей учебную деятельность ребенка; специальной отработки форм поведения сотрудничества и адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом.

Использование поведенческих методик поможет педагогам и родителям эффективно выстроить работу с ребенком с РАС по включению его в образовательный процесс детского сада, получения успешного опыта образовательной деятельности. Это необходимо для получения ребенком достаточных стартовых возможностей с целью успешного перехода к обучению в школе.

Рекомендуемая литература

1. Никитишина, Н. А. Адаптивная модель сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО / Н. А. Никитишина, Н. В. Болотских, С. А. Чернобаева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 32-36. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3670/> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2018. - 51 с.
3. Хаустов, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст]: Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.И. Козорез, С.Н. Панцырь, Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович, Под общ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125 с.