



Автор-составитель:  
Азева Татьяна Александровна,  
учитель-логопед

## **Возрастные нормы и особенности развития речи детей дошкольного возраста**

Информация для родителей

### **Развитие речи детей дошкольного возраста**

Речь играет огромную роль в психическом развитии ребёнка, при этом она важна сама по себе.

Первые годы жизни – необычайно важное время для развития малыша. Именно в этом возрасте наиболее активно развивается мозг. В первые 2-3 года жизни ребёнок учится доверять своим близким и исследовать окружающий мир. В этом возрасте малышу гораздо легче осваивать язык и речь, учиться самостоятельности и общению. Поэтому крайне важно вовремя выявить нарушения в психофизическом развитии и оказать ребёнку и его семье всестороннюю помощь и поддержку.

### **Как же в норме развивается речь ребёнка?**

Каждый родитель задаётся этим вопросом, но не каждый находит на него ответ. Развитие речи – это не только звукопроизношение, но и словарный запас, умение составлять предложения, выражаться грамматически правильно (например, при согласовании слов или при употреблении местоимений, глаголов прошедшего времени) и т.д.

Развитие речи начинается с самого рождения. Навыки правильной речи малыш приобретает в семье. Всё то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребёнка, имеет большое значение для всей его дальнейшей жизни.

Речи необходимо учить, прежде всего, путем личного примера. Ребёнок должен слышать правильную, чёткую речь. Очень важно, что именно, и в каком виде воспринимает слух ребёнка в раннем и младшем возрасте, в наиболее благоприятные годы его жизни.

Для каждого возраста есть своя норма. Зная её, взрослые могут определить, насколько хорошо развита речь ребёнка для своих лет, и есть ли отставание в речевом развитии.



## Возрастные нормы и особенности речевого развития ребёнка

Возраст	Развитие речи
<b>Новорожденный</b> 0-1 месяц	Крик. Ребёнок реагирует на обращённую к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет).
<b>Грудной</b> 1-3 месяца	<b>Примерно к 2 мес.</b> появляется гуление, т.е. ребёнок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.).
3-6 месяцев	<b>С 3 мес.</b> у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребёнок начинает усваивать определённые фонетические нормы «своей» языковой системы. <b>С 5 мес.</b> дети пытаются подражать артикуляции взрослых. Многократное повторение отдельных звуков или слогов закрепляет двигательный навык.
6-9 месяцев	Начиная <b>с 6 мес.</b> малыш активно путем подражания произносит отдельные слоги (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма и т.п.). Ребёнок способен повторить за взрослым разнообразные сочетания звуков. Связывает определённые звуко-сочетания с предметами (мяу-мяу – кошка, гав-гав – собака, тик-так – часы и т.п.). В это время необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития речи. К таким условиям можно отнести следующие: 1) Старайтесь не включать телевизор для фона. Последние исследования в области детской речи выявили, что постоянно работающий телевизор, радио и т.д. могут являться причиной задержки речевого развития детей. 2) После года не разговаривайте с ребёнком на языке «мам и нянь», например, «гуля» - голубь, «ням-ням» - кушать. 3) Разнообразьте свою речь, вводите новые слова, следите за своим произношением, за чистотой собственной речи.
<b>Преддошкольный</b> 1-3 года	С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. Ребёнок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом



	<p>он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребёнок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.</p> <p>Речь детей трёхлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – всё это свидетельствует о том, что малыш развивается.</p> <p>Ребёнку <b>в 2 года</b> для произношения доступны следующие звуки: [а, о, э, е, п, б, м, в].</p> <p><b>К 3 годам</b> к ним присоединяются звуки: [и, ы, у, ф, т, д, н, с', к, г, х, j].</p> <p>В данном возрасте малыш ещё физиологически не готов произносить сложные звуки.</p>
<p><b>Дошкольный</b> 3 года - 7 лет</p>	<p><b>В 3 года</b> словарный запас дошкольника постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения. Трёхлетний ребёнок говорит короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще 3-4). В этом возрасте допускается неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («У меня много друзей», «один яблоко»).</p> <p><b>На 4-м году жизни</b> у ребёнка непрерывно идет процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного, он пользуется уже более усложнённой и распространённой фразой. Речь становится связной и последовательной. Слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.</p> <p>У ребёнка этого возраста наблюдается уменьшение недостатков в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» - велосипед, «атабиль» -автомобиль); перестановки звуков в слове («певрый» - первый); пропуски согласных звуков и их стечений («девича» - девочка); появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» - царапнул). Иногда в случаях стечения согласных звуков вставляет между ними дополнительные гласные («тырова» - трава, «корабель» - корабль). <b>До 5 лет</b> такие недостатки допустимы.</p>



