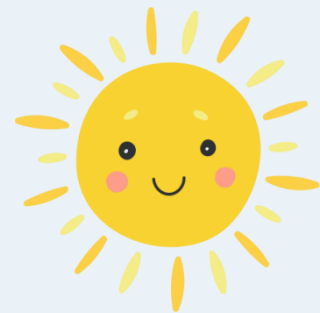


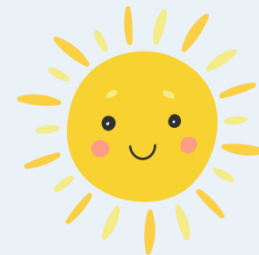
Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра: с чего начать?



БОЛЬШАКОВА ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

2023 г.

Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра



- **Отсутствие речи.**
- **Первые слова** в среднем появляются к **12-18** месяцам, а **первые фразы** к **20-22** месяцам.
- **Появление первых слов** может задержаться до **3-4** лет.
- Даже если словарный запас к 2-3 годам соответствует норме, **дети не задают вопросов, не говорят о себе. Обычно бормочут что-то невнятное.**
- Очень часто **ребенок прекращает говорить уже после того, как речь сформировалась.**
- Дети могут рассказывать стихи, вести монологи, но **не используют речь для общения.**
- Отсутствие реакции на речь других, **дети не понимают речь других людей.**
- Наблюдаются **эхолалии** (автоматическое повторение чужих фраз, слов или частей слов).
- **Дети не используют местоимения (я, он, она, ты и др.).**
- **Не умеют пользоваться указательным жестом.**

Выводы: необходима **систематическая работа** над развитием речи у детей с РАС,
понимание особенностей развития детей с РАС,

- **тесная взаимосвязь родителей с командой специалистов.**

С чего начать?

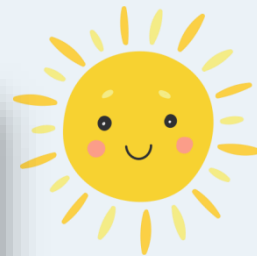
НАБЛЮДЕНИЕ

Понаблюдайте за ребенком в течение нескольких дней.

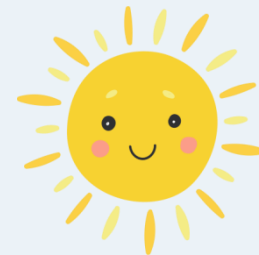
Обратите внимание:

- Как ребенок перемещается по комнате.
- Какие предметы, игрушки притягивают его.
- Какие не нравятся, какие игнорирует.
- Как он реагирует на прикосновения к разным частям тела.
- Нравятся ли ему стишки, песенки.
- Любит ли он, когда его щекочут, подкидывают вверх или раскачивают над полом.
- Одинаково ли смотрит или не смотрит на вас с разного расстояния и в разных позах.

Всё, что вы увидите, записывайте в тетрадь.



Следующий шаг – присоединение, установление контакта



Попробуйте просто перемещаться за ребенком в его ритме или рядом, комментируя всё, что он делает радостно, но не громко.

Учитывайте стереотипные пристрастия ребенка, они могут быть опорой для первых контактов с ним (можно подражать действиям и аутостимуляциям ребенка или комментировать их).

Первые взаимодействия с ребенком могут длиться очень недолго.

Постепенно время активного контакта увеличится.

На начальном этапе работы взрослого не должно быть “слишком много”.



Место и время для занятий



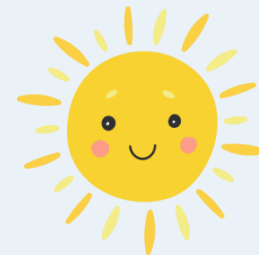
Для целенаправленных занятий следует выделять отдельное время в распорядке дня ребенка.

Место и время занятия должны быть достаточно жестко зафиксированы.

Место для занятия дома не должно быть загружено посторонними предметами: **чем меньше предметов, тем легче сконцентрироваться ребенку.**



Сенсорные игры как способ установления контакта и как основа взаимодействия



Для установления контакта с ребенком можно использовать сенсорные игры.

Основное в сенсорных играх - это **разделенное переживание**.

С одной стороны **разделенное переживание** является способом установления контакта, а с другой – становится основой взаимодействия и создает базу для возникновения **разделенного внимания**, вокруг которого строится вся остальная деятельность.

Разделенное внимание - перенос взгляда с заинтересовавшего ребенка предмета на взрослого и обратно.



Сенсорные игры с различными текстурами

Игры с песком: пересыпать, просеивать, подбрасывать, зарываться ручками или ножками.

Любое взаимодействие с ребенком должно быть эмоционально насыщенным, живым. Можно регулярно с улыбкой обращаться к ребенку, стимулируя его разделить ваши эмоции: «Как здорово, какой приятный, теплый песочек».

