

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
(ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП")

АННОТАЦИИ

к рабочим программам (дисциплин (модулей), образовательных программ (курсов))

№	Название программы	Автор / составитель	Аннотация
1.	Программа работы по коррекции заикания у детей дошкольного возраста	Макарова С.А., учитель-логопед	<p>Цель программы - создание дифференцированного метода логопедического воздействия в системе коррекционной помощи обучающимся, имеющим тяжелое нарушение речи (заикание).</p> <p>Программа способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с заиканием.– Совершенствование методов логопедической работы в зависимости от клинической формы и симптоматики заикания.– Формирование новых речевых стереотипов у заикающихся школьников, через использование здоровьесберегающей компьютерной технологии.– Создание специальных условий для развития и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся с тяжелой степенью заикания.– Всестороннее воздействие на психофизическое состояние заикающихся школьников.– Соблюдение систематичности занятий, последовательности обучения и вариативности видов логопедического воздействия. <p>При реализации программы учитывается степень тяжести заикания, локализация судорожных запинок, клинические формы проявления заикания. В то же время программа может быть реализована для любой возрастной категории обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи (заикание).</p> <p>Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 60 занятий в учебном году (2 занятия в неделю). Количество занятий в каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести заикания и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.</p>

2.	<p>Коррекционно-развивающая программа "Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом I и II группы (по классификации О. С. Никольской)"</p>	<p>Макарова С.А., учитель-логопед</p>	<p>Программа разработана на основе авторской методики Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей», позволяющей развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом I и II группы (по классификации О. С. Никольской).</p> <p>Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, вокализации которого проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.</p> <p>Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, которые описаны в программе. Определены этапы работы с детьми. Имеется учебный план, в котором определены темы, содержание занятий, перечислен стимульный материал, необходимый для проведения занятий с ребенком, инструкции, определено количество занятий по заявленным темам.</p> <p>Один из разделов программы посвящен особенностям организации занятий с детьми в возрасте 2,5 - 3 лет. Предложен цикл из 15 занятий для детей раннего возраста. Период обучения – 2 месяца.</p>
3.	<p>Программа работы с детьми с умственной отсталостью, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР)</p>	<p>Макарова С.А., учитель-логопед</p>	<p>Программа составлена на основе программы С.П. Пинегиной и Л.Н. Плаксиной «Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях», Екатеринбург, 2004г.</p> <p>При составлении программы использованы методические рекомендации Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Организация работы учителя – логопеда в общеобразовательном учреждении».</p> <p>Программа формирования речи на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях у неговорящих детей, имеющих тяжелую умственную отсталость, разработана после тщательного изучения данной проблемы и трехлетнего опыта работы с данной группой детей.</p> <p>Формирование речи таких детей требует длительного времени, определенной поэтапности, так как процесс овладения речью с тяжелой речевой патологией имеет своеобраз-</p>

			<p>ные трудности. Описаны 5 периодов (этапов) коррекционно-развивающего обучения. Рабочая программа рассчитана на 2 года: 1-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю. 2-й год – 76 часа (38 недель), 2 индивидуальных занятия в неделю.</p>
4.	<p>Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Макарова С.А., учитель-дефектолог</p>	<p>Программа составлена на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.</p> <p>Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; 2. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; 3. формирование у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; 4. формирование пространственно-временные ориентировки; 5. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; 6. коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию; 7. коррекция точности и целенаправленности движений и действий. <p>В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.</p> <p>Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с умеренной степенью умственной отсталости;

			<ul style="list-style-type: none"> – дети с легкой степенью умственной отсталости; – дети с легкой степенью умственной отсталости, в структуре нарушения которых имеется более грубое недоразвитие отдельных психических функций. <p>Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики, графомоторных навыков; – тактильно-двигательное восприятие; – кинестетическое и кинетическое развитие; – восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; – развитие зрительного восприятия; – восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, – обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; – развитие слухового восприятия; – восприятие пространства; – восприятие времени. <p>Календарно-тематический план занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий: подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.</p>
5.	Программа психолого-педагогического сопровождения в процессе игрового взаимодействия «Играем вместе»	Золотых В.В., Рогачева Ю.О.	<p>Программа «Играем вместе» разработана специалистами Центра «Ресурс» и используется в работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с РАС.</p> <p>Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p>Целью программы является поддержка социального, эмоционального, сенсомоторного и познавательного развития ребенка через игровое взаимодействие с ним.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать безопасное игровое пространство с целью поддержки исследовательской и игровой активности ребенка; 2) установить и развить эмоциональный контакт в игре; 3) подобрать индивидуальную игровую программу с опорой на самостоятельную игровую и исследовательскую активность ребенка;