**В 3-4 года** в речи ребёнка появляются свистящие звуки: [с, з, ц]. **В 4-5 лет** – шипящие звуки: [ш, ж, щ, ч].

**В 5 лет** проявляется способность к монологической речи, т.е. ребёнок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по картинке. В своих высказываниях ребёнок использует почти все части речи. Продолжает усваивать обобщающие слова. Происходит интенсивное развитие грамматического строя речи, но он ещё может допускать грамматические ошибки: не всегда верно использует падежные окончания, иногда неправильно согласовывает между собой слова («пять кукулов»). Ребёнок в этом возрасте начинает выражать личное мнение по поводу каких-то событий, рассуждает об окружающих предметах.

У большинства детей в этом возрасте исчезает смягченное произношение согласных, улучшается звукопроизношение: правильно произносят свистящие звуки [с, з, ц], начинают произносить шипящие звуки [ш, ж, щ, ч], но ещё могут заменять их один-другим (например, шапка - "сапка", желтый - "зовтий"). Звук «р» в этом возрасте дети ещё могут заменять на «в», «л», «ль» (рак - "вак", рыба - "либа", пирог - "пилог").

#### **Шестой год жизни**

В возрасте **от 5 до 6 лет** появляются сонорные звуки: [л, л' р, р']. Высказывания ребёнка становятся более полными и точными. Дети самостоятельно составляют рассказ, рассказывают сказку, что говорит об овладении одним из самых тяжёлых видов речи - монологической речью. В высказываниях ребёнка появляются сложные предложения («Папа смотрел телевизор, а мы с мамой читали интересную книгу»).

В речи появляются слова, обозначающие качество предметов, материал из которого они сделаны (бумажный самолет, деревянный стол), обобщающие слова (мебель, деревья, обувь и др.), притяжательные прилагательные (собачья лапа, заячьи уши), сложные предлоги (из-за, из-под), использует синонимы и антонимы. К шести годам ребёнок усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения, но встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Ребёнок шестого года жизни владеет слоговой структурой слова: не пропускает слоги, не добавляет, не пере-



ставляет их местами, исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова. Значительно улучшается звукопроизношение. Большинство детей уже правильно произносят звуки [р, р', л, л'].

Но у некоторых детей ещё могут отмечаться замены сложных звуков или искажение их правильного произношения.

На шестом году жизни ребёнок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи.

В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребёнок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**К 7 годам** ребёнок правильно строит любые предложения и произносит любые звуки.

### Словарь ребёнка дошкольного возраста

Сколько слов должен знать ваш ребёнок? Какое количество слов может усвоить человек? Есть ли какие-то границы, количественные показатели для каждого возрастного этапа жизни человека? Такие пределы существуют.

Словарь каждого человека делится на пассивный и активный. Активный словарь охватывает слова, которые человек не только понимает, но и повседневно пользуется ими. Количество слов в активном словаре человека определяет богатство и культуру его языка. Пассивный словарь - это слова, которые человек понимает, но не всегда употребляет. Пассивный словарь всегда больше активного.

Активный словарь малыша постоянно увеличивается, он составляет:

- до 1 года 6 месяцев - 10-15 слов;
- в конце 2 года - 250-300 слов;
- в конце 3 года - 800-1000 слов;
- в 4 года - 1900-2500 слов;
- в 5 лет - 2500-3500 слов;
- в 6 лет - 3000-4000 слов;
- в 7 лет - 4500 слов.

У взрослого человека словарь насчитывает 6000 - 8000 слов.

Качественный состав словаря у детей разного возраста неодинаков. Из всех частей речи в активном словаре ребёнка преобладают существительные - 50%, глаголы - 30%. Другие части речи дети употребляют не часто. Ребёнок в 5 лет очень любознательный и разговорчивый. Это способствует быстрому обогащению словаря.



нию его активного словаря: быстро усваиваются прилагательные, числительные и другие части речи.

Однако и в среднем дошкольном возрасте есть свои трудности в усвоении слов. Дети мало употребляют наречий, многосложных слов, слов для обозначения абстрактных понятий, обобщающих названий предметов (мебель, транспорт и т.д.), слов вежливости.