Можно **пускать мыльные пузыри**, весело приговаривая: «Дуйся, дуйся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся».

Игры с крупой. Можно зарывать мелкие игрушки, ладони, ступни и отыскивать их в крупе.



Стереотипные игры

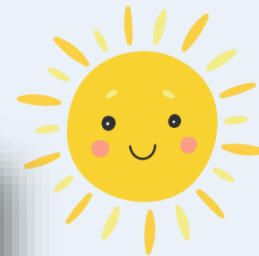
Следующий шаг – **присоединение к стереотипным играм ребенка.**

Если ребенок избегает сенсорных игр, а его взаимодействие с предметом сводится к стереотипному кручению колес у машины или выстраиванию длинных рядов – это также можно использовать для взаимодействия.

Здесь наша задача – **попытаться расширить игру ребенка.** Можно попытаться **сесть рядом и из своих игрушек складывать такие же ряды.**

Через пару занятий, можно посадить ряд игрушек друг за другом, приговаривая: «Едет поезд, едет поезд, чух - чух-чух!», аккуратно передвигать ряд по полу.

Вы можете постоянно **обращаться к ребенку с «призывом» разделить вашу радость:** «Вот это паровоз! Смотри как он с горки съехал. А на нем мишка едет. Куда же он едет? Наверное, в гости к зайцу...»

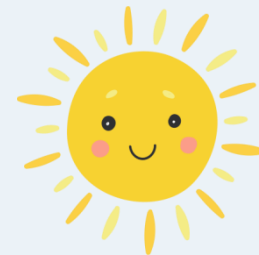


Рисование

С детьми можно пытаться рисовать жидкой акварелью по мокрому листу красивые ручьи или цветы, или дороги и машины, или дельфинов в море.

Можно рисовать карандашом, фломастером те предметы, которые наиболее интересны ребенку – паровозы, жестяные банки от газированных напитков, машины.

Можно рисовать пальчиками или инструментами.



Игры с телом ребенка

Перед тем, как заниматься, рекомендуется дать ребенку физическую нагрузку:

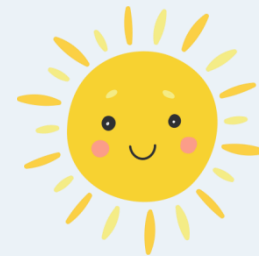
- Активная деятельность – прыжки, бег.
- Балансиры.
- Качели.
- Мини-батуты.
- Хождение по узким дорожкам, по кирпичикам, следочкам.

Пример:

Есть дети, которые бегают в очень быстром темпе по кругу. Пробежите несколько кругов, потом возьмите ребенка за руку и сразу ускоряйте темп, один круг бежите быстро, затем постепенно замедляйте темп.

Почти все дети после этого устанавливают прочное взаимодействие с хорошим глазным контактом.

Во время пауз между пробежками сажайте ребенка спиной к себе и пытайтесь играть в простые телесные, тактильные игры.



Телесные игры

Самая любимая детьми игра **«В осу»**:

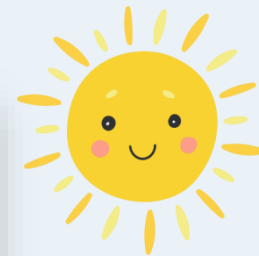
- ребенок сидит у вас между ног на полу, вы рукой с соединенными указательным и большим пальцем изображаете подлетающую осу, при этом тянете: «з-з-з-з» и затем «оса кусает» ребенка – ощутимо, но не больно;

- прищипывайте ребенка за разные места – бедра, голени, плечо, лицо, спину, живот и т. д.

Много фольклорных игр связано с непосредственным поглаживанием тела, похлопыванием, манипулированием ручками, ножками.

Например, **«Поползушки** ползут-ползут-ползут; побегушки бегут-бегут-бегут».

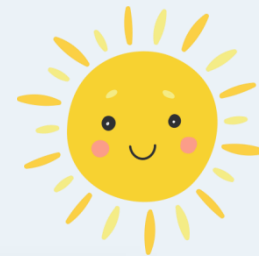
Первые слова сопровождаются медленным поглаживанием рукой, вторые – быстрым перебеганием пальцами.



Телесные игры

Можно сесть на ковер, прислонившись спиной к чему-нибудь, посадить ребенка, чтобы он мог опереться спиной о ваши колени и пообщаться ласковым тихим голосом, словно ему 5-7 месяцев.

С некоторыми детками можно «поболтать», положив их на ноги. И говорить знакомые потешки, пестушки, прибаутки.