			<p>4) обучить рефлексивным умениям; 5) повысить родительскую компетентность.</p> <p>Реализация программы предполагает индивидуальное взаимодействие специалиста с ребёнком, имеющим нарушения в развитии, с частотой встреч один раз в неделю по 45-50 минут не менее 10-12 встреч. В зависимости от времени необходимого для установления контакта – длительность участия в программе (количество встреч) может увеличиваться (например, для детей с РАС в силу индивидуальных особенностей контакта) по согласованию между родителями, специалистом и администрацией.</p>
6.	Комплексная программа психодиагностического обследования детей психолого-медико-педагогической комиссией	<p>Большакова Л.Н., учитель-логопед Бессонова В.В., педагог-психолог Голотина Л.А., зам. директора</p>	<p>Психодиагностическое обследование детей осуществляется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, находящейся в структуре Центра.</p> <p>Одна из главных задач деятельности ПМПК - определение наиболее эффективного для ребенка образовательного маршрута и организация психологического сопровождения на основе выявленных у него нарушений в когнитивной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении.</p> <p>Основными целями комплексного психолого-медико-педагогического обследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление специфики нервно-психического развития ребенка в онтогенезе и соотнесение ситуации его развития с возрастными нормативами; – определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения, приведшего к данному варианту дизонтогенеза; – постановка развернутого психолого-педагогического диагноза на основе анализа полученных данных и квалификации актуального психического статуса ребенка; – определение наиболее адекватных для данного ребенка вида и формы обучения, направлений коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей. <p>В программе описаны требования к организации и проведению комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, определена структура проведения обследования, предложены тактика, алгоритм, технология обследования</p>
7.	Дополнительная общеобразовательная программа психолого-	<p>Большакова Л.Н., учитель-логопед Бессонова В.В.,</p>	<p>Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.</p> <p>Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов</p>

	педагогического сопровождения семей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	педагог-психолог Фомичева С.В., старший методист Голотина Л.А., зам. директора	родителей, специалистов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом. Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (РАС) и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями. Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС включает 2 направления работы: взаимодействие с семьей и взаимодействие со специалистами образовательных организаций.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа по коррекции моторной алалии у детей дошкольного возраста "Я - говорю"	Макарова Светлана Александровна, учитель - логопед, учитель - дефектолог	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с моторной алалией, в том числе имеющими сопутствующие или тяжелые множественные нарушения развития. Цель реализации Программы: создание у ребенка речевой базы для формирования самостоятельной речи как единой целостной системы. Этапы и сроки реализации Программы зависят от уровня развития и возраста ребенка, этапа коррекционной работы. Предусмотрены 3 варианта организации образовательной деятельности. Оптимальный возраст детей для начала занятий 2-4 года, так как чаще всего дети в этом возрасте имеют сохранный интеллект. Эти же дети в 5-6 лет в условиях отсутствия коррекционной работы уже имеют сниженный интеллект, поэтому сроки коррекционной работы увеличиваются. Режим занятий: занятия проводятся в условиях Центра два раза в неделю по индивидуальному учебному графику в течение 20-30 минут
9.	Дополнительная общеобразовательная программа развития ребенка с синдромом Дауна "Развивай-ка"	Фомичева С.В., старший методист Голотина Л.А., зам. директора	Данная программа в значительной степени опирается на научно-практический подход к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанный А. А. Катаевой и Е. А. Стребелевой, а также учитывает специфические особенности, присущие детям с синдромом Дауна. Программа предназначена для работы с детьми с синдромом Дауна в возрасте 3-7 лет, рассчитана на 32 - 36 занятий на 1 период обучения. В течение учебного года возможен повторный курс занятий для детей, нуждающихся в продолжении занятий. При необходимости сопровождения ребенка и семьи программа может реализовываться с небольшими перерывами в течение нескольких лет (до достижения ребенком воз-

			<p>раста школьного обучения</p> <p>Программа реализуется в форме индивидуальных занятий с детьми и детско-родительской группой.</p> <p>Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 40-50 минут, из них 20-30 минут это непосредственно развивающая деятельность с ребенком.</p> <p>Образовательная деятельность при реализации Программы основана на модульном принципе. Основной акцент делается на развивающую работу с ребенком по индивидуальной программе развития, входящей в рамки предлагаемого модульного содержания, в процессе усвоения которой восполняются имеющиеся «пробелы». Содержание индивидуальной программы определяются в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка и возможностей, запросов семьи.</p>
10.	Дополнительная общеобразовательная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Особый ребенок"	Фомичева С.В., старший методист Голотина Л.А., зам. директора	<p>Программа имеет социально-педагогическую направленность, носит коррекционно-развивающий характер. В данной Программе представлены технологии организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях Центра.</p> <p>Целью настоящей Программы является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе через развитие компенсаторных возможностей ребенка.</p> <p>Адресат Программы. Программа Центра рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития и социальной адаптации.</p> <p>Специалисты сопровождения Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, при необходимости другие специалисты Центра.</p> <p>Программа имеет 3 модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Логопедическое сопровождение (реализует учитель-логопед). – Психологическое сопровождение (реализует педагог-психолог). – Дефектологическое сопровождение (реализует учитель-дефектолог). <p>Этапы реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичный прием. – Проведение оценочных процедур развития ребенка. Определение актуального и ближайшего уровня. Выбор специалистов сопровождения. – Углубленная оценка развития ребенка. Выбор оптимальных путей оказания

			<p>помощи и сопровождения ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация индивидуальной программы сопровождения. – Оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики. <p>— Построение новых задач для развития ребенка. Принятие решение о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка в условиях Центра. Выдача рекомендаций.</p> <p>Продолжительность Программы: 16-36 недель (от 32 до 72 занятий) в течение года. При реализации Программы применяется модульный принцип выстраивания содержания образовательной деятельности и построения индивидуального учебного плана. Программа может быть реализована комплексно или модульно (по всем или отдельным направлениям, несколькими специалистами или одним специалистом). Решение об объеме предоставляемых услуг принимается по результатам оценочных процедур, в зависимости от сложности структуры дефекта, специфики нарушений, потенциала ребенка, кадровых ресурсов и имеющихся в Центре психолого-педагогических условий.</p>
--	--	--	--

Директор ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"



М.В. Ильиных