Активный словарь ребёнка старшего дошкольного возраста приближается к словарю взрослого человека. Ребёнок свободно пользуется всеми частями речи, правильно называет предметы, явления, их признаки и свойства. Но и в языке старших дошкольников ещё много неточно употребляемых слов.

Поэтому родители должны постоянно пополнять словарь ребёнка новыми словами, уточнять, объяснять значения слов, активизировать пассивный словарь, обогащать детскую речь образными народными выражениями.

## Рекомендации для родителей

### 1) На что обратить внимание:

#### *Признаки благополучного развития речи у ребёнка:*

- Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.
- У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребёнок активно общается со знакомыми, родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребёнок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

#### *Признаки неблагополучного развития речи у ребёнка:*

- Ребёнок развивается с задержкой.
- Ребёнок перенес тяжелые заболевания.
- У ребёнка есть неврологические заболевания.
- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Ребёнок предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью.
- Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи ещё раз лучше» не реагирует.
- Речь ребёнка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.



## 2) Как можно помочь малышу в развитии его речи:

- Общаясь с малышом – смотрите ему в глаза, улыбайтесь, ласково разговаривайте, прикасайтесь к нему.
- Повторяйте за малышом его голосовые упражнения, реагируйте на его призывы к общению, угадывайте и озвучиваете его желания: «Ты хочешь кушать?», делайте паузы в разговоре с малышом, предоставляя ему возможность высказаться.
- Старайтесь «перехватывать» протестующие «заявления» вашего малыша, переводя их в мелодию, песенку или в звуковую игру.
- Играйте в забавные, весёлые и ритмичные игры, побуждайте малыша повторять за вами: «Скажи «а-гу»», «Вот как кубик упал – бах».
- Чётко и правильно называйте разнообразные предметы, действия, явления, характеристики.
- Комментируйте свои действия: «Будем пить», «Идём спать», рассказывайте, что происходит вокруг: «Папа пришёл с работы», «На улице идет снег».
- Описывайте чувства малыша и других людей и объясняйте их причину: «Ты сердишься, что мама долго не подходила к тебе» и т.п.
- Старайтесь использовать позитивные установки: «У тебя получится» (вместо: «У тебя не получается?»)
- Рассказывайте малышу потешки, стихи, сказки, читайте книги, пойте песни.
- Будьте с ребёнком вежливы – с раннего возраста необходимо наполнять пассивный словарь ребёнка словами «пожалуйста», «спасибо», «доброе утро» и др.
- Развивайте мелкую моторику ребёнка, которая неразрывно связана с речевой функцией. Делайте массаж пальчиков и ладошек, пальчиковую гимнастику, занимайте ребёнка перебиранием и ощупыванием игрушек и различных предметов и т.д.



### 3) Когда обращаться к логопеду:

В 3 года, заниматься постановкой звуков не целесообразно. Ребёнок не усидчив, и как мы знаем некоторые звуки ещё допустимо не произносить.

Если в 3 года ребёнок говорит предложениями из 1-2 слов, пропускает и заменяет слоги, имеет бедный словарный запас, **то тут уже ждать не стоит**. Занятия и игры по стимулированию речи, развитие речи и словаря необходимы, а артикуляционные упражнения укрепят, подготовят язык, губы для освоения звукопроизношения в дальнейшем.

Если в 4 - 4.5 года у ребёнка нарушено произношение 1-2 звуков (обычно, «Р», «Л»), то можно подождать до 5- 5.5 лет. Стоит обратить на это внимание и заниматься дома хотя бы артикуляционными упражнениями.

Таким образом к логопеду можно обращаться:

- с 3 лет, если речь отсутствует или на уровне простых слов.
- с 4 – 4, 5 лет, если нарушено произношение 6-10 звуков.
- с 5 – 5, 5 лет, если в речи нет 1-2 звуков.

Недостаточно развитая речь, бедность словарного запаса, проблемы в произношении звуков, отрицательно влияют на общее умственное развитие ребёнка.

#### **Уважаемые родители!**

Вы должны ориентироваться в возрастных нормах развития всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов), чтобы вовремя помочь своему ребёнку и в случае необходимости обратиться к логопеду ещё до обучения ребёнка в школе.

#### **Рекомендуемая литература:**

Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

Жукова Н.С. Формирование устной речи. – М., 1994.

Ребёнок учится говорить / Под ред. М.М. Кольцовой. М.: Россия, 1979.

Речь: истоки и принципы развития / Под ред. Т.Н. Ушаковой – М.: Владос, 2004.