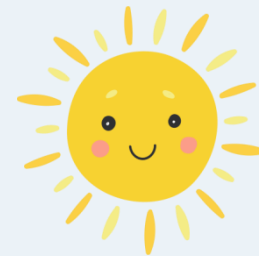


Телесные игры

Игры с мягкими мячиками. Дети, не допускающие близкого контакта, станут отслеживать вас глазами, если вы будете кидать в них мягкими мячиками.

Для этого понадобится 10-15 мячиков. Самый простой способ – зашивать в цветные носки клубочки шерсти размером с мяч для большого тенниса. Кидайте их с разных расстояний, в разном темпе, требуется попасть в живот и грудь, затем в лицо. Эта игра становится одной из первых доступных детям коммуникативных игр.

«Колбаска». Большинство детей быстро обучаются делать «колбаску». Эта игра выглядит так: ребенок кладется на пол с вытянутыми над головой руками, вытянутыми ногами и перекатывается по полу, а взрослый только помогает.



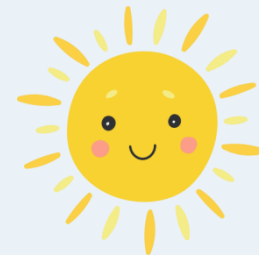
Игры, создающие дискомфорт

Если ребенок передвигается по комнате, не обращая внимания на взрослого, ни на чем не концентрируясь, то для того, чтобы организовать его внимание, взаимодействие с ним, можно использовать **игры (приемы), создающие дискомфорт**.

- **Незаметно прячем** ему под рубашечку небольшие **мячики, игрушки, шишки, каштаны**. Когда малыш забеспокоится, достаем и показываем ребенку то, что ему мешало.
- Есть другой прием, побуждающий его обратиться за помощью к другому человеку: **на ногу или руку ребенка вешаем небольшой мешочек**, ручки которого сделаны из резинки для быстрого закрепления на запястье или лодыжке. В мешочек кладем предметы различной тяжести, опытным путем определяя, когда ребенок начнет замечать мешающий мешочек. Затем побуждаем его снять мешочек самостоятельно или обратиться за помощью.
- **Игры на тактильное взаимодействие** с активными эмоциями: щекотка, тормошение ребенка, поглаживание его различными на ощупь материалами (мех, пух, кожа, замша, бархат).



Практическое задание

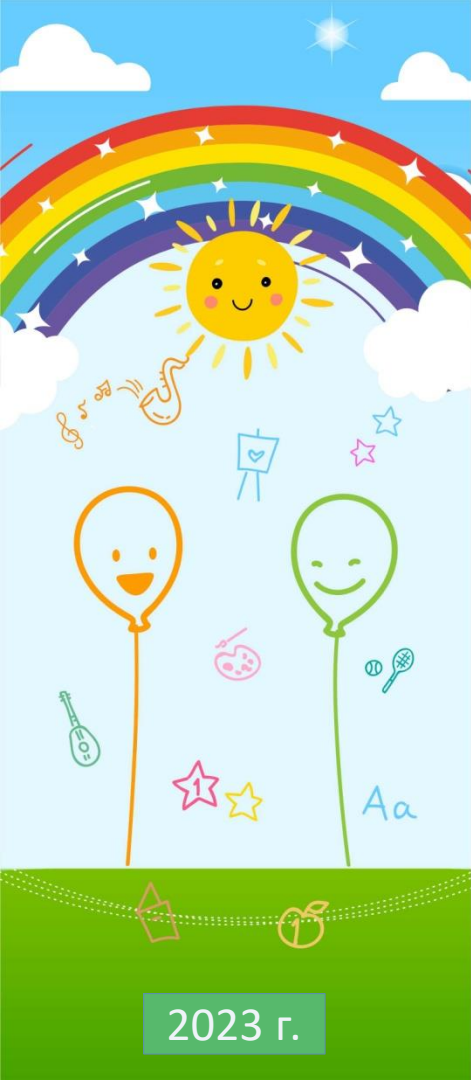


1. Провести наблюдение, что нравится ребенку, что вызывает протест, как ребенок обычно ведет себя – при каких условиях (*вопросы для наблюдения см. на слайде 3*).
2. Поиграть с сенсорными материалами.
3. Организовать разные виды игр на взаимодействие.
4. Всё, что вы увидите, **записать**.
5. Написать краткий отзыв – что получается? Что вызывает трудности?

Предлагаем
поделиться
своими
ответами,
задать
вопросы

E-mail:
detiirbita-iz@yandex.ru





2023 г.

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ СО «ИРБИТСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Адрес:

623850, Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16

Центр: 8 (34355) **6-35-42**,

ПМПК: 8 (34355) **6-35-38**

E-mail: detiirbita-iz@yandex.ru

Сайт detiirbita.ru